

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор
по воспитательной работе
и молодежной политике
В.П. Завойстый



« 15 » января 2026 г.

Программа вступительного экзамена по Основам истории
(для лиц, поступающих на базе профессионального образования, проводимых
университетом самостоятельно)

Программу составил (и):

к.и.н., доцент кафедры отечественной истории
М.В. Талашов,

к.и.н., ст. пр. кафедры всеобщей истории
А.В. Литвинов

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 1 от 15.01.2026

Ярославль 2026

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 №743; от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272); от 14 ноября 2023 года №855; от 4 сентября 2023 г. №687; от 14 сентября 2023 г. №686; от 12 сентября 2023 г. №674
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования”.

Вступительное испытание с применением дистанционных технологий

1. Задачи

- систематизация основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития;
- актуализация умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий;
- ознакомление с особенностями выполнения заданий вступительного университетского испытания, бланками и правилами их заполнения.

2. Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	Проблема этногенеза восточных славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. Феодальное законодательство. «Русская правда». Категории населения. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Культурное развитие русских земель и княжеств. Образование монгольского государства. Монгольское завоевание. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
2.	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Историческое значение победы на Куликовом поле. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III, его реформы. Судебник 1497 г. и его значение. Становление органов центральной власти.

		Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Свержение ордынского ига. Василий III. Особенности русской культуры XIV – XV вв.
3.	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Боярское правление. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Закрепощение крестьян. Опричнина. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения сер. XVII в. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Сибирская эпопея. Борьба за воссоединение Украины с Россией. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
4.	Россия в XVIII веке. Реформы Петра I и Екатерины II.	Петровские преобразования. Объективная необходимость и сущность реформ. Абсолютизм. Формирование чиновничье- бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Внешняя политика Петра I. Северная война. Провозглашение Российской империи. Последствия и значение петровской модернизации для судеб России, ее современные оценки. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII в.
5.	Российская империя в XIX столетии.	Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Либеральные проекты М. М.Сперанского. Аракчеевщина. Рост правительственной реакции. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Движение декабристов. Правление Николая I. Укрепление военно-бюрократического механизма. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Имперская внешняя политика самодержавия.

		<p>Крымская война и ее последствия для страны. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Александр II. Реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Консервативная идеология. Земско-либеральное движение. Народничество: основные направления и их идеология. Александр III. Контрреформы 80–90-х гг. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XIX в. Критический реализм. Развитие науки и системы образования.</p>
6.	Эпоха российских революций начала XX в.	<p>Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества в начале XX в. Русский авангард. Русско-японская война. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Февральская революция. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Принятие Конституции РСФСР. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.</p>
7.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	<p>Кризис политики «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг.</p>
8.	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, прибалтийских государств и Бессарабии к СССР. Советско-финляндская война и ее уроки. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы</p>

		войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.
9.	СССР в 40-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской «оттепели» к горбачевской «перестройке».	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.
10.	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Российская Федерация в 2000–2020 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

3. Примеры вопросов собеседования для контроля знаний

В ходе собеседования члены комиссии обращаются к поступающему с заданиями, разбитыми на 4 блока.

Первый блок заданий (4 вопроса) связан с поиском необходимой исторической информации в исторических источниках, умениями осуществлять элементарную внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство документа, время и обстоятельства его создания). Текст источников выводится на экран монитора. Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов. Итоговое количество баллов за блок №1 – 20 баллов.

Блок №2 (4 вопроса) направлен на проверку умений анализировать историческую информацию, представленную на исторической карте. Историческая карта выводится на

экран монитора. Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов. Итоговое количество баллов за второй блок заданий – 20 баллов.

Третий блок (4 вопроса) представляет собой комплекс заданий на работу с иллюстративным материалом и рассчитан на извлечение и сопоставление исторической информации, предполагающей знание дат, времени появления знаменитых памятников российской культуры, имен исторических деятелей и их роли в истории. Иллюстративный материал выводится на экран монитора. Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов. Итоговое количество баллов за блок №3 – 20 баллов.

Блок №4 (историческая задача) связан с проверкой умений использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, использовать исторические сведения для формулирования аргументов, основанных на своей точке зрения и взглядах историков. Поступающему предлагается дискуссионная проблема (ее формулировка выводится на экран), по поводу которой необходимо сформулировать до четырех подтверждающих и опровергающих ее аргумента. Аргумент должен быть грамотно сформулирован и основан на достоверном историческом факте. Максимальное количество баллов, которое может получить поступающий за один аргумент, - 5 баллов. Максимальное количество баллов за четвертый блок – 40 баллов.

Во время собеседования вдумчиво отнеситесь к формулировкам вопросов и заданий, с которыми к вам обращаются члены приемной комиссии. В них могут быть заложены подсказки или необходимые условия, позволяющие прийти к правильному ответу. Попытайтесь установить точные даты или хотя бы века отраженных в заданиях событий и связанных с ними исторических деятелей. Действуйте методом исключения, отбирая сначала те варианты ответов, о которых Вы точно знаете, что они относятся к другой исторической эпохе. Исключите варианты ответов, которые явно относятся к известным Вам событиям, не представленным в задании. Ищите в тексте, на карте или изображении (-ях) наводящие слова, знаки или символы, используйте ассоциации. Постарайтесь вспомнить, чем знамениты имена, которые встретились вам в тексте или на изображении. Подумайте, какие географические названия могут быть связаны с его деятельностью, какие памятники культуры создавались в его эпоху. Исключив все лишнее и сопоставив формулировку задания с содержанием текста, исторической карты или увиденным на изображении (-ях) дайте ответ экзаменаторам.

ПРИМЕР

Блок I.

Прочитайте фрагмент из договора и ответьте на вопросы:

«Великий князь наш Игорь, и бояре его, и люди все русские послали нас к Роману, Константину и Стефану, к великим царям греческим, заключить союз любви с самими царями, со всем боярством и со всеми людьми греческими на все годы, пока сияет солнце и весь мир стоит. А кто с русской стороны замыслит разрушить эту любовь, то пусть те из них, которые приняли крещение, получают возмездие от Бога вседержителя, осуждение на погибель в загробной жизни, а те из них, которые не крещены, да не имеют помощи ни от Бога, ни от Перуна, да не защитятся они собственными щитами, и да погибнут они от мечей своих, от стрел и от иного своего оружия, и да будут рабами во всю свою загробную жизнь.

А великий князь русский и бояре его пусть посылают в Греческую землю к великим царям греческим корабли, сколько хотят, с послами и с купцами, как это установлено для них...»

1. Назовите исторический источник, из которого взят данный фрагмент договора. Кто считается составителем этого источника?
2. Назовите имя отца упомянутого в договоре князя Игоря. Как звали супругу князя Игоря?
3. Назовите государство, с которым в этом документе договаривается князь Игорь. Назовите имя князя, который уже имел договор с этим государством до князя Игоря.

4. Выберите два верных утверждения о событиях, связанных с документом:

- А) Князь Игорь, упомянутый в договоре, является главным героем «Слова о полку Игореве».
- Б) Данный договор отражает проникновение христианства на Русь.
- В) После заключения данного договора Русь больше не воевала с государством, подписавшим этот договор.
- Г) Данный договор был следствием неудачной войны для Русского государства.
- Д) Перун, упомянутый в договоре, является скандинавским богом.

Блок 2.

Изучите историческую карту и ответьте на вопросы.



1. Назовите часть века, когда состоялось сражение, указанное на схеме. Назовите противника России в этом сражении.
2. Назовите не менее двух флотоводцев, которые командовали эскадрой, обозначенной цифрой «1».
3. Назовите два других любых сражения, которые состоялись в период той же войны, к которой относится сражение, указанное на схеме.
4. Какие два суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными?
 - а) В период событий, указанных на схеме, нашей страной руководила женщина.
 - б) В войне, событиям которой посвящена данная схема, России пришлось воевать против коалиции европейских держав.
 - в) Командиром русской эскадры в сражении, указанном на схеме, был будущий руководитель Средиземноморского похода.
 - г) Сражение, указанное на схеме, было крупной победой российского Черноморского флота
 - д) В сражении, указанном на схеме, противник России имел численное преимущество в количестве кораблей.

Блок 3.

Рассмотрите изображение и выполните задания.



1. В каком году произошло событие, указанное на картине? Назовите орган власти, который изображен на картине.
2. Назовите фамилию исторического деятеля, изображенного в центре картины. Какую должность он занял в ходе данных событий?
3. Назовите любые две державы, с которыми воевала наша страна на момент событий, изображенных на картине.
4. Какие два изображения посвящены событиям, произошедшим в период руководства политического деятеля, указанного на картине.



Используя исторические знания, приведите аргументы, которыми можно подтвердить, и аргументы, которыми можно опровергнуть, приведенную ниже точку зрения. Приведите исторические факты в подтверждение Ваших аргументов и контраргументов:

«Реформы Александра II не были прогрессивными и вели к укреплению архаичных социально-экономических и политических структур».

4. Особенности проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленный расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий называет свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Комиссия задает поступающему вопросы, отвечать на которые требуется без подготовки. Вопросы, основанные на анализе текста источника, исторической карты, иллюстративного материала, сопровождаются выводом данного источника, карты и иллюстративного материала на экран монитора поступающего. Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 18-20 минут.

Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Волобуев О. В., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М. История России . Углублённый уровень. 11 класс. В 2-х частях М: Дрофа 2021
2. История России. 10 класс. В 3-х частях. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова М.: АО «Издательство Просвещение», 2019.
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Никифоров Ю. С., Литвинов А. В. История: подготовка к ЕГЭ. Ярославль, 2015.
5. Орлов А. С., В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивосина. История России. М., 2009.

б) Дополнительная литература:

1. История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2010
2. История России XX – начала XXI века: учебник. Т. 1-2 / под ред. О. Д. Чуракова –М., 2015.
3. Новейшая история России. 1914–2011 / под ред. М.В. Ходякова. М., 2015.
4. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 г. М., 2007.
5. Степанищев А.Т. История России. XX – начало XXI в. Ч.2. М., 2008

Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Блок 1 (4 вопроса)
Правильно названы 2 элемента ответа — 5 баллов Правильно назван лишь 1 элемент ответа — 3 балла Неверный ответ — 0 баллов
Максимальное количество баллов за блок: 20 баллов
Блок 2 (4 вопроса)
Правильно названы 2 элемента ответа — 5 баллов Правильно назван лишь 1 элемент ответа — 3 балла Неверный ответ — 0 баллов
Максимальное количество баллов за блок: 20 баллов
Блок 3 (4 вопроса)
Правильно названы 2 элемента ответа — 5 баллов Правильно назван лишь 1 элемент ответа — 3 балла Неверный ответ — 0 баллов
Максимальное количество баллов за блок: 20 баллов
Блок 4 (историческая задача)
Приведен по смыслу правильный, но некорректно сформулированный аргумент без опоры на исторические факты — 2 балла Приведен по смыслу правильный и корректно сформулированный аргумент без опоры на исторические факты — 3 балла Приведен по смыслу правильный, опирающийся на исторические факты, но некорректно сформулированный аргумент — 4 балла Приведен по смыслу правильный, опирающийся на исторические факты и корректно сформулированный аргумент — 5 баллов Максимальное количество учитываемых аргументов – 4 (20 баллов); Максимальное количество учитываемых контраргументов – 4 (20 баллов)
Максимальное количество баллов за блок: 40 баллов
Максимальный балл за весь тест: 100 баллов

Минимальный проходной балл по истории устанавливается Правилами приема в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственным стандартом образования и примерной программой по истории.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 07.05.2014 г. № 474;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 506;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1353.

Вступительное испытание без применения дистанционных технологий

1. Задачи

Задачи:

- систематизация основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития;
- актуализация умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий;
- ознакомление с особенностями выполнения заданий вступительного университетского испытания, бланками и правилами их заполнения.

2. Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	Проблема этногенеза восточных славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. Феодальное законодательство. «Русская правда». Категории населения. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Культурное развитие русских земель и княжеств. Образование монгольского государства. Монгольское завоевание. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
2.	Образование централизованного Московского	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и

	государства в XIV- начале XVI вв.	освобождения от ордынского владычества. Историческое значение победы на Куликовом поле. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III, его реформы. Судебник 1497 г. и его значение. Становление органов центральной власти. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Свержение ордынского ига. Василий III. Особенности русской культуры XIV – XV вв.
3.	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Боярское правление. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Закрепощение крестьян. Опричнина. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения сер. XVII в. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Сибирская эпопея. Борьба за воссоединение Украины с Россией. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
4.	Россия в XVIII веке. Реформы Петра I и Екатерины II.	Петровские преобразования. Объективная необходимость и сущность реформ. Абсолютизм. Формирование чиновничье- бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Внешняя политика Петра I. Северная война. Провозглашение Российской империи. Последствия и значение петровской модернизации для судеб России, ее современные оценки. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII в.
5.	Российская империя в XIX столетии.	Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Либеральные

		<p>проекты М. М. Сперанского. Аракчеевщина. Рост правительственной реакции. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Движение декабристов. Правление Николая I. Укрепление военно-бюрократического механизма. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Александр II. Реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Консервативная идеология. Земско-либеральное движение. Народничество: основные направления и их идеология. Александр III. Контрреформы 80–90-х гг. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XIX в. Критический реализм. Развитие науки и системы образования.</p>
6.	Эпоха российских революций начала XX в.	<p>Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества в начале XX в. Русский авангард. Русско-японская война. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Февральская революция. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Принятие Конституции РСФСР. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.</p>
7.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	<p>Кризис политики «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг.</p>
8.	Советский Союз	СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-

	накануне и в годы Великой Отечественной войны.	германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, прибалтийских государств и Бессарабии к СССР. Советско-финляндская война и ее уроки. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.
9.	СССР в 40-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской «оттепели» к горбачевской «перестройке».	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.
10.	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Российская Федерация в 2000–2020 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

3. Примеры контрольно-измерительных материалов для контроля знаний ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Для экономии времени лучше пропустить то задание, которое не удастся выполнить сразу, и вернуться к нему после выполнения других заданий, если останется время. Первоначально необходимо решить задание на черновике.

Чтобы найти правильный ответ, необходимо сосредоточиться. Постарайтесь вспомнить основные факты, понятия, термины, исторические события или имена, представленные в задании. Попробуйте установить точные даты или хотя бы века

представленных в задании событий, известных исторических деятелей или исторические процессы, с ними связанные. Действуйте методом исключения, выбирая сначала те варианты ответов, о которых Вы точно знаете, что они относятся к другой исторической эпохе. Тем самым, Вы сузите возможность для последующего выбора. Исключите варианты ответов, которые явно относятся к известным Вам событиям, не представленным в задании. Ищите в задании наводящие слова, используйте ассоциации. Подумайте, как те или иные мероприятия, события соотносятся с процессом, представленным в вопросе. Могло ли данное деяние быть осуществлено в эту историческую эпоху, мог ли этот исторический деятель его осуществить. Постарайтесь вспомнить, чем знамениты имена, упомянутые в задании. Подумайте, какой вклад мог внести тот или иной деятель в данное событие, какие географические названия, крылатые выражения, образцы тактики и другие факты, и явления могли возникнуть в результате его деятельности. Исключив все лишнее и сопоставив задание и все варианты ответов, напишите в итоговый бланк правильные ответы. Будьте внимательны при переносе ответов в итоговый бланк. Исправления в итоговом бланке трактуются экзаменационной комиссией как ошибки. Обязательно правильно укажите номер варианта экзаменационного задания, который Вы выполняли.

Задания разбиты на 5 блоков.

Первый блок (20 вопросов) представляет собой тестовые задания закрытого типа с выбором одного из четырех вариантов ответа. Задания посвящены основным именам, датам, событиям истории России с древнейших времен до наших дней. Кроме того, ряд вопросов предполагает проверку знания причинно-следственных связей, терминов и извлечение информации из фрагмента исторического источника. В ответ необходимо занести одну букву.

