

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю

Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике

В.П. Завойстый

« 12 » декабря 2024 г

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в образовании:
цифровизация и персонализация**

Программу составил(а):
доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
И.Ю. Тарханова

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 20 от 12.12.2024

Ярославль 2024

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом №127 от 22.02.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Развитие личностного потенциала: цифровизация и персонализация» необходимо владение следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- использовать системный подход в решении профессиональных задач;
- осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности;
- подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- моделировать процесс решения профессиональной задачи;
- проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия:

- осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации;
- подбирать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки);
- понимать требования к осуществлению деловой коммуникации;
- использует в общении профессиональные средства коммуникации, в том числе цифровые.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи:

- осуществлять самоанализ и рефлексию результатов своих действий;
- продемонстрировать личную организованность;
- ставить цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения);
- участвовать во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- подбирать пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

- решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;

- подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы;
- демонстрировать готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- оценивать потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

1. Цель и задачи

Цель: выявить степень готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация.

Задачи:

- выявление уровня владения понятийным аппаратом, сопряженным с проблематикой развития личностного потенциала;
- определение уровня сформированности системы представлений о современных цифровых технологиях в образовании;
- выявление уровня понимания собственного личностного потенциала;
- владение академического и научного потенциала поступающего.

2. Содержание вступительного испытания и критерии оценивания

Вступительное испытание состоит из двух частей: эссе и собеседования.

В день проведения экзамена поступающий пишет эссе на тему, обозначенную в экзаменационном билете. Эссе пишется в свободной форме объемом не менее одного и не более двух страниц. Цель эссе – демонстрация поступающим навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Эссе позволяет проверить способность автора четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, использовать научный стиль речи.

Темы эссе:

1. Мой личностный потенциал: что я знаю о своих возможностях.
2. Возможности и границы развития личностного потенциала школьника в системе образования.
3. Личностный потенциал и успешность человека.
4. Саморегуляция: понятие, виды, методы.
5. Мотивация к обучению в магистратуре: результаты самоанализа.
6. Современные цифровые решения для персонализированного образовательного пространства.
7. Культура современного педагога в цифровой среде: проблемы и перспективы.
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в электронном обучении.
9. Личностно-развивающая образовательная среда: какой я хочу видеть современную школу.
10. Атрибуты личностно-развивающей образовательной среды.
11. Личность ученика, как фундаментальная ценность современного образования.
12. Что такое «педагогический оптимизм»?
13. Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в «цифровую» эпоху.
14. Роль позитивного мышления в работе педагога.
15. Как я достигаю состояния «потока» в процессе обучения.

В ходе собеседования поступающему задаются вопросы об имеющемся у него образовательном и (или) профессиональном опыте, релевантном выбранной программе «Развитие личного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация»; причинах по которым выбрана программа; понимании возможностей личного и профессионального саморазвития в результате освоения программы.

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // СПЖ. 2016. №62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoregulyatsiya-resursy-i-lichnostnyy-potentsial>
2. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал – зачем что и как? <https://bspu.ru/data/live/%D0%94.%20%D0%90.%20%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20-%20%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB.pdf?ysclid=lnrkeup99d698801975>
3. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания / Пер. с англ. — Москва: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2011. — 461 с. https://nonfiction.ru/media/fragments/potok_oblozhka.pdf?ysclid=lnrkag1pb0868325636
4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. Москва: Народное образование, 2019. – 448 с. [aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf \(vbudushee.ru\)](https://www.vbudushee.ru/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf)

б) Дополнительная литература:

5. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38-42. 3.
6. Джексон Н. Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. – М.: Альпина, 2016.
7. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы/ Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой.
8. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова и др.; под редакцией Р. М. Шамионова. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2018. 199 с.
9. Психология выбора / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Овчинникова, Е. И. Рассказова, А. Х. Фам. М.: Смысл, 2015. 463 с.
10. Ясвин В. А. Технология средового проектирования в образовании // Социальнополитические исследования. 2020. №1 (6). С. 74-93

4. Особенности проведения вступительного испытания с применением дистанционных технологий

Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Поступающий получает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают 10 вопросов по двум вопросам, содержащимся в билете (5 вопросов на каждый вопрос в билете), отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование проводится в течение 12-15 минут.

Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Максимальное число баллов за вступительные испытания составляет 100 баллов. Максимальное число баллов за эссе составляет 75 баллов. Максимальное число баллов за собеседование составляет 25 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЭ

Критерий	баллы
Эссе соответствует теме. Содержание работы даёт представление о глубоком понимании темы. Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	0-15
Отражены современные взгляды, тенденции, идеи, а также приведены мнения учёных, мыслителей по избранной теме	0-15
Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	0-15
Отсутствие существенных, терминологических и иных (фактических, логических, этических) ошибок	0-15
Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждений	0-15

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Мотивационное интервью имеющийся образовательный или профессиональный опыт, релевантен выбранной программе - 5 баллов.

Обоснованы причины по которым выбрана программа «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация» - 10 баллов.

Продемонстрировано понимание возможностей личного и профессионального саморазвития в результате освоения программы - 10 баллов.