

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю

Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике


В.П. Завойстый

« 12 » декабря 2024 г

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Тьюторство в общем и профессиональном образовании**

Программу составил (а):
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогических технологий
Байбородова Л.В.,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры теории и истории педагогики
Кривунь М.П.

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 20 от 12.12.2024

Ярославль 2024

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» необходимо владение следующими компетенциями:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать современные педагогические средства в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- использовать системный подход в решении профессиональных задач;
- осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности;
- подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- моделировать процесс решения профессиональной задачи;
- проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен

знать:

- сущность педагогического труда;
- основы теории педагогики;
- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм постановки и решения профессиональных задач;
- методики моделирования педагогических ситуаций;
- методики конструирования и организации различных форм образовательной деятельности;
- специфику использования различных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности,

присущие образованию в различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования;

уметь:

– критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогические явления и факты, выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе;

– использовать на практике алгоритм решения профессиональных задач;

– осуществлять педагогическую поддержку учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;

– применять различные формы и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– осуществлять профессиональное самопознание, проектировать профессиональное самообразование и развитие.

владеть навыками:

– организации педагогического процесса;

– осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;

– проведения психолого-педагогической диагностики;

– конструирования различных форм образовательной деятельности;

– проектирования и анализа учебно-воспитательной работы;

– использования технологии организации педагогической деятельности;

– решения профессиональных задач;

– анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;

– профессиональной рефлексии.

Вступительное испытание проходит в устной (письменной) форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

1. Цель и задачи

Цель: выявить уровень готовности абитуриента к усвоению основной образовательной программы по профилю «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» на когнитивном, мотивационном уровне с учетом достижений в научной и учебной деятельности.

Задачи:

- определить уровень осведомленности поступающего относительно истории становления педагогики как самостоятельной науки, знаний методологических оснований педагогики;

- выявить владение основными положениями и педагогическими средствами для решения профессиональных задач;

- выявить владение профессиональной рефлексией, навыками решения профессиональных задач, организации и проведения научных исследований.

- выявить ориентированность поступающего на научно-исследовательскую

деятельность в области педагогических наук;

- определить степень мотивации поступающего на магистерскую программу по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании».

2. Содержание вступительного испытания

№	Раздел, краткое содержание раздела
1.	Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом
2.	Теория и методика обучения. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия
3.	Теория воспитания. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи
5.	Технологии организации педагогической деятельности. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организации деятельности в коллективе
6.	Образовательные технологии. Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология «Кейс-стади». Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология игровой деятельности. Технология «Педагогические мастерские». Технология «Образ и мысль». Технология «Портфолио». Технологии интеграции в образовательном процессе
7.	Технологии проектирования образовательного процесса. Проектирование ООП. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование учебного занятия. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа

3. Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности.
2. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
3. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
5. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
6. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
7. Основные направления модернизации образования.
8. Современная система отечественного образования. Структура образования в РФ в соответствии с Закон об образовании.
9. Сущность и особенности воспитания. Подходы к организации процесса воспитания в современной школе.
10. Условия и средства развития взаимодействия участников воспитательного процесса.
11. Классный руководитель в школе. Функции, направления и особенности его деятельности.
12. Коллективная творческая деятельность как средство активизации позиции ученика в процессе воспитания.
13. Технологии проектирования воспитательной системы класса.
14. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности.
15. Технология анализа, целеполагания, планирования педагогической деятельности.
16. Технология организации взаимодействия педагогов и семьи.
17. Технология проектирования программ учебной и воспитательной деятельности.
18. Проектирование образовательной деятельности обучающихся.

4. Особенности проведения вступительного испытания с применением дистанционных технологий

Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Поступающий получает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают 10 вопросов по двум вопросам, содержащимся в билете (5 вопросов на каждый вопрос в билете), отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование проводится в течение 12-15 минут.

Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 51 балла по 100-балльной шкале.

85-100 баллов (отлично) – поступающий обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические знания и практические умения, а также опыт собственной деятельности в единую систему; убедительно доказывает свою точку зрения; свободно и правильно выполняет задания, предусмотренные программой.

68-84 балла (хорошо) – дан правильный и полный ответ на вопросы билета, но в процессе ответа допущены не носящие принципиального характера ошибки, поступающий способен ответить на дополнительные уточняющие вопросы, демонстрирует знание основной терминологии, понятийного аппарата и причинно-следственных связей.

51-67 баллов (удовлетворительно) – продемонстрировано знание основного содержания вопросов билета, но поступающий не может доказательно обосновать свою точку зрения, допускает фактические ошибки, искажающие смысл ответа, однако на наводящие вопросы отвечает и показывает знания в пределах требований государственного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

0-50 баллов (неудовлетворительно) – поступающий имеет самые общие представления о предмете, не способен раскрыть суть задаваемых вопросов, объем знаний не отвечает требованиям государственного стандарта по данному предмету, названо и определено менее половины необходимых для обоснования признаков, элементов, определений; дан неправильный ответ.

6. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Москва: КноРус, 2023. — 401 с. — ISBN 978-5-406-10394-4. — URL:<https://book.ru/book/946785>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование:

учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602>

6. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: Учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 367 с.

б) Дополнительная литература:

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699>

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536059>

5. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. в 8 тт., Т.1. М., 1983.

6. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

7. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 Педагогическое образование / Бахмутский Андрей Евгеньевич [и др.]; под редакцией А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: Питер, 2017.

8. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>