Блок № 2 (5 вопросов) предполагает восстановление хронологической последовательности трех событий или хронологического порядка жизни и деятельности известных исторических личностей, создания памятников культуры, появления терминов или исторических документов. В ответ необходимо занести последовательность из трех букв.

Третий блок (5 вопросов) рассчитан на сопоставление исторической информации, предполагающей знание дат, имен исторических деятелей и их роли в истории, определений терминов, причин, результатов и последствий тех или иных исторических событий, содержания различных исторических документов. В ответ необходимо занести последовательность из четырех букв в соответствии с цифровым порядком.

Блок № 4 (5 вопросов) предполагает выбор 3-х характеристик того или иного исторического явления или процесса из 6-ти предложенных, либо 3-х основных имен, событий, терминов, дат, документов, относящихся к различным историческим эпохам. В ответ необходимо занести последовательность из трех букв.

Блок № 5 (2 вопроса) предполагает работу с фрагментом исторического источника, из которого необходимо извлечь информацию о периоде его написания, событиях и именах, упомянутых в нем, причинах, последствиях и особенностях этих событий. В ответ необходимо записать одну дату, имя одного исторического деятеля или название исторического процесса и последовательность из трех букв.

ПРИМЕР

Блок 1.

Выберите один вариант ответа.

1. Какое событие произошло раньше других:

- А) создание Устава Владимира Мономаха
- Б) крещение княгини Ольги
- В) строительство Успенского собора во Владимире
- Г) разгром печенегов Ярославом Мудрым

2. Какой из этих терминов связан с периодом Древней Руси:

- А) Закуп

- Б) Московская уособица
- В) Тархан
- Г) Юрьев день

3. Со сражениями Руси против монголо-татар связаны даты:

- А) 907, 941
- Б) 1240, 1558
- В) 1223, 1380
- Г) 1111, 1185

4. В правление Ивана IV произошло:

- А) создание Соборного уложения
- Б) учреждение полков «нового строя»
- В) создание Земского Собора
- Г) сражение на реке Шелонь

5. «Задонщина» это:

- А) свод законов
- Б) первый географический атлас
- В) литературный памятник
- Г) сборник житий святых

6. Прочтите отрывок из речи полководца и напишите его имя:

«Пойдем против окаянного, и безбожного, и нечестивого, и темного сыроядца Мамаю за правоверную веру христианскую, за святые церкви, и за всех младенцев и старцев, и за всех христиан, живых и усопших... Пришло, братья, время брани нашей и настал праздник Царицы Марии, Матери Божией Богородицы и всех небесных чинов, Господжи всей вселенной и святого Ее Рождества. Если останемся живы – ради Господа, если умрем за мир сей – ради Господа!... Отцы и братия мои! Господа ради сражайтесь и святых ради церквей и веры ради христианской, ибо эта смерть нам ныне не смерть, но жизнь вечная; и ни о чем, братия, земном не помышляйте, не отступим ведь, и тогда венцами победными увенчает нас Христос Бог и Спаситель души наших»

- А) Александр Невский
- Б) Дмитрий Донской
- В) Даниил Холмский
- Г) Святослав Игоревич

7. Стоглавый собор был созван с целью:

- А) упорядочить отношения государства и церкви
- Б) обсудить вопрос о присоединении Украины к России
- В) установить новый порядок взимания дани
- Г) избрать нового русского царя

8. Мероприятием Алексея Михайловича, направленным на введение крепостного права, являлось:

- А) введение нового свода законов – Соборного уложения
- Б) проведение церковных реформ патриарха Никона
- В) введение рекрутской повинности
- Г) введение опричнины

9. Политика «Бироновщины» относится к эпохе правления:

- А) Екатерины I
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Екатерины II
- Г) Анны Иоанновны

10. В первой половине XIX в. в России был создан такой орган власти как:

- А) Сенат
- Б) Собственная Его Императорского Величества Канцелярия
- В) Особое совещание по обороне
- Г) Уложенная комиссия

11. Создание первого русского театра, Академии художеств и Московского университета связаны с правлением:

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны
- Г) Николая I

12. Какой из этих терминов относится к XIX в.

- А) военные поселения
- Б) черносошные крестьяне
- В) воеводы
- Г) отруба

13. Что из названного было результатом восстания декабристов?

- А) свержение династии Романовых
- Б) усиление реакции во внутренней политике Николая I
- В) начало проведения либеральных реформ Николаем I
- Г) начало Первой русской революции

14. В годы правления Александра I была присоединена:

- А) Прибалтика
- Б) Левобережная Украина
- В) Западная Сибирь
- Г) Финляндия

15. Годы правления Александра II:

- А) 1762-1796 гг.
- Б) 1801-1825 гг.
- В) 1825-1855 гг.
- Г) 1855-1881 гг.

16. Определите руководителя страны в год издания данной марки:



- А) Сталин
- Б) Хрущев
- В) Брежнев
- Г) Горбачев

17. Одним из основных положений НЭПа являлось:

- А) разрешение частной торговли
- Б) проведение индустриализации
- В) создание колхозов
- Г) проведение продразверстки

18. К периоду Первой Мировой войны относится:

- А) отречение Николая II
- Б) заключение Рижского мирного договора
- В) сражение на Березине
- Г) проведение XX съезда

19. Какое событие произошло раньше других:

- А) проведение «Большого террора»
- Б) принятие конституции «Развитого социализма»
- В) «Зимняя» война
- Г) проведение первой пятилетки

20. Какое событие Великой Отечественной войны относится к 1945 г.:

- А) снятие блокады Ленинграда
- Б) взятие Берлина
- В) освобождение Белоруссии

Г) выход Румынии из войны

Блок 2.

Занесите в ответ последовательность из трех букв.

1. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) присоединение Астрахани к Московскому государству
- Б) присоединение Твери к Московскому княжеству
- В) Соляной бунт

2. Расположите термины в хронологическом порядке их появления:

- А) погосты
- Б) приказы
- В) губернии

3. Расположите исторических деятелей в хронологическом порядке их деятельности:

- А) Сталин
- Б) Столыпин
- В) Андропов

4. Расположите памятники культуры в хронологическом порядке их появления:

- А) Меншиковский дворец
- Б) Успенский собор во Владимире
- В) Киево-Печерская лавра

5. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологическом порядке:

- А) Оборона Кавказа
- Б) Потсдамская конференция
- В) операция «Багратион»

Блок 3.

Занесите в ответ последовательность из 4-х букв.

1. Сопоставьте исторических деятелей и связанные с ними события:

1. Введение заповедных лет	А) Николай II
2. Создание Сената	Б) Иван IV
3. Отмена крепостного права	В) Александр II
4. Создание Государственной Думы	Г) Петр I

2. Сопоставьте даты и события:

1. Февральская революция	А) 1921 г.
2. Принятие Конституции СССР	Б) 1904 г.
3. Введение НЭП	В) 1917 г.
4. Начало Русско-японской войны	Г) 1924 г.

3. Сопоставьте термины и их определения:

1. Генерал-прокурор	А) Глава коммунистической партии СССР
2. Генеральный секретарь	Б) Глава административной единицы в Российской империи
3. Генерал-губернатор	В) Чиновник, глава Сената
4. Генерал-аншеф	Г) Воинское звание в Российской империи

4. Сопоставьте деятелей культуры и созданные ими памятники:

1. А. Рублев	А) икона «Троица»
2. В. Суриков	Б) икона «Спас Нерукотворный»
3. Д. Левицкий	В) картина «Екатерина II - законодательница

4. С. Ушаков	Г) картина «Боярыня Морозова»
--------------	-------------------------------

5. Сопоставьте мирные договоры России и их результаты:

1. Парижский мир	А) потеря Южного Сахалина
2. Портсмутский мир	Б) потеря выхода к Балтийскому морю
3. Столбовский мир	В) нейтрализация Черного моря
4. Гюлистанский мир	Г) право иметь военный флот на Каспийском море

Блок 4

Занесите в ответ последовательность из трех букв.

1. Выберите три характеристики, которые могут быть отнесены к результатам эпохи правления Екатерины II:

- А) освобождение дворян от обязательной службы
- Б) превращение России в империю
- В) установление отношений с Китаем
- Г) получение Россией выхода к Черному морю
- Д) отмена крепостного права в России
- Е) появление женского образования

2. Выберите трех исторических деятелей XIX века:

- А) Василий Голицын
- Б) Дмитрий Милютин
- В) Кондратий Рылеев
- Г) Михаил Кутузов
- Д) Андрей Курбский
- Е) Иосиф Волоцкий

3. Выберите три фактора, способствовавших победе большевиков в Гражданской войне:

- А) отсутствие единой программы у Белого движения
- Б) помощь большевикам со стороны союзников по Антанте
- В) поддержка большевиков со стороны эсеров, кадетов и других партий
- Г) полководческие и организаторские таланты Троцкого, Будённого, Фрунзе и других руководителей
- Д) отказ большевиков от проведения национализации
- Е) поддержка «Декрета о земле» со стороны крестьянства

4. Выберите три события, связанных с историей СССР 1980-х гг.

- А) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- Б) начало Чеченской войны
- В) антиалкогольная кампания
- Г) Первый Съезд народных депутатов
- Д) кукурузная эпопея
- Е) распад СССР

5. Выберите три документа, появившихся в XVII веке:

- А) Соборное уложение
- Б) Стоглав
- В) Манифест о вольности дворянской
- Г) «Вечный мир» с Польшей
- Д) Табель о рангах
- Е) Новоторговый устав

Блок 5.

Запишите дату, фамилию/имя исторического деятеля, связанного с этим документом, и последовательность из трех букв.

I. Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

«Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать, и поступать равным

образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами... Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободой и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян градских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощений».

1. Напишите фамилию автора этого документа _____
2. Напишите век, когда появился этот документ _____
3. Выберите три верных утверждения о событиях, связанных с этим документом:
 А) события, в ходе которых появился данный документ, привели к переименованию реки Яик в реку Урал
 Б) автором этого документа был один из представителей династии Романовых
 В) автор документа выражает интересы крестьянства
 Г) дворяне поддержали выпуск данного документа
 Д) этот документ привел к отмене крепостного права
 Е) меры, предлагаемые в документе, так и не были реализованы

II. Прочтите фрагмент из документа и ответьте на вопросы:

«...Герцогство Варшавское за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении е. в. императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать по своему благоусмотрению внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его Величество, сообразно с существующими в рассуждении прочих Его титулов обычаем и порядком, присовокупит к оным и титул Царя (Короля) Польского.

Поляки, как российские подданные, так равномерно и австрийские и прусские, будут иметь народных представителей и национальные государственные учреждения, согласные с тем образом политического существования, который каждым из вышепоименованных правительств будет признан за полезнейший и приличнейший для них, в кругу его владений».

1. Напишите имя правителя России, ко времени правления которого относится данный документ _____
2. Напишите год появления данного документа _____
3. Выберите три верных утверждения о событиях, связанных с данным документом:
 А) Решение, упомянутое в документе, было принято на Венском конгрессе
 Б) Документ относится к событиям, получившим название Разделы Речи Посполитой
 В) Упомянутое в документе герцогство Варшавское было создано Наполеоном у границ России
 Г) Данный документ подтвердил условия Тильзитского мира
 Д) Помимо Герцогства Варшавского по этому документу Россия присоединила и Финляндию
 Е) Присоединенная территория была не единственной в составе Российской империи, где действовала собственная Конституция.

Примерный бланк ответов:

Вариант экзаменационного задания:				
Блок № 1 (занесите в ответ одну букву)				
1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.

Блок № 2 (занесите в ответ последовательность из трех букв)				
1.	2.	3.	4.	5.
Блок № 3 (занесите в ответ последовательность из четырех букв)				
1.	2.	3.	4.	5.
Блок № 4 (занесите в ответ последовательность из трех букв)				
1.	2.	3.	4.	5.
Блок № 5				
I. 1. Напишите ответ:				
I. 2. Напишите дату:				
I. 3. Напишите последовательность из трех букв:				
II. 1. Напишите ответ:				
II. 2. Напишите дату:				
II. 3. Напишите последовательность из трех букв:				

4. Особенности проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен по истории проводится в форме теста. Тест включает в себя 37 вопросов, охватывающих различные периоды российской истории и предполагающих ответы как закрытого, так и открытого типов. Всевопросы разбиты на 5 блоков разной степени сложности.

