

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю

Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике

В.П. Завойстый

« 12 » декабря 2024 г

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.03 Олигофренопедагогика в системе современного
специального и инклюзивного образования**

Программу составил(а):
кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной (коррекционной)
педагогике и психологии
Т.Г. Киселева,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования
И.И. Мельникова,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной (коррекционной)
педагогике и психологии
А.Э. Симановский,

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 20 от 12.12.2024

Ярославль 2024

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденное приказом № 50539 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания необходимо владение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1. Цель и задачи

Цель: определить готовность поступающего к освоению магистерской программы «Олигофренопедагогика в системе современного специального и инклюзивного образования».

Задачи:

- проверить уровень компетентности поступающих в области специальной педагогики и психологии и в частности, в вопросах обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта;
- определить уровень готовности к научно-исследовательской и педагогической деятельности с лицами с нарушениями интеллекта;
- выявить способность к профессиональной коммуникации в устной форме, а также необходимый уровень речевой культуры.

Поступающий в магистратуру должен знать:

- основы методологии специальной педагогики и психологии;
- сущность основных понятий специальной педагогики и психологии;
- закономерности и принципы коррекционно-образовательной деятельности; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ;

уметь:

- выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать коррекционно-развивающую и образовательную среду;
- выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в различных образовательных организациях;
- проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

владеть:

- современными компьютерными и информационными технологиями;
- методами психолого-педагогического исследования,

- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание

1. Современная специальная педагогика и психология. Цель, задачи, отрасли, связь с другими науками.
2. Современные проблемы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии.
4. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей.
5. Основные принципы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
6. Содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии.
7. Технологии создания коррекционно-развивающей и образовательной среды для детей с нарушениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
8. Особенности использования словесных, практических и наглядных средств обучения детей с нарушениями в развитии.
9. Особенности, содержание и направления реабилитации детей с нарушениями в развитии.
10. Современные средства социализации лиц с нарушениями в развитии.
11. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание педагогической ситуации (кейса):

Таисия М, 8 лет Причина обращения за консультацией: обратилась мать ребенка с жалобой на трудности в освоении школьной программы. Девочка посещала логопедическую группу детского сада. Родители хотели бы уточнить вопрос о форме и месте обучения. Семья: Таисия – единственный ребенок, растет в полной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Социальный статус семьи благополучный. Родители заинтересованы в развитии ребенка, читают литературу, общаются на родительских форумах и в различных сообществах. Со слов родителей, Таисия обладает покладистым характером, ласковая, активная девочка, любит помогать маме в выполнении бытовых процедур (уборка, приготовление пищи). Здоровье и развитие: со слов матери, ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Раннее развитие: навыки ходьбы — в 1 год 1 месяц, первые лепетные слова в 2 года 3 месяца, внимание родителей привлекало то, что девочка длительное время манипулировала погремушками, не сильно интересовалась новыми игрушками и предметами, любила слушать музыку и играть с музыкальными игрушками. Впервые за помощью к неврологу и логопеду обратились в возрасте 3-х лет в связи с задержкой речевого развития. С 3,5 лет посещала логопедическую группу детского сада с заключением логопеда «ОНР, III уровень». Социальное развитие и навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно ест, одевается. Активна во взаимодействии со сверстниками, но не всегда понимает и адекватно реагирует на игровые ситуации (например, взять на себя роль отрицательного персонажа, использовать воображаемые предметы и т.д.). Часто обижается и плачет, если во взаимодействии со сверстниками не удастся договориться по общим для всех правилам. В контакт с незнакомыми сверстниками и взрослыми вступает активно, рассказывает о себе, о семье, старается наладить тактильный контакт (обнимает, прижимается, берет за руку). Поведение во время консультации: контакт установила сразу, ответила на вопросы о себе и своей семье. С удовольствием начала участвовать в процедуре психолого- педагогического обследования. Однако быстро утратила интерес и активность. Выполняла задания только под влиянием

установки мамы на положительные для нее стимулы (поход в торговый центр и кафе). Выполняла задания на выявление представлений об окружающем мире. Запас знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. У ребенка сформированы представления об основных сенсорных эталонах. Однако свойства предметов (узкий – широкий, толстый – тонкий т.п.) девочка затрудняется сразу обозначить словом, но с помощью взрослого это сделать удастся. Обобщающие понятия в основном сформированы (овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель), но при предъявлении новых изображений (инструменты) девочка не смогла понять принцип классификации. Временные представления есть. Знает последовательность дней недели, частей суток, времена года. Ключевые признаки времен года знает. Представления о месяцах года сформированы не полностью. На вопрос, какой день будет послезавтра или был позавчера, ответить затрудняется. Девочка знает все буквы, находится на этапе обучения послоговому чтению. Может выделить звук гласный и согласный в начале и конце слова, разделить слово на слоги с помощью хлопков. Представления о количестве отстают в своем формировании. Таисия знает цифры в пределах десяти, но путает те, которые имеют пространственную схожесть (9 и 6, 10 и 1, 2 и 5). Обратный и прямой счет возможен только с помощью взрослого. Счетные операции не сформированы. Смысл задачи не понимает. Пространственные представления и пространственная ориентировка недостаточны. Выявляются трудности восприятия пространственных отношений между предметами, недостаточно сформирована пространственная ориентировка на плоскости. Копировать предметы по клеточкам может только с помощью педагога. Форма мышления - наглядно-образная. Классифицирует предметы по выделенному признаку, самостоятельно определить основание для классификации не может, необходима помощь. Последовательность картинок выкладывает, если нет скрытого смысла. Обучающая помощь не всегда результативна. Картинки «Нелепицы» недоступны. Рассказы со скрытым смыслом не понимает. Отгадывает самые простые описательные загадки. Зрительная и слуховая память развиты достаточно. Методику «Опосредованное запоминание» выполняет. Матрицы Равена в основном собирает. Физическое и моторное развитие: ведущая рука Таисии – левая. Мелкая моторика рук развита недостаточно. Умеет писать печатные буквы и цифры. При выполнении заданий на развитие графо-моторных навыков проявляет импульсивность, ребенку трудно зрительно контролировать движение руки. Графо-моторный навык находится на стадии формирования. Общая моторика соответствует возрасту. Со слов мамы, не умеет кататься на велосипеде.

Задания: 1. Какой тип нарушения развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ. 2. Какие причины могли привести к данному нарушению? 3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше информации о нарушении? 4. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации? 5. Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Специальная педагогика: учебник для вузов/Мардахаев Л. В., Орлова Е. А. – М: Издательство Юрайт, 2023. – 448 с.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов/Мардахаев Л. В., Орлова Е. А. – М: Издательство Юрайт, 2023. – 343 с.

б) Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
3. Олигофренопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образ / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 335 с.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой , 2011. – 478 с.

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Особенности проведения вступительного испытания без применения дистанционных технологий.

Вступительное испытание проходит в устной форме. Поступающий выбирает один билет из предложенных. В билете представлена практическая ситуация (кейс) с описанием развития ребенка. К каждому кейсу сформулированы вопросы, на которые должен ответить абитуриент. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 15 минут. Время, предоставляемое для подготовки ответа, составляет 40 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

4.2. Особенности проведения вступительного испытания с помощью применения дистанционных технологий

1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с помощью средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения. Шаг

2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут. 3. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

1. Диагностика (диагностический критерий). Абитуриент дает глубокий анализ предлагаемого случая. Показывает знание классификаций нарушений развития (медицинскими, психологическими и педагогическими) описанными в специальной литературе психолого-педагогическими особенностями и верно соотносит их с клинической картиной описываемого случая, верно оценивает психологический и педагогический статус описываемого ребенка. Научно аргументирует необходимость дополнительной информации для выявления структуры дефекта (первичных и вторичных нарушений). Может верно определить нозологическую форму расстройства и тип нарушения развития.

2. Причины нарушения (этиологический критерий) Может выявить медико-социальные причины возникшего нарушения развития. Может отделить первичные факторы от вторичных. Может проанализировать ситуацию развития с точки зрения возможности устранения или компенсации действия патогенных факторов.

3. Прогноз (прогностический критерий) Может дать прогноз дальнейшего развития ребенка, знает опасности и трудности, возникающие в процессе развития детей с подобной патологией.

4. Коррекционно-развивающая программа (коррекционно-развивающий критерий) Может верно определить условия, методы и приемы оптимального развития. Знает методы психолого-педагогической работы с данным ребенком. Может научно обосновать, доказать эффективность предлагаемых методы коррекции и направления работы с семьей описываемого ребенка. Составить коррекционно-развивающую программу.

5. Консультация с родителями (консультативный критерий) Знает основные направления работы с семьей ребенка. Может определить цели и задачи консультирования родителей ребенка. Знает содержание консультативной работы и может наметить программу работы с родителями. Знает методы и формы консультативной работы с родителями. Предлагаемые абитуриенту вопросы помогают ему сосредоточиться при анализе педагогического случая.

По каждому критерию членами комиссии предлагается оценить отвечающего в двадцати - балльной шкале (от 1 до 20). Суммарно отвечающий может максимально набрать 100 баллов.

| Баллы | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| 0-50 | Поступающий не знает значительной части программного материала, не изучил необходимую литературу. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не раскрывает практические аспекты вопроса, затрудняется в обобщении материала и выводах. |
| 51-67 | Поступающий обнаруживает поверхностное знание основного программного материала, практических аспектов вопроса. В ответе допускаются неточности формулирования научных понятий. Знание научной литературы неглубокое. Обобщения и выводы имеют поверхностный характер. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки, поступающего требованиям обучения в магистратуре. |

| | |
|--------|---|
| 68-84 | Поступающий уверенно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос, способен к обобщениям и выводам. Поступающий твердо знает программный материал, научную литературу, но допускает некоторые неточности в ответе, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы. |
| 85-100 | Поступающий усвоил программный материал в полном объеме, свободно владеет научной терминологией, материалом учебной и научной литературы. Способен раскрывать практические аспекты вопроса, самостоятельно обобщать содержание и делать выводы, излагать материал, демонстрируя коммуникативную культуру, убедительно доказывая свою точку зрения. |