

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю
Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике


В.П. Завойстый

« 12 » декабря 2024 г

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психологическое сопровождение семьи**

Программу составил(а):
доктор психологических наук,
профессор кафедры педагогической психологии
Н.В. Нижегородцева

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 20 от 12.12.2024

Ярославль 2024

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом № 50312 от 12.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психологическое сопровождение семьи» необходимо владение следующими компетенциями:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 10 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

1. Цель и задачи

Цель: Выявить уровень готовности абитуриента к усвоению основной образовательной программы «Психологическое сопровождение семьи» на когнитивном, мотивационном уровне с учетом достижений в научной и учебной деятельности.

Задачи:

- выявить знания методологических оснований психологии; закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития на разных возрастных этапах;

- выявить умения использовать основные положения и методы психологической науки для решения профессиональных задач;

- выявить владение профессиональной рефлексией, навыками решения профессиональных задач, организации и проведения научных исследований, проведения анализа межличностного и внутригруппового.

2.Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психология как наука	<p>Предмет и задачи психологии, её место в системе наук о человеке. Житейская и научная психология. Понятие психологии как науки. Предмет психологии. Структура психологии. Отрасли психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение житейской и научной психологии.</p> <p>Понятие о психике. Мозг и психические процессы. Психические явления и их виды. Происхождение психики, стадии развития психики в филогенезе. Межполушарная функциональная асимметрия мозга. Психические процессы. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Психические свойства.</p>
2	Явления психики	<p>Общее представление об ощущении. Понятие об ощущениях, виды и свойства. Адаптация и сенсibilизация. Абсолютный и относительный порог чувствительности. Синестезия.</p> <p>Общее представление о восприятии. Понятие о восприятии, виды и свойства. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Апперцепция и иллюзии восприятия. Феномены восприятия.</p> <p>Общее представление о памяти. Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти (теории памяти). Основные виды памяти. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эйдетическая память. Основные процессы и механизмы памяти.</p> <p>Общее представление о мышлении. Определение мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Виды мышления — наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Умственные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение.</p> <p>Представление и воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения.</p> <p>Понятие личности. Понятие личности. Личность как предмет психологического исследования. Структура личности. Основные компоненты психологической структуры личности. Анализ подходов к определению понятия «личность». Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, стимула, мотивации и стимуляции.</p> <p>Понятие деятельности. Психология деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности: мотив, цель, программа, контроль и регуляция. Основные подходы к классификации типов деятельности. Краткое описание типов деятельности. Понятие и структура деятельности в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова.</p> <p>Понятие о способностях. Понятие о способностях. Способность как компонент психологической структуры личности. Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность. Способности и деятельность.</p>

3	Психология развития	<p>Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития. Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития. Роль семьи в психическом развитии человека. Понятие возраста, виды возраста. Понятие психологического возраста. Основные структурные компоненты психологического возраста. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис.</p> <p>Основные теории психического развития. Психоаналитический подход к объяснению психического развития человека (З. Фрейд). Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Периодизация психического развития Ж. Пиаже. Концепция рекапитуляции С.Холла. Биогенетический закон (А. Гезел, Э.Геккель, Гетчинсон). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Теория трех ступеней развития К. Бюлера. Культурно-историческая теория развития высших функций Л.С. Выготского.</p>
4	Основы возрастной психологии	<p>Общая характеристика младенческого возраста. Кризис рождения. Новорожденность (общая характеристика и временные рамки). Основные показатели нормального психического развития младенца. Комплекс оживления. Кризис 1 года. Формирование базового доверия к миру.</p> <p>Общая характеристика раннего возраста. Кризис 1 года как основание для перехода из младенчества в ранний возраст. Временные рамки раннего возраста. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте. Развитие речи. Кризис 3 лет: психологическое содержание и два пояса симптомов (по Л.С. Выготскому).</p> <p>Общая характеристика дошкольного возраста. Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития. Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности кризиса 7 лет (в сравнении с кризисами смежных возрастов). Психологические новообразования дошкольного возраста. Развитие личности, познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Статус школьника и его атрибуты. Кризис 6-7 лет. Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младше школьном возрасте. Формирование личности младшего школьника и основные новообразования возраста.</p> <p>Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте: половое созревание, созревание и развитие костно-мышечной системы, кровеносной и дыхательной систем, нервной системы, изменения в гормональной системе. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Общая характеристика юношеского возраста и его значение для индивидуального развития человека. Анатомо-физиологическое развитие в юношеском возрасте: половое развитие, созревание и развитие костно-мышечной системы, кровеносной и дыхательной систем, нервной системы. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>Общая характеристика зрелости. Развитие познавательных</p>

		процессов, личности и деятельности в зрелом возрасте.
5	Организация и методы психологического исследования	<p>Основные принципы и методы психологического исследования. Этапы психологического исследования. Этические нормы в работе практических психологов. Методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма, принцип объективности, генетический принцип, принцип индивидуального подхода, принцип системного подхода, принцип практической направленности психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.</p> <p>Метод эксперимента. Сущность метода, основные требования, виды и процедура построения эксперимента, условия, влияющие на его результат. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Этапы эксперимента. Переменная. Виды переменных в эксперименте. Планирование эксперимента.</p> <p>Метод наблюдения. Общая характеристика метода. Специфика наблюдения как метода психологического исследования. Приемы и методы, снижающие эффект субъективности при наблюдении. Формы регистрации результатов наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдения.</p> <p>Метод беседы (интервью). Сущность метода. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и процедуры проведения беседы. Требования к формулировке вопросов. Виды вопросов. Психологические особенности установления первого контакта. Требования, предъявляемые к ведущему беседу. Барьеры общения. Невербальная коммуникация, элементы невербального общения, межличностное пространство. Специфика проведения беседы с детьми. Рефлексивное слушание.</p> <p>Метод анкетирования. Общая характеристика метода. Правила формулирования вопросов, виды вопросов и правила их использования, правила оформления анкеты; структура анкеты. Организация и процедура проведения анкетирования.</p> <p>Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Этапы психодиагностического обследования. Классификация тестов. Определение тестов. Свойства тестов. Их виды, требования к выбору испытуемых; способы повышения объективности и стандартизации. Понятия тестовой оценки и тестовой нормы. Валидность (виды валидности), надежность (вид надежности), стандартизованность, тестовая норма, дискриминативность тестов. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики. Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования</p> <p>Методы статистической обработки результатов психологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки. Методы первичной описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое). Понятие нормального распределения. Методы вторичной обработки данных: корреляционный анализ, метод сравнения, регрессионный анализ, кластерный анализ, факторный анализ.</p>

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. М.: Академия, 2012. 322 с.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М.: Педагогическое общество России, 2002. 512 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов СПб: ООО «Питер Пресс», 2008. 581 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: «Академия», 2006. 608 с.
5. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А, Реана. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь - справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2006.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М, 2006
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. - 460 с.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

4. Особенности проведения вступительного испытания с применением дистанционных технологий

Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Поступающий получает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают 10 вопросов по двум вопросам, содержащимся в билете (5 вопросов на каждый вопрос в билете), отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование проводится в течение 12-15 минут.

Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 51 балла по 100-балльной шкале.

Критерии	Оценка
----------	--------

оценки	отлично 85-100 баллов	хорошо 68-84 баллов	удовл. 51-67 баллов	неудовл. 0-50 баллов
Знание	Знания глубокие, всесторонние	Знание материала в пределах программы	Есть пробелы в усвоении программного материала	Не ориентируется в основном содержании дисциплины
Понимание	Полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются	Понимает материал, приводит примеры, но испытывает затруднения с выводами, на дополнительные вопросы отвечает достаточно полно.	Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные	С трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не отвечает на дополнительные вопросы
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно	Излагает материал не достаточно логично и последовательно	Логика нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов	Беспорядочно, неуверенно излагает материал, на дополнительные вопросы не отвечает