



## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018, регистрационный № 50364).

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» необходимо владение следующими компетенциями:

- общенаучными компетенциями, владением теоретическими знаниями, понятийным аппаратом психологии, в том числе, знать базовые ценности мировой культуры, владеть государственным языком общения, понимать законы развития природы и общества;
- исследовательскими компетенциями, наличием исследовательских умений, владением инструментарием, необходимым реализации профессиональных задач.
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования. Вступительные испытания в магистратуру позволяют выявить и оценить готовность поступающих к решению профессиональных задач в сфере психологии, в частности, психологического консультирования в кризисных ситуациях. В них объединены блоки теоретических знаний, которые позволяют оценить общую подготовленность и эрудицию в сфере психологии, готовность как к научной деятельности, так и к решению профессиональных задач в области психологического консультирования.

### 1. Цель и задачи

Цель: определить уровень теоретических знаний и потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» на когнитивном, мотивационном уровне с учетом достижений в научной и учебной деятельности.

Задачи:

- оценить уровень базовых знаний, необходимых для освоения образовательной программы;
- выявить умения использовать основные положения и методы психологической науки для решения профессиональных задач;
- выявить владение профессиональной рефлексией, навыками решения профессиональных задач, организации и проведения научных исследований, проведения анализа межличностного и внутригруппового.
- оценить направленность и мотивацию к профессиональной деятельности по выбранному направлению.

## 2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<b>Когнитивный раздел</b>	<p>Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук. Основные принципы психологии.</p> <p>Понятие о психике, эволюция психики, психика и мозг.</p> <p>Роль историко-психологического знания в развитии психологической науки. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки.</p> <p>Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды ощущений и восприятия. Чувствительность. Методы изучения.</p> <p>Внимание и память. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности.</p> <p>Мышление, воображение и речь как высшие познавательные процессы. Интеллект, его структура и функции.</p> <p>Психология личности. Отечественные и зарубежные концепции личности.</p> <p>Мотивационная сфера личности. Методы ее изучения. Основные теории мотивации.</p> <p>Психологическая структура личности и индивидуальности.</p> <p>Общая характеристика познавательной сферы личности. Методы ее изучения.</p> <p>Эмоционально — волевая сфера личности и регуляция поведения. Методы ее изучения.</p> <p>Психология темперамента и характера. Методы изучения.</p>

		<p>Психология способностей. Методы изучения способностей. Динамика развития группы. Совместная и групповая деятельность. Факторы ее эффективности.</p> <p>Методология и методы психологического исследования. Планирование, организация и проведение психологического исследования.</p> <p>Методы наблюдения и опроса в психологических исследованиях</p> <p>Эксперимент как метод психологического исследования. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.</p> <p>Психологический тест – стандартные требования к содержанию, процедуре проведения, обработки и интерпретации результатов. Психометрическая проверка и стандартизация теста.</p> <p>Психодиагностика личности и интеллекта. Методы сбора данных о личности.</p> <p>Психическое развитие: области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития. Зарубежные и отечественные концепции психического развития.</p> <p>Понятие онтогенеза. Возрастная периодизация развития личности.</p> <p>Психологические основы воспитания. Организация воспитания с учетом индивидуальных и типических особенностей детей.</p> <p>Структура и специфика педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическое общение.</p> <p>Понятие девиантного поведения, его критерии и виды. Профилактика и коррекция девиантного поведения.</p> <p>Структура и функции семьи. Этапы развития семьи. Специфика супружеских и детско-родительских отношений в семье.</p> <p>Предмет, цели психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: основные этапы.</p> <p>Психологическая структура профессиональной деятельности и психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда.</p> <p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга.</p> <p>Категории здоровья и болезни. Проблема «нормы» в психологии.</p> <p>Этические нормы работы психолога.</p>
2.	<b>Мотивационный раздел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины выбора магистерской программы «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях»;</li> <li>– планируемое место работы после окончания магистратуры;</li> <li>– опыт научно-исследовательской работы (подготовка рефератов, курсовых работ и ВКР, участие в научно-исследовательской работе кафедры или образовательного учреждения, подготовка творческих работ, докладов на</li> </ul>

		<p>конференциях и семинарах и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие представлений о направлении исследования и теме планируемой магистерской диссертации;</li> <li>– наличие договора о целевой подготовке в магистратуре.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Достижения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие диплома о высшем образовании с отличием;</li> <li>– наличие публикаций, патентов и авторских свидетельств;</li> <li>– участие в научных конференциях и конкурсах творческих и научно-исследовательских работ.</li> </ul>

### **3. Рекомендуемая для подготовки к вступительным испытаниям литература**

#### ***Основная литература:***

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб: Питер, 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - С. 238-261.[Самостоятельное текстовое электронное издание:<http://yspu.org/>]
4. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат.2011.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. - М.: Флинта: МПСИ, 2008.- 240 с. ( гриф МО)
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н.Словарь -справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2006.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6т. Т. 4. Детская психология. М., 1984.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М, 2006
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010
7. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1979.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1975.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 1972.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: «ТРИВОЛА». 2010.
11. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2002.
12. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1-4. 2007- 2010.
13. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
14. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
15. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А, Реана. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика,1989.

#### **4. Особенности проведения вступительного испытания**

4.1. Особенности проведения вступительного испытания без применения дистанционных технологий.

Вступительное испытание проходит в устной (письменной) форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии. Вступительное испытание без применения дистанционных технологий.

4.2. Особенности проведения вступительного испытания с помощью применения дистанционных технологий

1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий

получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала, поступающий подключается к видеоконференции и называет свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 4. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12–15 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

#### **5. Критерии оценки вступительных испытаний в магистратуру**

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 50 баллов по 100-балльной шкале.

Критери и оценки	Оценка			
	отлично 85-100 баллов	хорошо 68-84 баллов	удовлетворит. 51-67 баллов	неудовлетворит. 0-50 баллов
Знание материала	Знания глубокие, всесторонние	Знание материала в пределах программы	Есть пробелы в усвоении программного материала	Не ориентируется в основном содержании дисциплины
Пониман ие	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры	Обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения примеры	Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные	С трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не отвечает на дополнительные вопросы
Логика изложени я	Излагает материал логично, последователь но	Излагает материал не достаточно логично и последовательно	Логика нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов	Беспорядочно, неуверенно излагает материал, на дополнительны е вопросы не отвечает
Чёткость и грамотнос ть речи	Излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка	Излагает материал последовательно, допускает стилистические неточности	Излагает материал не последовательно, допускает стилистические неточности	Излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны