

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50361 от 15.03.2018, 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50358 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории» необходимо владение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 15 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

Вступительное испытание с применением дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель: выявление готовности абитуриентов к освоению образовательной программы магистратуры «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории».

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности выпускника бакалавриата;
2. Выявление уровня научно-исследовательской компетентности и готовности к написанию магистерской диссертации;
3. Определение мотивации к обучению по выбранной магистерской программе.

2.Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Актуальные проблемы методики обучения истории	Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения

		<p>истории: цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения истории, результаты обучения. Научно-методическая организация процесса обучения: формы, методы, методические приемы, средства преподавания и обучения. Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология. Современные методы педагогического исследования: основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (решение кейсов, тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания).</p>
2	Цели школьного исторического образования	<p>Историко-культурный стандарт и ФГОС: цели и задачи исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал изучения истории: многоуровневое представление истории, многоаспектный характер истории, человек в истории. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Структура исторического образования. Теоретические основы разработки содержания истории как учебной дисциплины: цивилизационный, синергетический, междисциплинарный подходы к изучению истории. Принципы отбора содержания исторического материала. Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая. Современная система школьного исторического образования: ожидаемые результаты, базовый и углубленный уровни. Сопряжение российской и мировой истории, диалог культур. УМК по истории: требования, структура, содержание.</p>
3	Методы и приемы организации учебной деятельности школьников	<p>Понятия методов и приемов преподавания истории. Методы обучения (способы учебной деятельности). Классификация методов. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Проектно-исследовательский метод. Приемы обучения как виды деятельности. Наглядность в обучении истории. Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки). Картографические наглядные пособия. Исторические карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Устные методы обучения. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Анализ и синтез. Сравнение. Прием доказательства. Приемы исторического воображения. Аналитические</p>

		<p>задания. Таблицы. Ментальные карты. Логические схемы. Задачи. Различные виды планов. Игры.</p> <p>Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности.</p>
4	Формирование умений учащихся и навыков при обучении истории	<p>Классификация умений и навыков учащихся. Учебно-организационные (планирование деятельности), речевые (письменные и устные), учебно-информационные (умение работать с различными источниками информации), учебно-интеллектуальные умения (анализ, сравнение, доказательство, оценочные суждения). Этапы формирования умений.</p> <p>Формирование пространственных представлений учащихся. Картографические знания и умения. Картосхемы. Контурные карты. Картографические игры. Хронология в обучении истории. Хронологические таблицы. Синхронистические таблицы. Задания и игры по выработке хронологических умений.</p> <p>Навыки критического мышления, анализа и синтеза, смыслового чтения, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.</p>
5	Исторические источники на уроках истории	<p>Значение исторического источника в обучении истории. Критерии отбора исторических источников, принцип сочетания различных жанров и видов источников. Внешняя и внутренняя критика источников.</p> <p>Основные виды письменных источников: летописи, НПА, делопроизводственные документы, пресса, публицистика, художественная литература, источники личного происхождения. Специфика работы с письменными источниками при изучении истории.</p> <p>Вещественные источники и их использование в обучении истории (предметы труда, быта, вооружение). Последовательность постановки вопросов при работе с вещественным источником. Музейная педагогика и изучение истории. Особенности организации и проведения учебной экскурсии.</p> <p>Визуальные источники и их роль в обучении истории. Основные виды визуальных источников: живопись, карикатуры, плакаты, фотографии, фильмы. Алгоритм анализа визуальных источников в обучении истории.</p> <p>Устные исторические источники и устная история. Особенности создания и использования устных исторических источников. Биографическое интервью и его анализ. Возможности использования устных источников на уроках истории.</p> <p>Исторические источники цифровой эпохи (блоги, социальные сети, форумы) и перспективы их использования при изучении истории.</p>
6	Современные технологии обучения истории	<p>Понятие педагогической технологии. Технологический подход в преподавании истории. Индивидуализация процесса обучения.</p> <p>Развитие критического мышления на уроках истории.</p>

		<p>Сущность критического мышления. Стадия вызова, осмысления, рефлексии. Приемы развития критического мышления: синквейн, INSERT, кластер.</p> <p>Проектные технологии в обучении истории: цели, приемы, специфика использования. Типология проектов, выполняемых школьниками: по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентированные), по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты), по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые), по продолжительности выполнения (кратко-, средне- и долгосрочные). Этапы работы над проектом: знакомство с технологией проектирования, постановка проблемы, сбор информации, анализ и интерпретация данных, подготовка к защите, презентация проекта, рефлексия. Экспертная оценка проектов.</p>
7	Формы учебных занятий по истории	<p>Урочная и внеурочная деятельность в обучении истории. Типы уроков и форм обучения. Структура урока. Классификация уроков: изучение нового материала, комбинированный, урок проверки и знаний, уроки обобщения (вводного и итогового). Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, урок-лаборатория, урок-игра, урок-тренинг, кино-урок. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Урок-лекция по истории. Обзорная (вводная, итоговая), тематическая лекции. Особенности проведения школьной лекции. Способы фиксации знаний: тезисы, конспект, план (простой, сложный). Значение лекции.</p> <p>Урок-семинар по истории. Варианты подготовки учащихся к семинару, организация работы на учащихся на семинаре.</p> <p>Урок-лабораторное занятие. Этапы подготовки и проведения лабораторного занятия. Организация индивидуальной и групповой работы учащихся.</p> <p>Урок-практикум по истории: проектная деятельность. Уроки-диспуты, дискуссии. Интегрированные уроки. Учебная экскурсия. Цель экскурсии как учебного занятия по истории. Этапы подготовки и проведения учебной экскурсии.</p>
8	Школьный учебник истории	<p>Школьные учебники истории, их функции. Роль учебника истории в решении задач школьного исторического образования. Место учебника в структуре УМК, требования к современному учебнику. Традиционные учебники. Учебники «нового поколения». Мультимедийные учебники. Структура учебников (текстовый компонент – основной, дополнительный и пояснительный тексты, внетекстовой компонент – визуальный ряд, методический аппарат, аппарат ориентировки). Типы заданий.</p> <p>Школьный учебник как источник по истории</p>

		менталитета
9	Внеурочная деятельность при изучении истории	Место внеурочной деятельности в содержании образовательных программ. Задачи внеурочной деятельности, требования к содержанию. Исследовательский характер внеурочной деятельности учащихся. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики

Примерные вопросы собеседования:

1. Перечислите и опишите актуальные направления развития методики преподавания истории, междисциплинарные связи исторической дидактики
2. Охарактеризуйте цели и задачи современного исторического образования, образовательный и воспитательный потенциал изучения истории
3. Проанализируйте структуру современного исторического образования и основные концептуальные подходы к его реализации
4. На конкретных примерах проанализируйте 3-4 метода и (или) приема организации учебной деятельности школьников при изучении истории
5. Охарактеризуйте современные методы педагогического исследования применительно к школьному историческому образованию
6. Раскройте понятие педагогической технологии и опишите потенциал современных педагогических технологий в обучении истории
7. Оцените место современного учебника в структуре УМК по истории, специфику структурных компонентов и типы учебных заданий
8. Приведите классификацию уроков по истории и проанализируйте особенности реализации двух-трех типов уроков
9. Проанализируйте значение исторических источников в изучении истории, опишите алгоритм работы обучающихся с письменными историческими источниками
10. Проанализируйте значение исторических источников в изучении истории, опишите алгоритм работы обучающихся с устными историческими источниками
11. Проанализируйте значение исторических источников в изучении истории, опишите алгоритм работы обучающихся с вещественными историческими источниками
12. Проанализируйте значение исторических источников в изучении истории, опишите алгоритм специфика работы обучающихся с визуальными историческими источниками
13. Охарактеризуйте умения и навыки школьников, формируемые в процессе обучения истории, а также способы их формирования
14. Определите место внеурочной деятельности по истории и охарактеризуйте потенциал основных формы ее организации

3.Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
2. Вяземский Е., Стрелова О. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: Методическое пособие. М.: Русское слово, 2016.
3. Вяземский Е., Стрелова О. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников: Методическое пособие. М.: Русское слово, 2016.

4. Никифоров Ю., Иоффе А., Абдулаев Э., Вяземский Е., Мишина И., Морозов А., Стрелова О. Новейшая история России. Преподавание в школе: Учебное пособие. М.: Инфра-М, Альфа-М, 2013.
5. Шкарлупина Р.Ф. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014

б) Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В., Соколов А.Б., Корнеева М.С. Изучение истории в средней школе. Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2009.
2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., Владос, 2000.
3. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. - Калининград: Изд-во КГУ, 2000. 95с. Опубликовано на сайте «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/resource/467/22467>
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., Владос, 2004.

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Вступительные испытания призваны определить знание поступающим актуальных проблем организации процесса обучения истории в школе. Вступительные испытания считаются успешно пройденными, если поступающий продемонстрировал:

- понимание научных основ организации педагогического процесса по истории в общеобразовательном учреждении;

- умение интегрировать психолого-педагогические, исторические и обществоведческие знания для решения конкретных профессиональных задач учителя истории;

- умение осуществлять отбор содержания и проектирование образовательного процесса по истории в основной и полной средней школе;
- способность анализировать, современные тенденции развития системы школьного образования и образовательных программ на основе знаний их концептуальных и методических основ;
- способность осуществлять отбор современных научно-обоснованных способов и средств обучения школьников.

Результаты вступительных испытаний определяются оценками:

«отлично» (85-100 баллов),

«хорошо» (68-84 балла),

«удовлетворительно» (51-67 баллов),

«неудовлетворительно» (0-50 баллов).

Оценка складывается из следующих параметров:

осмысленно, максимально полно раскрыто содержание основного вопроса	85 баллов
при ответе на основной вопрос допущены ошибки непринципиального характера	- 10 баллов
при ответе на основной вопрос допущены фактические ошибки, искажающие смысл ответа	- 20 баллов
не раскрыт основной вопрос, допущены грубые ошибки, не названы существенные признаки анализируемых явлений и процессов	- 30 баллов
продемонстрировано знание основной терминологии, понятийного аппарата	+ 5 баллов
не продемонстрировано знание основной терминологии, понятийного аппарата	- 5 баллов
приведены примеры из педагогической практики	+ 5 баллов
отсутствуют примеры из педагогической практики	- 5 баллов
даны развернутые ответы на дополнительные (максимум 2) вопросы комиссии	+ 5 баллов
не даны развернутые ответы на дополнительные (максимум 2) вопросы комиссии	- 5 баллов

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50362 от 15.03.2018, 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50358 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе 44.04.(01) Педагогическое образование, профиль «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории» необходимо владение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Вступительное испытание проходит в устной форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

Вступительное испытание без применения дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель: выявление готовности абитуриентов к освоению образовательной программы магистратуры «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории».

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности выпускника бакалавриата;
2. Определение уровня научно-исследовательской компетентности и готовности к написанию магистерской диссертации;
3. Определение мотивации к обучению по выбранной магистерской программе.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1.	Актуальные проблемы методики обучения истории	<p>Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения истории, результаты обучения истории и обществознанию. Научно-методическая организация процесса обучения: формы, методы, методические приемы, средства преподавания и обучения. Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология. Современные методы педагогического исследования школьного обучения истории: основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания).</p>
2.	Цели школьного исторического образования	<p>Государственный образовательный стандарт школьного исторического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт: разнообразие подходов к определению целей; общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании истории.</p> <p>Цели и задачи исторического образования. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.</p> <p>Линейная и концентрическая структура исторического образования. Теоретические основы разработки содержания истории как учебной дисциплины</p> <p>Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Принципы отбора содержания исторического материала. Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая. Современная система школьного исторического образования. Особенности организации изучения отечественной и всеобщей истории в концентрической и линейной системах обучения: цель, содержание, структура курсов, варианты программ, учебники.</p>
3.	Методы и приемы организации учебной деятельности школьников	<p>Понятие о методах и приемах преподавания истории и обществознания. Методы обучения (способы учебной деятельности). Классификация методов. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Приемы обучения как виды деятельности. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность ученика.</p> <p>Наглядность в обучении истории. Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. Условно-графическая</p>

		<p>наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки). Картографические наглядные пособия. Исторические карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт.</p> <p>Устные методы обучения. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Приемы умственной деятельности школьников. Анализ и синтез. Сравнение. Прием доказательства. Приемы исторического воображения. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы. Логические схемы. Задачи. Различные виды планов. Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования Приемы описания. Характеристика исторической личности.</p>
4.	Формирование умений учащихся при обучении истории	<p>Классификация умений учащихся. Учебно-организационные (планирование деятельности), речевые (письменные и устные), учебно-информационные (умение работать с различными источниками информации), учебно-интеллектуальные умения (анализ, сравнение, доказательство, оценочные суждения). Этапы формирования умений. Развитие интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.</p> <p>Формирование пространственных представлений учащихся. Картографические знания и умения. Картосхемы. Контурные карты. Картографические игры. Хронология в обучении истории Хронология в школе. Приемы изучения хронологии. Хронологические таблицы. Синхронистические таблицы. Приемы запоминания хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.</p>
5.	Источники знаний при обучении истории	<p>Основные виды письменных документов: летописи, мемуары, эпистолярные источники, пресса, публицистика и художественная литература, официальные документы. Значение применения документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Внешняя и внутренняя критика источника.</p> <p>Визуальные источники и их роль в обучении истории. Визуальное мышление. Визуальные (изобразительные) источники. Основные виды визуальных источников: портреты, картины, рисунки, миниатюры, карикатуры, плакаты, фотографии, фильмы, телевизионные передачи</p> <p>Основные этапы анализа визуальных источников в работе со школьниками.</p> <p>Вещественные источники и их использование в обучении истории (предметы труда, быта, вооружение). Последовательность постановки вопросов при работе с вещественным источником. Факторы, обуславливающие возрастание интереса к использованию исторических экспонатов в обучении истории. Возможности и формы</p>

		<p>использования их на уроке. Использованию исторических экспонатов музея в обучении истории. Особенности организации и проведения учебной экскурсии. Понятие о музейной педагогике и роли музея в обучении истории.</p> <p>Устные исторические свидетельства, устные исторические источники (легенды, мифы, предания). Проблемы, связанные с изучением устной истории. Субъективность источника, его достоверность, информационная «многослойность» (невербальная, информация – мимика). Цели использования устных исторических источников. Создание устного источника, использование интервью, беседы и наблюдения, воспроизведение устной речи на бумажном носителе, расшифровка невербальной информации, критический анализ информации. Возможности использования устных источников на уроках истории.</p>
<p>6.</p>	<p>Современные технологии обучения истории</p>	<p>Понятие о педагогической технологии. Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели лично-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории. Характеристика лично-ориентированной парадигмы образовательного процесса.</p> <p>Развитие критического мышления на уроках истории. Сущность критического мышления. Стадия вызова, осмысления, рефлексии. Приемы развития КМ: синквейн, INSERT, кластер.</p> <p>Технология «Метод проектов». Понятие «проектная деятельность учащихся». Цель использования технологии. Основные требования к использованию «Метода проектов». Типология проектов, выполняемых школьниками: по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентированные), по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты), по количеству участников (личностные, парные, групповые), по продолжительности выполнения (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные). Этапы работы над проектом: подготовка учащихся к работе над проектом, выбор темы, сбор информации (исследование проблемы), разработка собственного варианта решения проблемы, подготовка к защите, презентация проекта, рефлексия. Оценка проекта.</p> <p>Технология «Дебаты». Дебаты – как форма организации обучения истории. Социализирующее и развивающее значение дебатов. Формулирование темы дебатов. Утверждение, отрицание. Кейс (система аргументации, поддержки и доказательства). Тезис, аспект, аргумент, поддержки. Речи спикеров. Роль вопросов при проведении дебатов. Возможности использования дебатов как элемента урока.</p>

7.	Формы учебных занятий по истории	<p>Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся Структура урока. Классификация уроков: изучения нового материала, комбинированный, урок проверки и знаний, уроки обобщения (вводного и итогового). Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, кино-урок. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Урок - школьная лекция по истории. Обзорная (вводная, итоговая), тематическая лекции. Условия обращения к лекции: Особенности проведения школьной лекции. Способы фиксации знаний: тезисы, конспект, план (простой, сложный). Значение лекции.</p> <p>Урок - семинар по истории. Тематические, обобщающие изучение крупной темы, обобщающие и систематизирующие знания по разделам и целым историческим курсам. Варианты подготовки учащихся к семинару, организация работы на учащихся на семинаре.</p> <p>Урок - лабораторное занятие. Этапы подготовки и проведения лабораторного занятия. Организация индивидуальной и групповой работы учащихся. Вопросы и задания к различным видам документов: государственного характера, международного характера, политического характера, исторического характера, личностного характера.</p> <p>Урок - практикум по истории: по развитию познавательных умений, по решению познавательных задач, по проверке результатов творческо-поисковой деятельности.</p> <p>Уроки-диспуты, дискуссии. Интегрированные уроки.</p> <p>Учебная экскурсия. Цель экскурсии как учебного занятия по истории. Подготовка экскурсии (определение места проведения, выбор объектов изучения, формулирование задания для учащихся). Этап усвоения знаний по теме урока. Этап обработки материалов экскурсии и подведение ее итогов.</p>
8.	Теоретические основы формирования исторических знаний	<p>Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории. Различие фактов по сложности и значимости. Классификация исторических фактов по значимости, объему. Роль фактов в процессе познания истории. Уровень освещения фактов на уроке. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Соотношение фактов и обобщений. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования. Объективные исторические связи. Виды</p>

		исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.
9.	Школьные учебник истории	Школьные учебники истории, их функции. Роль учебника истории в решении задач школьного исторического образования. Его влияние на качество образования Требования к учебнику. Наличие различных видов текста. Направленность текстовых материалов на формирование знаний и развитие умений. Соотношение фактов и теории, исторический факт и его интерпретация. Информативная и методическая функции текста. Наличие иллюстративного ряда, его функциональная направленность. Типы заданий. Структура учебников (текстовой компонент – основной, дополнительный и пояснительный тексты, внетекстовой компонент – иллюстрации, методический аппарат, аппарат ориентировки). Традиционные учебники. Учебники «нового поколения». Цивилизационный и культурологический подходы к периодизации и характеристике прошлого, поликонцептуальный подход, проблемное обучение, особенности названий параграфов, иллюстративная метасистема. Мультимедийные учебники.
10.	Внеурочная работа по истории	Задачи внеурочной работы, их связь с целями обучения истории. Исследовательский характер внеурочной работы учащихся. Исторические конференции, диспуты, спектакли, историко-литературные композиции, экскурсии по историческим маршрутам и местам.

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
2. Вяземский Е., Стрелова О. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: Методическое пособие. М.: Русское слово, 2016.
3. Вяземский Е., Стрелова О. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников: Методическое пособие. М.: Русское слово, 2016.
4. Никифоров Ю., Иоффе А., Абдулаев Э., Вяземский Е., Мишина И., Морозов А., Стрелова О. Новейшая история России. Преподавание в школе: Учебное пособие. М.: Инфра-М, Альфа-М, 2013.
5. Шкарлупина Р.Ф. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014.

б) Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В., Соколов А.Б., Корнеева М.С. Изучение истории в средней школе. Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2009.
2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., Владос, 2000.
3. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И., Методика преподавания истории в начальной школе, М, Владос, 2004.

5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., Владос, 2004.

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Вступительные испытания призваны определить знание поступающим актуальных проблем организации процесса обучения истории в средней общеобразовательной школе.

Вступительные испытания считаются успешно пройденными, если поступающий продемонстрировал:

- понимание и готовность к применению научных основ организации педагогического процесса по истории в общеобразовательном учреждении;
- умение интегрировать психолого-педагогические, исторические и обществоведческие знания для решения конкретных профессиональных задач учителя история;
- умение осуществлять отбор содержания и осуществлять проектирование образовательного процесса по истории в основной и полной средней школе;
- способность анализировать, современные тенденции развития системы школьного образования и образовательных программ на основе знаний их концептуальных и методических основ;
- способность осуществлять отбор современных научно-обоснованных способов и средств обучения школьников.

Результаты вступительных испытаний определяются оценками:

«отлично» (85-100 баллов),

«хорошо» (68-84 балла),

«удовлетворительно» (51-67 баллов),

«неудовлетворительно» (0- 50 баллов).

Оценка «отлично» - осмысленно, полно раскрыто содержание вопроса, продемонстрировано умение соотнести свой ответ со своей профессией, допускаются неточности, которые в процессе беседы с экзаменатором поступающий способен самостоятельно устранить. Речь правильная, демонстрируется знание основной терминологии, понятийного аппарата и причинно-следственных связей.

Оценка «хорошо» - дан правильный и полный ответ на вопросы билета, но в процессе ответа допущены не носящие принципиального характера ошибки, поступающий способен ответить на дополнительные уточняющие вопросы, демонстрирует знание основной терминологии, понятийного аппарата и причинно-следственных связей.

Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание основного содержания вопросов билета, но поступающий не может доказательно обосновать свою точку зрения, допускает фактические ошибки, искажающие смысл ответа, однако на наводящие вопросы отвечает и показывает знания в пределах требований государственного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Оценка «неудовлетворительно» - поступающий имеет самые общие представления о предмете, не способен раскрыть суть задаваемых вопросов, объем знаний не отвечает требованиям государственного стандарта по данному предмету, названо и определено менее половины необходимых для обоснования признаков, элементов, определений; дан неправильный ответ.