

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор
по воспитательной работе
и молодежной политике
В.П. Завойстый

«15» января 2026 г.



**Программа вступительного экзамена по Основам педагогической
деятельности**

Программу составили:

д.п.н., профессор
И.Ю. Тарханова

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 1 от 15.01.2026

Ярославль 2026

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе положений:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 28.12.2022 № 16029п-П8 «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № ТВ-1769/08 «О направлении информации» (Концепция профильных психолого-педагогических классов, учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности профильных психолого-педагогических классов, проекты нормативно-правовых актов);
- Письма Министерства науки и высшего образования РФ от 14.02.2023 № МН-5/562-ДА «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по учету индивидуальных достижений и установлению перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по педагогическим направлениям подготовки и специальностям в 2023/24 учебном году».

1. Задачи

Задачами данной программы являются:

- выявление профессиональных качеств абитуриента;
- выявление творческих способностей абитуриента;

2. Содержание

2.1. Разделы программы вступительного испытания

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Решение ситуационных педагогических задач	Данный раздел предполагает решение ситуационных задач, требующих педагогического мышления и умения применять знания педагогики и психологии в практической деятельности, результаты решения участники представляют экзаменационной комиссии в устной форме.
2	Демонстрационный фрагмент	Данный раздел предполагает задание творческого характера, результат выполнения

		которого участники представляют экзаменационной комиссии в устной форме.
--	--	--

2.2. Содержание и особенности проведения вступительного испытания

Вступительное испытание профессиональной направленности проводится в дистанционном формате. Экзаменующийся обязуется обеспечить технические возможности для интернет-соединения, работы камеры и микрофона на устройстве, с которого он выходит на видеоконференцию.

При проведении вступительного испытания поступающий выбирает экзаменационный билет, содержащий описание 2-ух заданий (ситуационная педагогическая задача и задание для подготовки демонстрационного фрагмента). Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 30 минут. В процессе ответа экзаменующемуся могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета.

Вступительное испытание проводится с использованием средств видеоконференции на электронной образовательной платформе российского производства. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой и микрофоном.

Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий называет свою фамилию, имя и отчество (при наличии) и демонстрирует страницы документа, удостоверяющего его личность.

Шаг 5. Поступающий называет номер билета. Члены экзаменационной комиссии демонстрируют поступающему содержание билета.

Шаг 6. Экзаменующийся начинает подготовку. Вся подготовка к ответу вступительного испытания ведется экзаменующимся перед видеокамерой и с включенным микрофоном.

Шаг 7. Экзаменующийся представляет комиссии результаты подготовки. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы по представленному ответу, отвечать на которые требуется без подготовки.

Шаг 8. По окончанию ответа поступающему сообщают о том что он может отключиться от видеоконференции.

Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета не позднее трех дней после дня проведения испытания.

2.2.1. Содержание и особенности решения ситуационных педагогических задач

Данное задание вступительного испытания предполагает решение педагогических задач, содержащих описание реальной ситуации педагогической деятельности. Выполнение данного задания ориентировано на демонстрацию экзаменующимся общекультурных компетенций, знания основ педагогики и психологии, а также умения применять их в практической деятельности.

Задачи могут включать:

- задания с выбором ответа (выбор одного из нескольких вариантов, множественный выбор) и пояснением своего выбора;
- задания на установление соответствия;
- определение правильности или ошибочности действий педагога;
- формулирование собственного обоснованного мнения по способу решения задачи.

Пример ситуационной задачи:

В летнем лагере во время тихого часа один из детей категорически отказывается ложиться спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребёнок объясняет свой отказ тем, что родители разрешают ему не спать днем. Каковы будут ваши действия? Поясните свой выбор с позиций воспитательного воздействия на конкретную личность и на коллектив отряда.

Регламент подготовки решения: 15 минут.

Регламент представления решения экзаменацонной комиссии: 5 минут.

После представления ответа члены экзаменацонной комиссии могут задать участнику испытания вопросы уточняющего характера.

Время для вопросов членов приемной комиссии: 5 минут.

2.2.2. Содержание и особенности представления демонстрационного фрагмента

Абитуриент должен продемонстрировать 10-ти минутный фрагмент профориентационного занятия на выбранную им тему, используя членов приемной комиссии как статистов, исполняющих роль учеников. Задание выполняется в форме онлайн общения и взаимодействия с аудиторией. Могут быть использованы различные формы работы: рассказ, объяснение, упражнение, презентация, викторина, игра и др. на выбор абитуриента.

Выполнение задания не предполагает использование дополнительных технических средств и материальных объектов, кроме средств видеоконференц связи. При этом абитуриент имеет право воспользоваться функцией «демонстрация экрана» для показа подготовленной им презентации, а может презентовать результат выполнения творческого задания без использования презентации.

По окончании демонстрации фрагмента занятия члены приемной комиссии задают абитуриенту уточняющие вопросы по продемонстрированному фрагменту. Вопросы могут касаться как содержания представленного фрагмента, так и методов и приемов, продемонстрированных абитуриентом, и оснований их выбора.

Варианты тем профориентационного занятия:

1. Где работают педагоги?
2. Почему стоит выбрать профессию (воспитатель детского сада, учитель начальной школы, учитель русского языка и литературы, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог – на выбор экзаменующегося)?
3. Социальная значимость профессии (воспитатель детского сада, учитель начальной школы, учитель русского языка и литературы, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог – на выбор экзаменующегося).
4. Воспитатель детского сада: профессия с большой душой.
5. Учительница первая моя.
6. Как научить детей читать?
7. Лучшая профессия – вожатый.
8. Волонтер – это звучит гордо!
9. Сеять разумное, доброе, вечное...
10. Есть такая профессия – детям помогать.

При выполнении задания оцениваются:

- соответствие содержания заданной теме, отсутствие фактических ошибок в содержании;
- логическая завершенность и целостность фрагмента занятия;
- творческий подход к решению профориентационных задач;
- умение взаимодействовать с аудиторией;
- ответы на вопросы членов приемной комиссии.

Регламент подготовки фрагмента: 15 минут.

Регламент представления решения экзаменационной комиссии: 10 минут.

После представления ответа члены экзаменационной комиссии могут задачу участнику испытания вопросы уточняющего характера.

Время для вопросов членов приемной комиссии: 5 минут.

3. Консультация по вопросам вступительного испытания

3.1. В день и время, определенные расписанием консультаций, абитуриент может получить консультацию по вопросам проведения вступительного испытания.

3.1.1. Консультация проводится в дистанционной форме с на электронной образовательной платформе российского производства. Для участия в консультации необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

3.1.2. Порядок проведения консультации следующий:

а) В течение дня, предшествующего дню консультации, абитуриент получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию на электронной образовательной платформе российского производства и информацию о времени подключения.

б) В установленное расписанием консультации время абитуриент подключается к видеоконференции на электронной образовательной платформе российского производства.

в) в ходе консультации абитуриент может задать любые интересующие его вопросы попроведения вступительного испытания.

3.2. Члены приемной комиссии могут провести индивидуальную консультацию с абитуриентом в любое время со дня опубликования данной программы вступительного экзамена.

3.3. С целью получения такой консультации абитуриент может позвонить на сотовый телефон одного из преподавателей университета, а также членов предметной приемной комиссии:

Попикова Елизавета Александровна 8-903-829-70-60

Слепко Юрий Николаевич 8-915-979-91-52

Брагина Мария Валерьевна 8-915-989-13-95

4. Результаты вступительного испытания

Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета не позднее трех дней после дня проведения испытания.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие в 2 частях/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е. Ю. Брель. Москва: Просвещение, 2023-125 с.

2. Цифровое дополнение к учебнику «Основы педагогики и психологии» (lecta.ru)

б) Дополнительная литература:

1. Толмачева Ю.Н., Кириченко Е.Б., Чернявская А.П. Я – будущий педагог.- Часть 1. Я и мои педагогические способности: рабочая тетрадь/ Толмачева Ю.Н., Кириченко Е.Б., Чернявская А.П.; под науч.ред. А.П. Чернявской.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 75 с.

2. Кораблева А.А. Я – будущий педагог. – Часть 2. Мой личностный потенциал: рабочая тетрадь/ А.А. Кораблева; под науч. Ред. А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022.- 75 с.
3. Чернявская А.П. Я – будущий педагог.- Часть 3. Я и профессия: рабочая тетрадь/А.П. Чернявская; под науч.ред. А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 59 с.

6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

6.1. Результат решения ситуационной педагогической задачи оценивается максимально в 25 баллов.

Критерий	Показатели	балл
научно-теоретический уровень решения	экзаменуемый обнаруживает понимание педагогической ситуации, знание её социального контекста, при ответе на вопрос опирается на фактические знания, приводит убедительные аргументы, примеры из собственного опыта	11-15
	экзаменуемый обнаруживает понимание педагогической ситуации, при этом недостаточно чётко описывает социальный контекст проблемы, лежащей в её основе, аргументация высказываемой позиции не опирается на фактический материал, приводимые примеры абстрактны и не отражают заданную проблематику	5-9
	экзаменуемый обнаруживает крайне упрощенное понимание проблемы, представленной в педагогической задаче, либо даёт ответ, несоответствующий содержанию задачи	0-4
степень творчества и самостоятельности в ответе на вопрос	ответ на вопрос содержит авторскую точку зрения, присутствует новизна и оригинальность решения	11-15
	ответ на вопрос ограничивается рамками собственного образовательного опыта, прослеживается собственная позиция автора только в интерпретации стандартных решений	5-9
	в ответе на вопрос не прослеживается выражение собственной позиции, наблюдаются затруднения в формулировке и обосновании своей точки зрения	0-4
качество выступления	продемонстрированы высокий уровень доказательности и убедительности, части высказывания логически связаны между собой и работают на достижение цели выступления	11-15
	продемонстрированы достаточно высокий уровень доказательности и убедительности, части высказывания логически связаны между собой, но есть отдельные повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания	5-9
	показан низкий уровень доказательности, аргументы и средства убеждения не отличаются разнообразием	0-4
ответы на вопросы членов жюри.	четкие, обоснованные, демонстрирующие педагогическую эрудицию;	5
	четкие, обоснованные, демонстрирующие педагогическую эрудицию, при этом допущены отдельные несущественные ошибки;	4
	в ответах представлена личная позиция, но нет её научного и методического обоснования;	3
	ответ содержит существенные педагогические ошибки;	1-2
	ответа по существу нет	0
ИТОГО	максимум	50

6.2. Оценка творческого задания приемной комиссией осуществляется по следующим критериям:

Критерий	Показатель	балл
выдержанность формата профориентационной работы	формат полностью выдержан (представленный фрагмент занятия позволяет получить (расширить) представления о профессии педагога);	5
	формат в целом соответствует;	1-4
	формат не соответствует	0
соответствие содержания заданной теме,	полностью соответствует;	5
	в целом соответствует;	1-4
	не соответствует	0
отсутствие фактических ошибок в содержании;	ошибки отсутствуют;	5
	есть неточности в отдельных фрагментах;	1-4
	присутствуют фактические ошибки	0
логическая завершенность и целостность фрагмента;	представлен завершенный, целостный фрагмент занятия, полностью представленный в рамках отведенного времени;	8-10
	представлен завершенный, целостный фрагмент занятия, незначительная часть которого не была показана в связи с завершением времени конкурсного испытания;	5-7
	задуман к демонстрации завершенный, целостный фрагмент занятия, но на его представление участнику не хватило времени;	3-4
	представленный фрагмент занятия, в целом, логически выдержан, но нарушена целостность его демонстрации;	2
	есть существенные нарушения логики представления фрагмента занятия;	1
	представленный фрагмент не является целостным и логически завершенным	0
грамотность и оригинальность методического решения;	представлено грамотное и оригинальное методическое решение с элементами инновации;	8-10
	представлено грамотное методическое решение, являющееся оригинальной интерпретацией традиционного;	5-7
	задуман к демонстрации завершенный, целостный фрагмент занятия, но на его представление участнику не хватило времени;	3-4
	представленный фрагмент занятия, в целом, логически выдержан, но нарушена целостность его демонстрации;	2
	есть существенные нарушения логики представления фрагмента занятия;	1
	представленный фрагмент не является целостным и логически завершенным	0
умение взаимодействовать с аудиторией;	успешно взаимодействует с аудиторией, вызывает интерес и положительный отклик, выбирает стиль общения с аудиторией в соответствии со своими задачами и настроением аудитории; грамотно отвечает на вопросы и комментарии участников;	8-10
	в целом успешно взаимодействует с аудиторией, вызывает интерес и положительный отклик, допускает отдельные ошибки в выборе стиля общения с аудиторией и (или) реакциях на вопросы и комментарии участников;	5-7

	достаточно успешно взаимодействует с аудиторией, вызывает интерес и положительный отклик, при этом допускает существенные ошибки в выборе стиля общения с аудиторией и (или) реакциях на вопросы и комментарии участников;	3-4
	выбранная стратегия работы с аудиторией не вызывает интереса и положительного отклика;	2
	не взаимодействует с аудиторией, для демонстрации выбран фрагмент монологической речи, не учитывает реакцию статистов на свою речь, не создаёт ситуаций для получения обратной связи от аудитории;	1
	демонстрирует недопустимый стиль взаимодействия с аудиторией	0
ответы на вопросы членов жюри.	четкие, обоснованные, демонстрирующие педагогическую эрудицию;	5
	четкие, обоснованные, демонстрирующие педагогическую эрудицию, при этом допущены отдельные несущественные ошибки;	4
	в ответах представлена личная позиция, но нет её научного и методического обоснования;	3
	ответ содержит существенные педагогические ошибки;	1-2
	ответа по существу нет	0
ИТОГО	максимум	50