

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю  
Проректор по воспитательной работе и  
молодежной политике

В.П. Завойский

« 12 » декабря 2024 г

**Программа вступительного испытания  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности**

Программу составил(а):

доктор психологических наук,  
профессор кафедры общей и социальной психологии  
Ю.П. Поваренков  
кандидат психологических наук, доцент кафедры  
общей и социальной психологии  
А.Э. Цымбалюк

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 20 от 12.12.2024

Ярославль 2024

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018, регистрационный № 50364).

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психология карьерного сопровождения личности» необходимо владение следующими компетенциями:

- общенаучными компетенциями, владением теоретическими знаниями,
- понятийным аппаратом психологии, в том числе, знать базовые ценности мировой культуры, владеть государственным языком общения, понимать законы развития природы и общества;
- исследовательскими компетенциями, наличием исследовательских умений,
- владением инструментарием, необходимым реализации профессиональных задач. готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования.

Вступительные испытания в магистратуру позволяют выявить и оценить готовность поступающих к решению профессиональных задач в сфере психологии, в частности, психологии карьерного развития. В них объединены блоки теоретических знаний, которые позволяют оценить общую подготовленность и эрудицию в сфере психологии, готовность как к научной деятельности, так и к решению профессиональных задач в сфере карьерного развития.

### 1. Цель и задачи

**Цель вступительных испытаний** - определить уровень теоретических знаний и потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры «Психология карьерного сопровождения личности» по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование на когнитивном, мотивационном уровне с учетом достижений в научной и учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- оценить уровень базовых знаний, необходимых для освоения образовательной программы;
- выявить умения использовать основные положения и методы психологической науки для решения профессиональных задач;

- выявить владение профессиональной рефлексией, навыками решения профессиональных задач, организации и проведения научных исследований, проведения анализа межличностного и внутригруппового.
- оценить направленность и мотивацию к профессиональной деятельности по выбранному направлению.
- оценить направленность и мотивацию к профессиональной деятельности по выбранному направлению.

## 2. Содержание

Наименование раздела	Содержание раздела
Когнитивный раздел	<p>1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук. Психология как наука. Виды психологических знаний, специфика житейского познания. Многообразие направлений научной психологии на современном этапе. Место психологии в системе наук, ее интегративная роль. Значение психологического знания в профессиональной деятельности педагога, менеджера, врача и т.д.</p> <p>2. Понятие о психике и ее структуре. Происхождение психики, эволюция психики. Сознательная деятельность человека и ее общественно-исторические корни. Значение языка для формирования психических процессов. Мозг и психические процессы.</p> <p>3. Методология и методы психологического исследования. Понятие о методологии, методе, методике и методическом приеме психологического исследования. Этические принципы психологического исследования. Различные подходы к классификации методов психологии.</p> <p>4. Планирование, организация и проведение психологического исследования. Понятие исследования и его виды. Основные этапы проведения исследования. Проблема и гипотеза исследования, их виды. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Понятие выборки, зависимой и независимой переменной, артефакта. Содержание инструкции и роль личности исследователя. Психологическая интерпретация результатов исследования. Содержание научного отчета.</p> <p>5. Психология личности. Психологическая структура личности. Личность как предмет психологического исследования. Мотивационная сфера личности.</p> <p>6. Психология деятельности. Методы изучения деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности. Основные подходы к классификации типов деятельности. Краткое описание типов деятельности. Методы изучения деятельности.</p> <p>7. Общая характеристика познавательной сферы личности. Методы ее изучения. Место познавательных процессов в психологической структуре личности. Основные виды познавательных процессов. Особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и речи. Особенности внимания.</p> <p>8. Эмоционально-волевая сфера личности и регуляция</p>

поведения. Понятие эмоций, их виды. Понятие произвольности. Особенности волевых действий. Характеристика психологической регуляции и саморегуляции. Развитие саморегуляции в онтогенезе.

9. Психология темперамента и характера. Понятие темперамента как психологического компонента личности. Свойства и типы темперамента, их проявление в деятельности и поведении. Структура характера, типологии характера.

10. Психология способностей. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность. Способности и успешность деятельности.

11. Психическое развитие: области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития. Представление о факторах и движущих силах психического развития в психологии. Биологический и социальный факторы и их влияние на психическое развитие человека. Проблема обучения и развития.

12. Предмет, цели психологического консультирования. Цели, задачи, средства психологического консультирования. Зависимость целей консультирования от неограниченных предложений консультанта и жизненного контекста клиента. Зрелость как одно из главных требований к личности консультанта. Процесс проведения консультации.

13. Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды ощущений и восприятия.

14. Психология памяти. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; принципы организации памяти; память и деятельность; развитие и тренировка памяти. Закономерности функционирования и развития памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности.

15. Психология внимания. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

16. Мышление и воображение как высшие познавательные процессы. Мышление и решение задач. Общее представление о мышлении в психологии; виды мышления. Воображение и творческое мышление. Закономерности функционирования и развития мышления.

17. Речь и коммуникация. Общее представление о речи в психологии. Внешняя и внутренняя речь. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; вербальное и невербальное общение. Факторы эффективности вербальных и невербальных коммуникаций.

18. Интеллект, его структура и функции. Оценка уровня интеллектуального развития личности. Общее представление об интеллекте в психологии. Структура интеллекта. Интеллектуальные процессы и функции. Проблема наследования интеллекта. Измерение интеллекта как психологическая проблема. Понятие о

		<p>коэффициенте интеллекта.</p> <p>19. Лидерство – конформизм. Явления лидерства и конформизма в группе. Их эмпирическая оценка и выявление. Теории лидерства, функции лидера в группе. Конформное поведение. Условия и факторы его появления.</p> <p>20. Психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда. Определение понятия ПВК. Основные виды ПВК. ПВК и профессиональная компетентность субъекта труда.</p> <p>21. Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда. Профессиональные мотивы и стимулы. Профессиональные цели и целеобразование. Профессиональные планы и планирование. Исполнительская часть деятельности. Контроль и регуляция деятельности. Понятие принятия решения, определение информационной основы деятельности. Взаимосвязь компонентов психологической структуры. Параметры эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>22. Сопровождение и поддержка личности в процессе профессионального становления и реализации. Задачи, функции и формы профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение). Профконсультирование, карьерное консультирование.</p>
	Мотивационный раздел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• причины выбора магистерской программы «Психология карьерного сопровождения личности»;</li> <li>• планируемое место работы после окончания магистратуры;</li> <li>• опыт научно-исследовательской работы (подготовка рефератов, курсовых работ и ВКР, участие в научно-исследовательской работе кафедры или образовательного учреждения, подготовка творческих работ, докладов на конференциях и семинарах и т.п.);</li> <li>• наличие представлений о направлении исследования и теме планируемой магистерской диссертации;</li> <li>• наличие договора о целевой подготовке в магистратуре.</li> </ul>
	Достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие диплома о высшем образовании с отличием;</li> <li>• наличие публикаций, патентов и авторских свидетельств;</li> <li>• участие в научных конференциях и конкурсах творческих и научно-исследовательских работ.</li> </ul>

### 3. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб: Питер, 2011.
2. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - С. 238-261.[Самостоятельное текстовое электронное издание: <http://yspu.org/>]
3. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Киров. ВятГГУ, 2006. 134с.
4. Шадриков В.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. эл. ресурс

#### Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / Г. С. Абрамова - М.: Академия, 2000. - 238,[2] с.

2. Андреева Г.М., Социальная психология, М, Аспект-Пресс, 2004, 365с
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь -справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2006.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М, 2006
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.
6. Карпов А.В./ред., Общая психология, М, Гардарики, 2005, 232с.
7. Крысько В.Г., Социальная психология, М, Владос, 2004, 448с.
8. Немов Р. С. Психологическое консультирование [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология". / Р. С. Немов - М.: Владос, 2001. - 526,[2] с., эл. ресурс.
9. Носкова О.Г./Климов Е.А./ред., Психология труда, М, Академия, 2004, 384с
10. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности: Основы психол. концепции профессионализации: учеб.пособие для студ. пед. ин-тов./Ю.П. Поваренков – Курск: Курский ГПИ, 1991. – 130, [2] с. эл. ресурс.

#### **4. Особенности проведения вступительного испытания**

- 4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.
- 4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».
- 4.3. Порядок проведения вступительного испытания:  
Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.  
Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.  
Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала, поступающий подключается к видеоконференции и называет свою фамилию, имя и отчество (при наличии).  
Шаг 4. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 5-15 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.
- 4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

#### **5.Критерии оценки вступительных испытаний в магистратуру**

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 51 балла по 100-бальной шкале.

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
-----------------	---------------

<b>оценки</b>	отлично 85-100 баллов	хорошо 68-84 баллов	удовлетворит. 51-67 баллов	неудовлетворит. 0-50 баллов
Знание материала	Знания глубокие, всесторонние	Знание материала в пределах программы	Есть пробелы в усвоении программного материала	Не ориентируется в основном содержании дисциплины
Понимание	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры	Обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения примеры	Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные	С трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не отвечает на дополнительные вопросы
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно	Излагает материал не достаточно логично и последовательно	Логика нарушена, Формулирует ответ после уточняющих вопросов	Беспорядочно, неуверенно излагает материал, на дополнительные вопросы не отвечает
Чёткость и грамотность в речи	Излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка	Излагает материал последовательно, допускает стилистические неточности	Излагает материал не последовательно, допускает стилистические неточности	Излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны