

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю  
Проректор

по воспитательной работе  
и молодежной политике  
В.Н. Завойстый

«215» января 2026 г.

**Программа вступительного экзамена по Обществознанию**  
(для лиц, поступающих на обучение на базе среднего общего образования)

Программу составил(а):  
к.п.н., доцент кафедры  
методики преподавания истории  
и обществоведческих дисциплин  
Н.А. Валеева

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 1 от 15.01.2026

**Ярославль 2026**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственному стандарту образования и примерной программе по обществознанию.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

### **Вступительное испытание с применением дистанционных технологий**

#### **1. Задачи**

Вступительное испытание, проводимое в письменной форме, направлено на решение следующих задач:

- выявление уровня подготовленности абитуриента по предмету обществознание;
- обеспечение возможности участия в конкурсе для поступления в ВУЗ.

#### **2. Содержание**

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном экзамене по обществознанию, демонстрирует преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (полного) среднего общего образования</b> | <b>Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО (базовый уровень)</b>   |
|----------|-----------------------------|--|--|
| 1.       | <b>Человек и общество</b>   | Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)          | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание |
|          |                             | Мировоззрение, его виды и формы  | Мировоззрение, его виды и формы. Самосознание индивида и социальное поведение  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Виды знаний. Понятие истины, её критерии   | Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности социального познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина   |
|  |  | Мышление и деятельность  | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность   |
|  |  | Потребности и интересы   | Мотивация деятельности, потребности и интересы. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения   |
|  |  | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность             | +  |
|  |  | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества            | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения   |
|  |  | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры   | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур   |
|  |  | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки | Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания   |
|  |  | Образование, его значение для личности и общества  | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |
|  |  | Религия  | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации  |
|  |  | Искусство  | Искусство, его основные функции  |
|  |  | Мораль   | Мораль. Нравственная культура  |
|  |  | Понятие общественного прогресса  | Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные   |

|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
|                     |  |   | направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция   |
|                     |  | Многовариантность общественного развития (типы обществ) | +  |
|                     |  | Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)                     | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  |
| 2. <b>Экономика</b> |  | Экономика и экономическая наука                         | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика   |
|                     |  | Факторы производства и факторные доходы                 | +  |
|                     |  | Экономические системы                                   | Рыночные отношения в современной экономике   |
|                     |  | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение          | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство |
|                     |  | Постоянные и переменные затраты                         | Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</i>  |
|                     |  | Финансовые институты. Банковская система                | <i>Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты   |
|                     |  | Основные источники финансирования бизнеса               | +  |
|                     |  | Ценные бумаги   | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги   |
|                     |  | Рынок труда. Безработица                                | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости   |
|                     |  | Виды, причины и последствия инфляции                    | +  |

|    |                             |  |   |
|----|-----------------------------|--|---|
|    |                             | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП   | Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы   |
|    |                             | Роль государства в экономике   | Роль государства в экономике. Общественные блага  |
|    |                             | Налоги   | Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями   |
|    |                             | Государственный бюджет   | Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг   |
|    |                             | Мировая экономика  | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России |
|    |                             | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина  |
| 3. | <b>Социальные отношения</b> | Социальная стратификация и мобильность   | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе   |
|    |                             | Социальные группы. Молодёжь как социальная группа  | Социальные группы, их типы  |
|    |                             | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.    | +   |
|    |                             | Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации                   | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации   |
|    |                             | Социальный конфликт  | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов  |
|    |                             | Виды социальных норм   | Социальные нормы, виды социальных норм  |

|    |                 |   |   |
|----|-----------------|---|---|
|    |                 | Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы                     | Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение (девиантное)  |
|    |                 | Семья и брак  | Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения  |
|    |                 | Социальная роль   | +   |
|    |                 | Социализация индивида   | Социализация индивида, агенты (институты) социализации.   |
| 4. | <b>Политика</b> | Понятие власти. Государство, его функции                                    | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции  |
|    |                 | Политическая система  | Политическая система, её структура и функции  |
|    |                 | Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки | Политический режим. Типология политических режимов  |
|    |                 | Гражданское общество и государство  | Гражданское общество и правовое государство   |
|    |                 | Политическая элита  | +   |
|    |                 | Политические партии и движения  | Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений |
|    |                 | Средства массовой информации в политической системе                         | Роль средств массовой информации в политической жизни общества  |
|    |                 | Избирательная кампания в Российской Федерации                               | <i>Избирательная кампания</i>   |
|    |                 | Политический процесс  | Политический процесс. Особенности политического процесса в России   |
|    |                 | Политическое участие  | Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная   |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 |  | Политическое лидерство  | Политическое лидерство. Типология лидерства   |
|                 |  | Органы государственной власти Российской Федерации.<br>Федеративное устройство Российской Федерации | Законотворческий процесс в Российской Федерации. Налоговая система в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Государственная политика в области занятости. Тенденции экономического развития России  |
| 5. <b>Право</b> |  | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс                | Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законодательство в сфере анткоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации  |
|                 |  | Понятие и виды юридической ответственности  | <i>Законодательство в сфере анткоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i><br>Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.<br>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство |
|                 |  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации                | Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Законодательство Российской Федерации о выборах  | +  |
|  |  | Субъекты гражданского права.   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права |
|  |  | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности  | Организационно-правовые формы предприятий                                  |
|  | Имущественные и неимущественные права  | Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав |  |
|  | Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора                  | Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора   |  |
|  | Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака    | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей   |  |
|  | Особенности административной юрисдикции  |  | +  |
|  | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты                                   | Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения  |  |
|  | Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) | Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени   |  |
|  | Споры, порядок их рассмотрения   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения   |  |
|  | Основные правила и принципы гражданского процесса  |  | +  |
|  | Особенности уголовного процесса  | Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса  |  |
|  | Гражданство Российской Федерации   |  | +  |
|  | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба  | Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба   |  |
|  | Права и обязанности налогоплательщика  | Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ответственность за налоговые правонарушения  |
|  | Правоохранительные органы.<br>Судебная система | <p>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p> <p>Особенности административной юрисдикции.</p> <p>Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство</p> |

### 3. Примеры контрольно-измерительных материалов для контроля знаний

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом. Примерное время выполнения – 10-12 минут. Максимально возможное количество баллов - 40.

Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом. Примерное время выполнения – 18-20 минут. Максимально возможное количество баллов - 60.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 30 минут.

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Задания части 2 (№9 и №10) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## ЧАСТЬ 1.

### *Представлены основные типы заданий*

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную стратификацию современного общества. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) объём власти 2) уровень образования 3) этническая принадлежность  
4) престиж занимаемой позиции 5) доход 6) возраст

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) создание логической модели изучаемого объекта
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

3. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) серийное производство товаров массового потребления
- Б) выдвижение на первый план сферы услуг
- В) сословная структура общества
- Г) ведущая роль информации в жизни общества
- Д) появление массовой культуры

#### ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) постиндустриальное
- 2) индустриальное
- 3) традиционное (аграрное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| A | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

4. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Политическое сознание есть субъективное измерение политики. Оно осуществляется на двух уровнях политической рефлексии: идеологическом и психологическом. В первом случае политика находит своё отражение в виде абстрактной \_\_\_\_\_ (А) или определённой теоретической модели — идеологической доктрины. Во втором случае — в форме психологических установок, \_\_\_\_\_ (Б), чувств.

Политическое сознание является результатом не только \_\_\_\_\_ (В) опыта, на него влияют также социальная среда, политические отношения, политическая \_\_\_\_\_ (Г) и другие объективные факторы. Следует отметить, что политическое сознание, наряду с ценностями, установками и т.п., включает в себя психологический механизм их выработки, поиска собственной \_\_\_\_\_ (Д). Несмотря на то, что влияние среды при этом достаточно очевидно, следует признать, что данный процесс носит индивидуальный характер. Вместе с тем возможно использование этого словосочетания как метафоры для обозначения статистически выявленной совокупности наиболее распространённых в том или ином \_\_\_\_\_ (Е) ценностей и установок.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список терминов:

|               |                   |             |
|---------------|-------------------|-------------|
| 1) идея       | 2) индивидуальный | 3) общество |
| 4) конъюнтура | 5) группа         | 6) всеобщий |
| 7) сознание   | 8) позиция        | 9) ценность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| A | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

## ЧАСТЬ 2.

### **Задание 9. Задача-ситуация.**

В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются научноёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

*Вопрос 1.* К какому типу относится общество Z?

*Вопрос 2.* Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные?

*Вопрос 3.* Приведите конкретный пример, иллюстрирующий данную тенденцию развития образования.

*Вопрос 4.* Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

*Вопрос 5.* Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?

Комментарий к вопросу 3.

Для иллюстрации сформулированной Вами тенденции приведите один пример из любого типа источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенное теоретическое положение / быть с ними явно связан.

### **Задание 10. Терминология.**

Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о двух любых видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;

– одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

*(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)*

#### **4. Особенности проведения вступительного испытания**

Продолжительность вступительного испытательного испытания составляет 30 минут и проводится в письменной форме.

До 12 часов дня, предшествующего дню вступительного испытания, на адрес электронной почты поступающего направляется ссылка на видеоконференцию ZOOM и информация о часе начала испытания. До 17 часов поступающий посредством ответного письма уведомляет приемную комиссию о получении ссылки. Для прохождения вступительного испытания поступающему потребуются сетевой компьютер и смартфон /второй сетевой компьютер с видеокамерой.

Присутствие третьих лиц в помещении, в котором находится поступающий, недопустимо, кроме случаев, установленных Правилами приема в университет.

В час начала вступительного испытания поступающий подключается к видеоконференции, представляется предметной приемной комиссии, то есть предъявляет паспорт для идентификации личности. После этого на электронный адрес поступающего направляется задание в формате Word 97-2003. Поступающий, оставаясь в режиме видеоконференции, заполняет бланк. Время на выполнение заданий - 30 минут. Поступающий высыпает заполненный бланк на электронный адрес (предметной) приемной комиссии, сообщает об этом комиссии. После получения бланка ответа комиссия отключает поступающего от видеоконференции. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета в течение следующего рабочего дня.

#### **5. Рекомендуемая литература**

##### **а) Основная литература:**

1. Котова О.А., Лискова Т.Е.: Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Издательство: Просвещение, 2019 г.

Котова О.А., Лискова Т.Е.: Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Издательство: Просвещение, 2019 г.

2. Котова О.А., Лискова Т.Е.: Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс. Издательство: Национальное образование, 2020 г.

Котова О.А., Лискова Т.Е.: Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс. Издательство: Национальное образование, 2020 г.

3. Котова О.А., Лискова Т.Е.: ЕГЭ-2021. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов Издательство: Национальное образование, 2020 г.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. ЕГЭ 2018. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки. Часть 1. Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2018, 152с.)

ЕГЭ 2018. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки. Часть 2. Политика. Конституция РФ. Право. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2018, 160с.)

2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2017 г.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2017 г.

3. Котова О.А., Лискова Т.Е.: ЕГЭ-2019. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов Издательство: Национальное образование, 2019 г.

4. Лазебникова, Рутковская, Коваль: ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые Тестовые Задания. 30 вариантов заданий + 80 заданий части 2. Издательство: Экзамен, 2019 г.

#### **6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний**

| N<br>п/п   | Номер задания   | Критерии оценивания   |
|--|---|---|
| <i>Часть 1. Максимально – 40 баллов.</i>               |   |   |
| 1.   | Задания 1-8.  | максимально - 5 баллов<br>при наличии 1 ошибки – 3 балла<br>при наличии 2 ошибок и более – 0 баллов   |
| <i>Часть 2. Максимально – 60 баллов.</i>               |   |   |
| 2.   | Задание 9.<br>Задача - ситуация.  | максимально – 40 баллов.<br>по 5 баллов за ответ на каждый вопрос 1,2,4,5<br>при оценивании Вопроса №4: по 5 балла за каждую правильно названную характеристику.<br>15 баллов за полностью правильный развернутый ответ на вопрос 3 |
| <i>Указания по оцениванию вопроса 3</i>                |   |   |
|  | Приведен корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемое положение. Имеется явная связь факта/примера с приведённым положением выводом   | 15 баллов   |
|  | Приведен корректный пример, но недостаточно развёрнуто иллюстрирующий положение. Имеется явная факта/примера с приведённым положением выводом   | 7 баллов  |
|  | Приведен пример, не имеющий явной связи с приведённым положением  | 0 баллов  |
| 3.   | Задание 10.<br>Терминология.  | максимально – 20 баллов.<br>10 баллов за правильное объяснение смысла понятия<br>по 5 баллов за каждое правильно составленное предложение   |
| <i>Указания по оцениванию раскрытия смысла понятия</i> |   |   |
| <i>Критерий 10.1. Раскрытие смысла понятия.</i>        |   |   |
|  | Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) | 10 баллов   |
|  |   | 5 баллов  |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | <p>Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия</p>  |          |  |  |
|  | <p>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.</p> <p>ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.</p> <p>ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 10 и 5 баллов</p> | 0 баллов |  |  |
| <b>Указания по оцениванию:</b>   |   |          |  |  |
| <p><b>1. Не засчитывается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</li> <li>– в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.</li> </ul> <p><b>2. Если по критерию раскрытие смысла понятия выставляется 0 баллов, то предложения не засчитываются, за них выставляется 0 баллов</b></p> |   |          |  |  |
| <p><i>Критерий 10.2. Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</i></p>  |   |          |  |  |
|  | <p>Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованиям задания аспектах понятия – 10 баллов</p>   |          |  |  |
|  | <p>Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованиями задания - 5 баллов</p>  |          |  |  |
|  | <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 10 и 5 баллов – 0 баллов</p>   |          |  |  |
| <b>Указание по оцениванию:</b>   |   |          |  |  |
| <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;</li> <li>– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;</li> <li>– словосочетания, нераспространённые предложения</li> </ul>   |   |          |  |  |

# **Вступительное испытание без применения дистанционных технологий**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственному стандарту образования и примерной программе по обществознанию.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

### **1. Задачи**

Вступительное испытание, проводимое в письменной форме, направлено на решение следующих задач:

- выявление уровня подготовленности абитуриента по предмету обществознание;
- обеспечение возможности участия в конкурсе для поступления в ВУЗ.

### **2. Содержание**

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном экзамене по обществознанию, демонстрирует преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (полного) среднего общего образования</b> | <b>Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО (базовый уровень)</b>   |
|----------|-----------------------------|--|--|
| 1.       | <b>Человек и общество</b>   | Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)          | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание |
|          |                             | Мировоззрение, его виды и формы  | Мировоззрение, его виды и формы. Самосознание индивида и социальное поведение  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Виды знаний. Понятие истины, её критерии   | Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности социального познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина   |
|  | Мышление и деятельность  | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность   |
|  | Потребности и интересы   | Мотивация деятельности, потребности и интересы. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения   |
|  | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность             | +  |
|  | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества            | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения   |
|  | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры   | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур   |
|  | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки | Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания   |
|  | Образование, его значение для личности и общества  | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |
|  | Религия  | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации  |
|  | Искусство  | Искусство, его основные функции  |
|  | Мораль   | Мораль. Нравственная культура  |
|  | Понятие общественного прогресса  | Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные   |

|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
|                     |  |   | направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция   |
|                     |  | Многовариантность общественного развития (типы обществ) | +  |
|                     |  | Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)                     | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  |
| 2. <b>Экономика</b> |  | Экономика и экономическая наука                         | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика   |
|                     |  | Факторы производства и факторные доходы                 | +  |
|                     |  | Экономические системы                                   | Рыночные отношения в современной экономике   |
|                     |  | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение          | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство |
|                     |  | Постоянные и переменные затраты                         | Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</i>  |
|                     |  | Финансовые институты. Банковская система                | <i>Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты   |
|                     |  | Основные источники финансирования бизнеса               | +  |
|                     |  | Ценные бумаги   | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги   |
|                     |  | Рынок труда. Безработица                                | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости   |
|                     |  | Виды, причины и последствия инфляции                    | +  |

|    |                             |  |   |
|----|-----------------------------|--|---|
|    |                             | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП   | Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы   |
|    |                             | Роль государства в экономике   | Роль государства в экономике. Общественные блага  |
|    |                             | Налоги   | Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями   |
|    |                             | Государственный бюджет   | Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг   |
|    |                             | Мировая экономика  | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России |
|    |                             | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина  |
| 3. | <b>Социальные отношения</b> | Социальная стратификация и мобильность   | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе   |
|    |                             | Социальные группы. Молодёжь как социальная группа  | Социальные группы, их типы  |
|    |                             | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.    | +   |
|    |                             | Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации                   | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации   |
|    |                             | Социальный конфликт  | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов  |
|    |                             | Виды социальных норм   | Социальные нормы, виды социальных норм  |

|    |                 |   |   |
|----|-----------------|---|---|
|    |                 | Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы                     | Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение (девиантное)  |
|    |                 | Семья и брак  | Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения  |
|    |                 | Социальная роль   | +   |
|    |                 | Социализация индивида   | Социализация индивида, агенты (институты) социализации.   |
| 4. | <b>Политика</b> | Понятие власти. Государство, его функции                                    | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции  |
|    |                 | Политическая система  | Политическая система, её структура и функции  |
|    |                 | Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки | Политический режим. Типология политических режимов  |
|    |                 | Гражданское общество и государство  | Гражданское общество и правовое государство   |
|    |                 | Политическая элита  | +   |
|    |                 | Политические партии и движения  | Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений |
|    |                 | Средства массовой информации в политической системе                         | Роль средств массовой информации в политической жизни общества  |
|    |                 | Избирательная кампания в Российской Федерации                               | <i>Избирательная кампания</i>   |
|    |                 | Политический процесс  | Политический процесс. Особенности политического процесса в России   |
|    |                 | Политическое участие  | Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная   |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 |  | Политическое лидерство  | Политическое лидерство. Типология лидерства   |
|                 |  | Органы государственной власти Российской Федерации.<br>Федеративное устройство Российской Федерации | Законотворческий процесс в Российской Федерации. Налоговая система в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Государственная политика в области занятости. Тенденции экономического развития России  |
| 5. <b>Право</b> |  | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс                | Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законодательство в сфере анткоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации  |
|                 |  | Понятие и виды юридической ответственности  | <i>Законодательство в сфере анткоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i><br>Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.<br>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство |
|                 |  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации                | Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Законодательство Российской Федерации о выборах  | +  |
|  |  | Субъекты гражданского права.   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права |
|  |  | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности  | Организационно-правовые формы предприятий                                  |
|  | Имущественные и неимущественные права  | Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав |  |
|  | Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора                  | Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора   |  |
|  | Правовое регулирование отношений супружеских. Порядок и условия заключения и расторжения брака | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супружеских. Права и обязанности родителей и детей  |  |
|  | Особенности административной юрисдикции  |  | +  |
|  | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты                                   | Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения  |  |
|  | Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) | Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени   |  |
|  | Споры, порядок их рассмотрения   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения   |  |
|  | Основные правила и принципы гражданского процесса  |  | +  |
|  | Особенности уголовного процесса  | Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса  |  |
|  | Гражданство Российской Федерации   |  | +  |
|  | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба  | Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба   |  |
|  | Права и обязанности налогоплательщика  | Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ответственность за налоговые правонарушения   |
|  | Правоохранительные органы.<br>Судебная система | <p>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p> <p>Особенности административной юрисдикции.</p> <p>Особенности уголовного процесса.</p> <p>Стадии уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство</p> |

### **3. Примеры контрольно-измерительных материалов для контроля знаний ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 22 задания. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменацной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Задания части 2 (21 и 22) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### **ЧАСТЬ 1.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### **Гражданские правоотношения**

| ВИДЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ | ХАРАКТЕРИСТИКА  |
|---------------------------------|---|
| Личные                          | Отношения, возникающие по поводу авторства на произведения науки, искусства |
| ...                             | Отношения между людьми по поводу материальных благ                          |

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.*

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную стратификацию современного общества. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) объём власти 2) уровень образования 3) этническая принадлежность  
4) престиж занимаемой позиции 5) доход 6) возраст

4. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) проведение контрольных измерений  
2) выдвижение и обоснование гипотез  
3) создание логической модели изучаемого объекта  
4) описание изучаемых явлений  
5) проведение научного эксперимента  
6) объяснение существующих взаимосвязей

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

А) серийное производство товаров массового потребления  
Б) выдвижение на первый план сферы услуг  
В) сословная структура общества  
Г) ведущая роль информации в жизни общества  
Д) появление массовой культуры

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

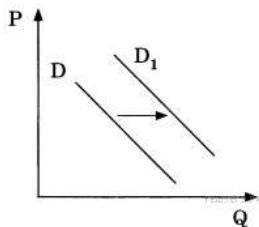
1) постиндустриальное  
2) индустриальное  
3) традиционное (аграрное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| A | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

6. На графике отражено изменение спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара).

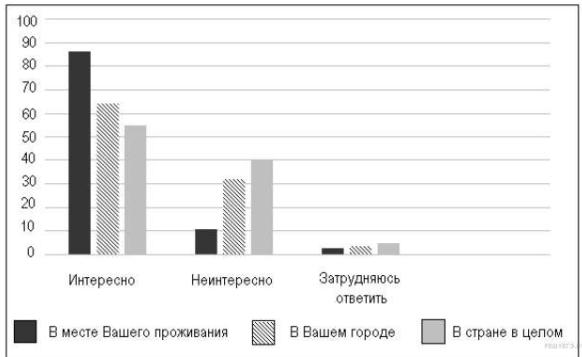
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) совершенствование технологии производства автомобилей  
2) уменьшение издержек производителей автомобилей  
3) сокращение объёма услуг общественного транспорта  
4) увеличение доходов населения  
5) мода дарить автомобиль на совершеннолетие сына или дочери

7. Социологические службы страны Z провели опрос. В ходе опроса респондентов спрашивали: «Насколько интересно Вам было бы получать информацию о состоянии окру-

жающей среды?». Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Доля респондентов, которые не определились относительно своего интереса к информации о состоянии окружающей среды в месте своего проживания, больше, чем доля тех, кого состояние окружающей среды в месте их проживания не интересует
- 2) Экологические проблемы не вызывают существенного интереса у жителей страны Z
- 3) Более четверти опрошенных не проявляют интереса к состоянию окружающей среды в своем регионе
- 4) Почти две трети опрошенных выражают интерес к состоянию окружающей среды в своём регионе.
- 5) Доли респондентов, интересующихся состоянием окружающей среды в своей стране в целом и тех, кому это не интересно, оказались примерно равными.

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Политическое сознание есть субъективное измерение политики. Оно осуществляется на двух уровнях политической рефлексии: идеологическом и психологическом. В первом случае политика находит своё отражение в виде абстрактной \_\_\_\_\_ (А) или определённой теоретической модели — идеологической доктрины. Во втором случае — в форме психологических установок, \_\_\_\_\_ (Б), чувств.

Политическое сознание является результатом не только \_\_\_\_\_ (Б) опыта, на него влияют также социальная среда, политические отношения, политическая \_\_\_\_\_ (Г) и другие объективные факторы. Следует отметить, что политическое сознание, наряду с ценностями, установками и т.п., включает в себя психологический механизм их выработки, поиска собственной \_\_\_\_\_ (Д). Несмотря на то, что влияние среды при этом достаточно очевидно, следует признать, что данный процесс носит индивидуальный характер. Вместе с тем возможно использование этого словосочетания как метафоры для обозначения статистически выявленной совокупности наиболее распространённых в том или ином \_\_\_\_\_ (Е) ценностей и установок.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список терминов:

|                |                   |             |
|----------------|-------------------|-------------|
| 1) идея        | 2) индивидуальный | 3) общество |
| 4) конъюнктура | 5) группа         | 6) всеобщий |
| 7) сознание    | 8) позиция        | 9) ценность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## ЧАСТЬ 2.

### Задание 21. Задача-ситуация.

В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

*Вопрос 1.* К какому типу относится общество Z?

*Вопрос 2.* Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные?

*Вопрос 3.* Приведите конкретный пример, иллюстрирующий данную тенденцию развития образования.

*Вопрос 4.* Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

*Вопрос 5.* Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?

### Задание 22. Мини-сочинение.

Выберете одно из предложенных высказываний.

|   |  |
|---|--|
| 2.1. Философия.                         | "Современный мир не стал спокойнее, чем в прежние годы и десятилетия, а угрозы и вызовы не стали менее опасными" (В.В. Путин).   |
| 2.2. Экономика.                         | "Ключевая концепция нынешнего десятилетия - скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов" (Б. Гейтс).      |
| 2.3. Социальная психология, социология. | "Человек - единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком благодаря воспитанию". (И. Кант).   |
| 2.4. Политология.                       | "Пусть всеобщее голосование имеет свои темные стороны, но все-таки это единственный способ разумного правления, ибо представляет собой мощь, превосходящую грубую силу" (В. Гюго). |
| 2.5. Правоведение.                      | "Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всему равнозначен и равнозначен справедлив" (А.Ф. Кони).     |

Сформулируйте корректно несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте их с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированных Вами основных идей приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия и теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основных идей, теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух примеров из различных источников:

- из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;
- из личного социального опыта, в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
- из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

#### **4. Особенности проведения вступительного испытания**

Продолжительность вступительного испытательного испытания составляет 180 минут, за исключением вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья. Письменные экзаменационные работы, в том числе черновики, выполняются на специальных бланках. На вступительном испытании запрещено использование средств связи.

#### **5. Рекомендуемая литература**

##### **а) Основная литература:**

1. Котова О.А., Лискова Т.Е.: Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Издательство: Просвещение, 2019 г.

Котова О.А., Лискова Т.Е.: Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Издательство: Просвещение, 2019 г.

2. Котова О.А., Лискова Т.Е.: Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс. Издательство: Национальное образование, 2020 г.

Котова О.А., Лискова Т.Е.: Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс. Издательство: Национальное образование, 2020 г.

3. Котова О.А., Лискова Т.Е.: ЕГЭ-2021. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов Издательство: Национальное образование, 2020 г.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. ЕГЭ 2018. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки. Часть 1. Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2018, 152с.)

ЕГЭ 2018. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки. Часть 2. Политика. Конституция РФ. Право. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2018, 160с.)

2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2017 г.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. М.: Просвещение, 2017 г.

3. Котова О.А., Лискова Т.Е.: ЕГЭ-2019. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов Издательство: Национальное образование, 2019 г.

4. Лазебникова, Рутковская, Коваль: ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые Тестовые Задания. 30 вариантов заданий + 80 заданий части 2. Издательство: Экзамен, 2019 г.

## 6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

| N<br>п/п   | Номер задания                     | Критерии оценивания  |
|--|-----------------------------------|--|
| <i>Часть 1. Максимально – 60 баллов.</i>   |                                   |  |
| 1.   | Задания 1-20.                     | максимально - 3 балла<br>при наличии 1 ошибки – 2 балла<br>при наличии 2 ошибок и более – 0 баллов   |
| <i>Часть 2. Максимально – 40 баллов.</i>   |                                   |  |
| 2.   | Задание 21.<br>Задача - ситуация. | максимально – 20 баллов.<br>по 4 балла за ответ на каждый вопрос.<br>при оценивании Вопроса №4: по 2 балла за каждую правильно названную характеристику. |
| 3.   | Задание 22.<br>Мини-сочинение.    | Максимально – 20 баллов.   |
| <i>Критерий 1. Раскрытие смысла высказывания.</i>  |                                   |  |
| Смыс <sup>л</sup> высказывания раскры <sup>т</sup> : верно выделены несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы несколько тезисов, которые требуют обоснования  |                                   | 4 балла  |
| Смыс <sup>л</sup> высказывания раскры <sup>т</sup> : верно выделена только одна основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулирован только один тезис, который требует обоснования |                                   | 2 балла  |
| Смыс <sup>л</sup> высказывания не раскры <sup>т</sup> : ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.  |                                   | 0 баллов   |
| Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.               |                                   |  |
| Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания  |                                   |  |
| <i>Критерий 2. Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</i>   |                                   |  |
| В контексте <u>нескольких тезисов</u> приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевых понятий и теоретические положения   |                                   | 6 баллов   |
| В контексте <u>хотя бы одной выделенной идеи</u> / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения                                   |                                   | 4 балла  |
| В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.                          |                                   | 2 балла  |
| В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания  |                                   |  |

|   |   |
|---|---|
| (без ошибок) теоретические положения, <u>смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</u>  |   |
| В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях <u>допущены отдельные неточности</u> , не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений   |   |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 6, 4 и 2 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.  |   |
| Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания  | 0 баллов                                  |
| <i>Критерий 3. Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов</i>   |   |
| В контексте <u>нескольких тезисов</u> с опорой на корректные объяснения ключевых понятий, теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод  | 4 балла                                   |
| В контексте <u>только одной выделенной идеи</u> / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод | 2 балла                                   |
| Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания  | 0 баллов                                  |
| <i>Критерий 4. Качество приводимых социальных фактов и примеров</i>   |   |
| Приведено из различных источников <u>не менее двух</u> корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/ положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.   | 6 баллов<br>(по 1 баллу за каждый пример) |
| Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом  |   |
| Приведён <u>только один</u> корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.   | 3 балла                                   |
| Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.   |   |
| Приведены <u>из источников одного типа</u> корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.  |   |
| Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом  |   |
| Приведены <u>два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга</u> по содержанию.  |   |
| Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом  |   |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 6 и 3 балла   | 0 баллов                                  |

**Указания по оцениванию:**

1. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников экзамена независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.
2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала, не засчитываются при оценивании

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю  
Проректор по воспитательной работе и  
молодежной политике



В.П. Звойстый

« 20 » октября 2022 г.

**Программа вступительного экзамена по Немецкому языку**  
(для лиц, поступающих на обучение на базе среднего общего образования)

Программу составил(а):  
к. филолог.н., доцент кафедры  
теории языка и немецкого языка  
О.А. Сосой

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 16 от 20.10.2022

Ярославль 2022

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственным стандартом образования и примерной программой по иностранному языку.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

### ***Вступительное испытание с применением дистанционных технологий***

#### **1. Задачи**

Задачи:

- проверить знания по основным разделам школьного курса иностранного языка;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции.
- проверить сформированность различных коммуникативных стратегий, приемов аудирования, чтения и письма в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

#### **2. Содержание**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Содержание раздела</b>   |
|----------|-----------------------------|---|
| 1.       | Орфография                  | Основные правила правописания в немецком языке.   |
| 2.       | Лексический материал        | Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).<br>Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии немецкоязычных стран.<br>Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-. Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar. Отрицательный префикс un-. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Грамматический материал.<br>Морфология | <p><b>Имя существительное.</b> Склонение существительных в единственном и множественном числе.<br/>Определенный/неопределенный/нулевой artikel</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Числительные (количественные, порядковые)</p> <p><b>Местоимение.</b> Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (man).</p> <p><b>Глагол.</b> Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Спряжение различных типов глаголов в Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv. Употребление Konjunktiv для выражения нереального желания (условия). Согласование времен. Plusquamperfekt при согласовании времен. Возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen). Повелительное наклонение глаголов. Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen. Управление глаголов.</p> <p><b>Местоименные наречия</b> (worüber, darüber, womit, damit).</p> <p><b>Предлоги.</b> Предлоги, требующие Akkusativ и Dativ.</p>                         |
| 4. | Грамматический материал.<br>Синтаксис  | <p><b>Предложение.</b><br/>Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении<br/>Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nichts. Предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit. Конструкция Es gibt ... Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.</p> |

### 3. Примеры вопросов собеседования для контроля знаний

#### 1. Lesen heute: Papier oder Bildschirm?

Hier ist der Plan für Ihre Antwort. Lesen Sie gerne? Was bevorzugen Sie:

- ein gedrucktes oder ein digitales Buch?
- den Bildschirm eines Computers oder Tablets, ein Lesegerät (einen E-Book-Reader) in schwarz und weiß?
- vor dem Schlafengehen oder nach der Schule/ in einer Bibliothek? Welche Option wählen Ihre Freunde?

## **2. Wir können uns unser Leben ohne Fernsehen nicht vorstellen. Was ist Ihre Meinung?**

Hier ist der Plan für Ihre Antwort :

Ist das Fernsehen heute bei Jugendlichen beliebt? Warum? Wie viele Stunden pro Woche schauen Sie fern ?

Was gefällt/ nicht gefällt Ihnen am heutigen Fernsehen? Warum ?

## **4. Особенности проведения вступительного испытания**

### **4. Особенности проведения вступительного испытания**

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием электронной образовательной платформы. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

**Шаг 1.** В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию в электронной образовательной платформе и информацию о времени подключения.

**Шаг 2.** В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

**Шаг 3.** В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

**Шаг 4.** Председатель предметной приемной комиссии называет фамилию, имя, отчество поступающего; поступающий удостоверяет свою личность, предъявляя документ, удостоверяющий личность и указанный в заявлении на поступление.

**Шаг 5.** Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развёрнуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу. Процедура вступительного испытания записывается на камеру.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

## **5. Рекомендуемая литература**

### **а) Основная литература:**

1. Немецкий язык. Контрольные измерительные материалы 2010 [Текст] / [авт.- сост. Л. К. Никитина, И. В. Ларионова]. - Москва : Просвещение ; Санкт-Петербург : Фил. изд-ва "Просвещение", 2010. - 126, [2] с. : табл.
2. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Издание 6, 2005
3. Немецкий язык. 9—10 классы : учеб, для общеобразоват, организаций [Текст] / Н. Д. Гальскова, Л. Н. Яковлева. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 158 с. : ил. — (Итак, немецкий!).

4. Немецкий язык. Тренировочные тестовые задания для подготовки к вступительному экзамену [Текст] / [авт.-сост. К.В.Шевякова, М.А.Чигашева]. - Москва : МГИМО-Университет, 2016. - 212 с.

**6) Дополнительная литература:**

1. Архипова И.А. Немецкий язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы [Текст] / И.А.Архипова. - 2-е издание, стер.-М: Дрофа, 2004. - 192 с.
2. Немецкий язык для поступающих в вузы : [учеб. пособие] [Текст]/ А. Г. Катаева. - [2-е изд.]. - М. : Иностр. яз. : Оникс, 2005 - 255 с.

Зайцева Л. Немецкий язык. Учебное пособие для школьников и абитуриентов [Текст] / Л. Зайцева - М.: 5 за знания, 2005. - 80 с.

**6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний**

Вступительный экзамен по немецкому языку для поступающих включает 2 вопроса, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Каждый вопрос оценивается в 50 баллов.

|   |  | Общий балл   |
|---|--|--------------|
| <b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ<br/>(МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)</b>   |  | <b>18</b>    |
| - Коммуникативная задача выполнена <b>полностью</b> : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: <b>не менее 15 фраз</b>   |  | <b>18</b>    |
| - Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме ( <b>один аспект раскрыт не полностью</b> ). Объём высказывания: <b>12-14 фраз</b>   |  | <b>14-17</b> |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме ( <b>один аспект не раскрыт, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно</b> ). Объём высказывания: <b>9-11 фраз</b>  |  | <b>10-13</b> |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме ( <b>два аспекта не раскрыты ИЛИ три аспекта раскрыты не в полном объёме</b> ). Объём высказывания: <b>8-10 фраз</b>   |  | <b>6-9</b>   |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме ( <b>не раскрыты 3 аспекта задания ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно</b> ). Объём высказывания: <b>6-7 фраз</b>   |  | <b>1-5</b>   |
| - Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: <b>Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания</b> . Объём высказывания: <b>5 и менее фраз</b>   |  | <b>0</b>     |
| <b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ<br/>(Беседа)</b>  |  | <b>8</b>     |
| <b>Раскрыты 4 аспекта беседы:</b><br>Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли)<br>Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание |  | <b>8</b>     |

|  |              |
|--|--------------|
| вопросы и замечания собеседников<br>Дает два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы.<br>Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником.  |              |
| Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: <b>не раскрыты 1 аспект задания.</b> Ответ на один вопрос дан не полностью <b>ИЛИ</b> допускает отдельные фактические ошибки в ответе <b>ИЛИ</b> не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником. | <b>6-7</b>   |
| Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос <b>ИЛИ не раскрыты 2 аспекта задания.</b>   | <b>3-5</b>   |
| Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: <b>не раскрыты 3 аспекта задания.</b>   | <b>1-2</b>   |
| Коммуникативная задача по беседе не выполнена: <b>Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты</b>   | <b>0</b>     |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>  | <b>12</b>    |
| <b>3 аспекта раскрыты полностью:</b><br>1. Высказывание построено логично<br>2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме.<br>3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи).                                       | <b>12</b>    |
| Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи  | <b>10-11</b> |
| Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи   | <b>7-9</b>   |
| Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>И</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи   | <b>5-6</b>   |
| <b>Три аспекта раскрыты не полностью.</b>  | <b>1-4</b>   |
| <b>Не выполнены</b> требования <b>по трем аспектам</b> организации речи. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются   | <b>0</b>     |

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

| БАЛЛЫ    | ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ                        |   |  |
|----------|---|---|--|
|          | Лексическое оформление речи (4 балла)           | Грамматическое оформление речи (5 баллов)   | Фонетическое оформление речи (3 балла) |
| <b>5</b> |   | Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 1-2 грамматические ошибки) |  |
| <b>4</b> | Словарный запас богат, разнообразен и адекватен | Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной  |  |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          | поставленной задаче. Допускается <b>1</b> лексическая ошибка   | задаче (допускаются <b>3</b> грамматические ошибки)   |  |
| <b>3</b> | Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны <b>2</b> лексические ошибки.                              | Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>4</b> грамматические ошибки)            | В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна <b>1</b> фонетическая ошибка. Беглый темп речи.  |
| <b>2</b> | Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются <b>3 - 4</b> лексические ошибки.  | Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>5</b> грамматических ошибок) | Речь в целом понятна, участник допускает отдельные (2-3) фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи. |
| <b>1</b> | В речи присутствуют многочисленные ( <b>не более 5</b> ) лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием. | Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается <b>6</b> грамматических ошибок) | Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок ( <b>4-5</b> ).                              |
| <b>0</b> | В речи присутствуют многочисленные ( <b>более 5</b> ) лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.            | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических и ошибок ( <b>более 6</b> ошибок)                           | Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок ( <b>6 и более</b> )                                  |

## ***Вступительное испытание без применения дистанционных технологий***

### **1. Задачи**

**Задачи:**

- проверить знания по основным разделам школьного курса иностранного языка;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции;
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

## 2. Содержание

| №  | Наименование раздела                   | Содержание раздела  |
|----|--|---|
| 1. | Орфография                             | Основные правила правописания в немецком языке.   |
| 2. | Лексический материал                   | <p>Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).</p> <p>Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии немецкоязычных стран.</p> <p>Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-. Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar. Отрицательный префикс un-. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость</p>  |
| 3. | Грамматический материал.<br>Морфология | <p><b>Имя существительное.</b> Склонение существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Определенный/неопределенный/нулевой artikel</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Числительные (количественные, порядковые)</p> <p><b>Местоимение.</b> Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (man).</p> <p><b>Глагол.</b> Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Спряжение различных типов глаголов в Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv. Употребление Konjunktiv для выражения нереального желания (условия). Согласование времен. Plusquamperfekt при согласовании времен. Возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen). Повелительное наклонение глаголов. Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen. Управление глаголов.</p> <p><b>Местоименные наречия</b> (worüber, darüber, womit, damit).</p> <p><b>Предлоги.</b> Предлоги, требующие Akkusativ и Dativ.</p> |
| 4. | Грамматический материал.<br>Синтаксис  | <p><b>Предложение.</b></p> <p>Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении</p> <p>Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nichts. Предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit. Конструкция Es gibt ... Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др. |
|--|---|

### 3. Примеры вопросов собеседования для контроля знаний

#### 1. Lesen heute: Papier oder Bildschirm?

Hier ist der Plan für Ihre Antwort. Lesen Sie gerne? Was bevorzugen Sie:

- ein gedrucktes oder ein digitales Buch?
- den Bildschirm eines Computers oder Tablets, ein Lesegerät (einen E-Book-Reader) in schwarz und weiß?
- vor dem Schlafengehen oder nach der Schule/ in einer Bibliothek? Welche Option wählen Ihre Freunde?

#### 2. Wir können uns unser Leben ohne Fernsehen nicht vorstellen. Was ist Ihre Meinung?

Hier ist der Plan für Ihre Antwort :

Ist das Fernsehen heute bei Jugendlichen beliebt? Warum? Wie viele Stunden pro Woche schauen Sie fern ?

Was gefällt/ nicht gefällt Ihnen am heutigen Fernsehen? Warum ?

### 4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в очной форме.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развёрнуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу. Процедура вступительного испытания записывается на камеру.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

### 5. Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Немецкий язык. Контрольные измерительные материалы 2010 [Текст] / [авт.-сост. Л. К. Никитина, И. В. Ларионова]. - Москва : Просвещение ; Санкт-Петербург : Фил. изд-ва "Просвещение", 2010. - 126, [2] с. : табл.
2. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Издание 6, 2005
3. Немецкий язык. 9—10 классы : учеб, для общеобразоват, организаций [Текст] / Н. Д. Гальскова, Л. Н. Яковлева. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 158 с. : ил. — (Итак, немецкий!).

4. Немецкий язык. Тренировочные тестовые задания для подготовки к вступительному экзамену [Текст] / [авт.-сост. К.В.Шевякова, М.А.Чигашева]. - Москва : МГИМО-Университет, 2016. - 212 с.

**6) Дополнительная литература:**

1. Архипова И.А. Немецкий язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы [Текст] / И.А.Архипова. - 2-е издание, стер.-М: Дрофа, 2004. - 192 с.
2. Немецкий язык для поступающих в вузы : [учеб. пособие] [Текст]/ А. Г. Катаева. - [2-е изд.]. - М. : Иностр. яз. : Оникс, 2005 - 255 с.

Зайцева Л. Немецкий язык. Учебное пособие для школьников и абитуриентов [Текст] / Л. Зайцева - М.: 5 за знания, 2005. - 80 с.

**6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний**

Вступительный экзамен по немецкому языку для поступающих включает 2 вопроса, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Каждый вопрос оценивается в 50 баллов.

| Общий балл  |              |
|---|--------------|
| <b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ<br/>(МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)</b>   | <b>18</b>    |
| - Коммуникативная задача выполнена <b>полностью</b> : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: <b>не менее 15 фраз</b>   | <b>18</b>    |
| - Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме ( <b>один аспект раскрыт не полностью</b> ). Объём высказывания: <b>12-14 фраз</b>   | <b>14-17</b> |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно). Объём высказывания: <b>9-11 фраз</b>  | <b>10-13</b> |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (два аспекта не раскрыты <b>ИЛИ</b> три аспекта раскрыты не в полном объёме. Объём высказывания: <b>8-10 фраз</b>  | <b>6-9</b>   |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (не раскрыты 3 аспекта задания <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно). Объём высказывания: <b>6-7 фраз</b>   | <b>1-5</b>   |
| - Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: <b>Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания</b> . Объём высказывания: <b>5 и менее фраз</b>   | <b>0</b>     |
| <b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ<br/>(Беседа)</b>  | <b>8</b>     |
| <b>Раскрыты 4 аспекта беседы:</b><br>Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли)<br>Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку | <b>8</b>     |

|   |              |
|---|--------------|
| зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников<br>Дает два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы.<br>Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником.                                 |              |
| Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: <b>не раскрыт 1 аспект задания.</b> Ответ на один вопрос дан не полностью <b>ИЛИ</b> допускает отдельные фактические ошибки в ответе <b>ИЛИ</b> не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником. | <b>6-7</b>   |
| Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос <b>ИЛИ не раскрыты 2 аспекта задания.</b>  | <b>3-5</b>   |
| Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: <b>не раскрыты 3 аспекта задания.</b>  | <b>1-2</b>   |
| Коммуникативная задача по беседе не выполнена: <b>Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты</b>  | <b>0</b>     |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>   | <b>12</b>    |
| <b>3 аспекта раскрыты полностью:</b><br>1. Высказывание построено логично<br>2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме.<br>3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи).                                      | <b>12</b>    |
| Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи   | <b>10-11</b> |
| Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи  | <b>7-9</b>   |
| Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>И</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи  | <b>5-6</b>   |
| <b>Три аспекта раскрыты не полностью.</b>   | <b>1-4</b>   |
| <b>Не выполнены требования по трем аспектам организации речи.</b> Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются   | <b>0</b>     |

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

| БАЛЛЫ    | ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ              |   |  |
|----------|---------------------------------------|---|--|
|          | Лексическое оформление речи (4 балла) | Грамматическое оформление речи (5 баллов)   | Фонетическое оформление речи (3 балла) |
| <b>5</b> |                                       | Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 1-2 грамматические ошибки) |  |
| <b>4</b> | Словарный запас богат, разнообразен и | Использованные грамматические структуры   |  |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
|          | адекватен поставленной задаче. Допускается <b>1</b> лексическая ошибка   | соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>3</b> грамматические ошибки)  |   |
| <b>3</b> | Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны <b>2</b> лексические ошибки.                              | Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>4</b> грамматические ошибки)            | В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна <b>1</b> фонетическая ошибка. Беглый темп речи.   |
| <b>2</b> | Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются <b>3 - 4</b> лексические ошибки.  | Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>5</b> грамматических ошибок) | Речь в целом понятна, участник допускает отдельные ( <b>2-3</b> ) фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи. |
| <b>1</b> | В речи присутствуют многочисленные ( <b>не более 5</b> ) лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием. | Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается <b>6</b> грамматических ошибок) | Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок ( <b>4-5</b> ).                                       |
| <b>0</b> | В речи присутствуют многочисленные ( <b>более 5</b> ) лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.            | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок ( <b>более 6</b> ошибок)                             | Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок ( <b>6 и более</b> )   |