Продолжительность вступительного испытания составляет 180 минут. Письменные экзаменационные работы, в том числе черновики, выполняются на специальных бланках. Исправления на итоговом бланке ответов не допускаются и трактуются как неправильный ответ. При ответе на задания блока № 5 в качестве правильного ответа принимаются различные варианты написания имен исторических деятелей или названий исторических процессов, принятые в исторической науке. Грамматические ошибки при написании имен исторических деятелей или названий исторических процессов в блоке № 5 не допускаются и трактуются как неправильный ответ. На вступительном испытании запрещено использование средств связи.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Волобуев О. В., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М. История России . Углублённый уровень. 11 класс. В 2-х частях М: Дрофа 2021
2. История России. 10 класс. В 3-х частях. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова М.: АО «Издательство Просвещение», 2019.
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Никифоров Ю. С., Литвинов А. В. История: подготовка к ЕГЭ. Ярославль, 2015.
5. Орлов А. С., В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивосина. История России. М., 2009.

б) Дополнительная литература:

1. История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2010
2. История России XX – начала XXI века: учебник. Т. 1-2 / под ред. О. Д. Чуракова –М., 2015.
3. Новейшая история России. 1914–2011 / под ред. М.В. Ходякова. М., 2015.
4. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 г. М., 2007.

6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Блок 1 (20 вопросов)
<p>Выбран правильный вариант ответа — 2 балла</p> <p>Вариант ответа выбран неправильно — 0 баллов</p>
<p>Максимальный балл за одно задание: 2 балла</p> <p>Максимальный балл за блок: 40 баллов</p>
Блок 2 (5 вопросов)
<p>Верно указана последовательность букв — 3 балла</p> <p>Верно проставлена только одна буква, обозначающая начало последовательности — 1балл</p> <p>Последовательность букв указана неверно — 0 баллов</p>
<p>Максимальный балл за одно задание: 3 балла</p> <p>Максимальный балл за блок: 15 баллов</p>
Блок 3 (5 вопросов)
<p>Верно установлены все 4 соответствия — 4 балла</p> <p>Верно указаны 3 соответствия — 3 балла</p> <p>Верно указаны 2 соответствия — 2 балла</p> <p>Верно указано лишь 1 соответствие (проставлена только одна буква) — 1 балл</p> <p>Последовательность букв указана неверно — 0 баллов</p>
<p>Максимальный балл за одно задание: 4 балла</p> <p>Максимальный балл за блок: 20 баллов</p>
Блок 4 (5 вопросов)
<p>Выбрано 3 верных варианта ответов — 3 балла</p> <p>Выбрано два верных варианта ответов — 2 балла</p> <p>Выбран верно только один вариант ответа — 1 балл</p> <p>Среди выбранных вариантов нет правильных ответов — 0 баллов</p>
<p>Максимальный балл за одно задание: 3 балла</p> <p>Максимальный балл за блок: 15 баллов</p>
Блок 5 (2 вопроса)
<p>пп. 1-2.</p> <p>Верно указаны 2 элемента ответа — 2 балла</p> <p>Верно указан любой один элемент ответа — 1 балл</p> <p>Элементы ответа указаны неверно — 0 баллов</p>
<p>п.3.</p> <p>Верно указаны три варианта ответа — 3 балла</p> <p>Верно указаны два варианта ответа — 2 балла</p> <p>Верно указан лишь один вариант ответа — 1 балл</p> <p>Все варианты ответа указаны неверно — 0 баллов</p>
<p>Максимальный балл за одно задание: 5 баллов</p> <p>Максимальный балл за блок: 10 баллов</p>
<p>Максимальный балл за весь тест: 100 баллов</p>

Минимальный проходной балл по истории устанавливается Правилами приема в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского