

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю

Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике

 В.П. Завойстый

« 12 » декабря 2024 г

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение детей с
особыми образовательными потребностями**

Программу составил(а):
доктор психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
начального обучения
Е.В. Карпова;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и психологии начального обучения
А.В. Невзорова
кандидат психологических наук, доцент кафедры
педагогики и психологии начального обучения
О.Ю. Камакина

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 20 от 12.12.2024

Ярославль 2024

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018, регистрационный № 50364).

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» необходимо владение следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на уровне бакалавра, достаточными для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью к рефлексии способов и результатов своей профессиональной деятельности.

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования. Опрос одного поступающего продолжается до 15 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по любым разделам в пределах программы вступительного испытания. Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

1. Цель и задачи

Цель: выявление уровня подготовленности поступающих для обучения по программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- выявить уровень осведомленности в наиболее существенных вопросах психологии человека, психологии развития, педагогической психологии, специальной педагогики и психологии;
- определить уровень знаний в области теорий обучения и воспитания школьников;
- оценить уровень компетентности в сфере современных педагогических технологий.

2. Содержание

2.1. Разделы программы вступительного испытания

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Психология человека	1. Понятие о человеке: индивид, индивидуальность, личность.
2.	Психология развития	1. Сущность психического развития. Условия, источники движущие силы развития Основные факторы и закономерности психического развития. 2. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). 3. Понятия «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «психическое новообразование». Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
3.	Педагогическая психология	1. Содержание и структура учебной деятельности. 2. Понятия «обучаемость» и «обученность». Психологические причины школьной неуспеваемости. 3. Личностные качества и профессиональная компетентность педагога. Стадии профессионального становления.
4.	Теория обучения	1. Проблема способностей и интересов детей в учебно-воспитательном процессе. 2. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах школы. 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в организации учебной и внеурочной деятельности.
5.	Специальная педагогика и психология	1. Дети группы риска. Понятие трудной жизненной ситуации, ее учет в организации воспитательной работы. 2. Особые образовательные потребности учащихся. 3. Учет ограниченных возможностей здоровья в воспитательной деятельности. 4. Одаренные дети. Виды одаренности. Государственная политика поддержки одаренных детей.
6.	Общие основы педагогики	1. Характеристика педагогической деятельности (структура, функции) и ее специфика. 2. Общая характеристика отечественной системы образования: понятие, нормативно- правовые основы, структура, характеристика образования.
7.	Теория воспитания	1. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Цель и задачи воспитания на

		современном этапе. 2. Гуманистические воспитательные системы. 3. Детский коллектив в условиях современного образовательного учреждения. 4. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
8.	Педагогические технологии	1. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. 2. Технологии индивидуального и коллективного обучения.

2.2. Вопросы для собеседования.

1. Охарактеризуйте основные факторы психического развития.
2. Какие существуют подходы к проблеме соотношения развития и обучения?
3. Дайте определения понятий «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «психическое новообразование». Какие кризисы возрастного развития нашли отражение в возрастной периодизации Л.С. Выготского?
4. Перечислите компоненты структуры учебной деятельности. В чем состоит значение мотивации?
5. Чем отличаются понятия «обучаемость» и «обученность»? Как характеризуются данные понятия в отечественной психологии?
6. Какие личностные и профессиональные качества необходимы современному педагогу в условиях цифровизации образовательного процесса?
7. Дайте характеристику процесса обучения: понятие, сущность, движущие силы, закономерности, принципы.
8. Как может быть реализован учет индивидуальных особенностей учащихся в организации учебной и внеурочной деятельности? Раскройте условия индивидуализации обучения.
9. Назовите и охарактеризуйте категории детей с особыми образовательными потребностями.
10. Какие условия в образовательной среде необходимо создать для детей с особыми образовательными потребностями?
11. Охарактеризуйте признаки одарённости, соотношение понятий «одарённость», «талант», «гениальность». Что такое общая и специальная одарённость?
12. Какие трудовые функции педагога включает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»?
13. Дайте характеристику современной отечественной системы образования и выделите основные тенденции ее развития.
14. Опишите особенности процесса социализации младшего школьника в учебной деятельности. Какие существуют способы оказания помощи детям с проблемами социализации в условиях начального образования.
15. Каковы цель и задачи воспитания на современном этапе развития образования.
16. Какие можно выделить проблемы семейного воспитания в современных условиях?
17. Назовите основные признаки здоровьесберегающей технологии. Приведите пример.
18. Дайте общую характеристику детей с задержкой психического развития.
19. Проблема неуспеваемости и отставания школьников в учебной деятельности и пути ее решения.
20. Охарактеризуйте трудности в воспитании современных школьников.

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015.
- Психология развития / Под ред Т.Д. Марцинковской. - 3-е изд. - М.: Академия, 2007.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

б) Дополнительная литература:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика. М.: Юрайт, 2019.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.
5. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Проведение вступительного испытания в очной форме

Форма вступительного испытания

При проведении очного (устного) испытания поступающий выбирает экзаменационный билет. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 20 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

4.2. Проведение вступительного испытания в дистанционной форме

4.2.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием электронной образовательной платформы «ZOOM», размещенной в сети Интернет по адресу: <https://us04web.zoom.us>. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы **2.2. Вопросы для собеседования**.

4.2.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию в электронной образовательной платформе «ZOOM» и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции в электронной образовательной платформе «ZOOM».

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции в электронной образовательной платформе «ZOOM».

Шаг 4. Председатель предметной приемной комиссии называет фамилию, имя, отчество поступающего; поступающий удостоверяет свою личность, предъявляя документ, удостоверяющий личность и указанный в заявлении на поступление.

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается до 15 минут.

Характеристика вопросов и ответа на них поступающего:

- а) поступающему задается два вопроса из разных разделов программы;
- б) перед началом ответа поступающий может уточнять или просить разъяснить интересующие его вопросы по форме своего ответа;
- в) в ходе ответа поступающий должен раскрыть содержание вопроса, ответить на дополнительные вопросы;
- г) в ходе ответа поступающего на вопросы и после его окончания члены предметной приемной комиссии могут задавать дополнительные вопросы.

4.2.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительного испытания

85-100 баллов: ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.

