

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю

Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике

В.П. Завойстый

« 12 » декабря 2024 г

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедическая работа в системе образования,
здравоохранения и социальной защите**

Программу составил(а):

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методик и технологий специального и
инклюзивного образования

И.Б. Карелина,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методик и технологий специального и
инклюзивного образования

И.И. Мельникова,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методик и технологий специального и
инклюзивного образования

С.А. Шабалина

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 20 от 12.12.2024

Ярославль 2024

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденное приказом №50539 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания необходимо владение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1. Цель и задачи

Цель: определить готовность поступающего освоить магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности.

Требования к компетентности поступающего в магистратуру подробно изложены в квалификационной характеристике выпускника бакалавриата специального (дефектологического) образования

Поступающий в магистратуру должен

знать:

- основы методологии специальной педагогики, психологии и логопедии;

сущность основных понятий специальной педагогики, психологии и логопедии;

закономерности и принципы коррекционно-развивающей деятельности при нарушениях речевого развития; основные особенности лиц с нарушениями в развитии;

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций компенсирующего и комбинированного вида;

уметь:

выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;

- выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

- проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования психолого-педагогических и клинико-педагогических классификаций нарушений развития речи;

владеть:

- современными компьютерными и информационными технологиями;

- методами психолого-педагогического исследования,

- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
3. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (младшего школьного) с проблемами в развитии.
4. Направления логопедического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, нарушения зрения и речи, нарушения слуха и речи).
6. Формы организации логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями.
7. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития.
8. Онтогенез речевой деятельности.
9. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями в развитии речи.
10. Логопедические технологии диагностики речевого развития детей дошкольного и школьного возраста.
11. Технологии коррекции устной речи (звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи; формирования связного высказывания, фонематических процессов) дошкольников.
12. Технологии коррекции письменной речи младших школьников.

Описание педагогической ситуации (пример):

Олеся, 3 года, 10 месяцев.

Причина обращения за консультацией. Жалобы родителей на непонятную речь, ребенка с трудом понимает даже мама.

Семья. Олеся - единственный, долгожданный ребенок, воспитывается в полной семье. Социальный статус семьи благополучный. Родители заинтересованы в развитии ребенка. При этом признаются, что Олеся - главный член семьи, которому позволено все. Со слов родителей, девочка ласковая, но своенравная, не терпит возражений, стремится все делать по-своему.

Здоровье и развитие: со слов матери, девочка родилась в срок, с нормальным весом и ростом. Раннее развитие: навыки ходьбы — в 1 год 1 месяц, первые лепетные слова около 2-х лет. Впервые на консультацию к неврологу и логопеду обратились в возрасте 2-х с половиной лет в связи с задержкой речевого развития. В возрасте 3-х лет прошли ПМПК, на которой Олесе была выставлен диагноз ЗПР, с которым мама не согласилась, считает, что у ребенка только нарушена речь.

Социальное развитие и навыки самообслуживания: со слов мамы ребенок умеет самостоятельно есть, одеваться, но любит, когда это делают родители. К общению со сверстниками тянется, но постоянно возникают конфликтные ситуации из-за того, что дети не выполняют ее требования, на что девочка обижается и плачет.

Поведение во время консультации: в контакт вступать отказывалась, кричала, что не хочет играть, не хочет находиться в этом кабинете, требовала у родителей забрать ее и идти гулять. При этом заинтересовалась некоторыми предложенными специалистом заданиями, отвечала на вопросы, стала адекватно взаимодействовать со специалистом. После выполнения упражнений, села на руки к папе и требовала забрать понравившиеся игры с собой.

В ходе логопедической диагностики выявлено:

- строение артикуляционного аппарата без особенностей;
- движения языка, губ в полном объеме, но не точные; кончик языка - гипотонус, спинка и корень языка - гипертонус; удерживает артикуляционную позу - 2-3 сек.;

- речевое дыхание слабое;
- слоговая структура слова нарушена (элизии);
- словарный запас в пределах хозяйственно-бытового уровня;
- грамматический строй речи формируется с запаздыванием; речь аграмматична (допускает ошибки при словоизменении и словообразовании);
- речь фразовая (из 2-3 слов), но из-за нарушенного звукопроизношения и слоговой структуры слова не понятна для окружающих;
- звукопроизношение: звуки раннего онтогенеза - нормальное произношение; свистящие - межзубное произношение; шипящие - замена на межзубное произношение свистящих;
- сонорные [л] - нормальное произношение, [л], [р], [р'] - отсутствуют.

Физическое и моторное развитие: ведущая рука Олеси – правая. Мелкая моторика рук развита хорошо.

Общая моторика соответствует возрасту. Со слов мамы, не умеет кататься на велосипеде.

Задания:

1. Какой тип нарушения речевого развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
2. Какие причины могли привести к данному нарушению?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше информации о ней?
4. Какие направления логопедической помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
5. Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

3.Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: ЭКСМО, 2017. - 288 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
3. Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой. - М.: ЭКСМО, 2017. - 608 с.
4. Основы дошкольной логопедии / Под ред. Т.В. Тумановой. - М.: ЭКСМО, 2019. - 320 с.

б) Дополнительная литература:

1. Борозинец Н.М., Шеховцева Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцева. - Ставрополь, 2008. - 224 с.
2. Лосева С.М., Юрова М.С. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками / С.М. Лосева, М.С. Юрова. - М.: Редкая птица, 2020. - 160 с.

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Особенности проведения вступительного испытания без применения дистанционных технологий

Вступительное испытание проходит в устной форме. Поступающий выбирает один билет из предложенных. В билете представлена практическая ситуация (кейс) с описанием развития ребенка. К каждому кейсу сформулированы вопросы, на которые должен ответить абитуриент. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 15 минут. Время, предоставляемое для подготовки ответа, составляет 40 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

4.2. Особенности проведения вступительного испытания с помощью применения дистанционных технологий

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования на основе анализа педагогической ситуации. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 20 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы уточняющие вопросы по предлагаемому случаю (педагогической ситуации). Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

1. Диагностика (диагностический критерий)

Отвечающий дает глубокий анализ предлагаемого случая. Он показывает знакомство с классификациями нарушений развития (медицинскими, психологическими и педагогическими) описанными в специальной литературе психолого-педагогическими особенностями и верно соотносит их клинической картиной описываемого случая, верно оценивает психологический и педагогический статус описываемого ребенка. Отвечающий научно аргументирует необходимость дополнительной информации для выявления структуры дефекта (первичных и вторичных нарушений). Может верно определить нозологическую форму расстройства и тип нарушения развития.

2. Причины нарушения (этиологический критерий)

Отвечающий может выявить медико-социальные причины возникшего нарушения развития. Может отделить первичные факторы от вторичных. Может проанализировать ситуацию развития с точки зрения возможности устранения или компенсации действия патогенных факторов.

3. Прогноз (прогностический критерий)

Может дать прогноз дальнейшего развития ребенка, знает опасности и трудности, возникающие в процессе развития детей с подобной патологией.

4. Коррекционно-развивающая программа (коррекционно-развивающий критерий) Может верно определить условия, методы и приемы оптимального развития.

Знает методы психолого-педагогической работы с данным ребенком. Может научно

обосновать, доказать эффективность предлагаемых методов коррекции и направления работы с семьей описываемого ребенка. Составить коррекционно- развивающую программу.

5. Консультация с родителями (консультативный критерий)

Знает основные направления работы с семьей ребенка с ОВЗ. Может определять цели и задачи консультирования родителей ребенка с нарушениям развития. Знает содержание консультативной работы и может наметить программу работы с родителями. Знает методы и формы консультативной работы с родителями.

Предлагаемые отвечающему вопросы помогают ему сосредоточиться при анализе педагогического случая на критериях оценки.

По каждому критерию членами комиссии предлагается оценить отвечающего в двадцатибалльной шкале (от 1 до 20). Суммарно отвечающий может максимально набрать 100 баллов.

Баллы	Критерии
0-50	Поступающий не знает значительной части программного материала, не изучил необходимую литературу. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не раскрывает практические аспекты вопроса, затрудняется в обобщении материала и выводах.
51-67	Поступающий обнаруживает поверхностное знание основного программного материала, практических аспектов вопроса. В ответе допускаются неточности формулирования научных понятий. Знание научной литературы неглубокое. Обобщения и выводы имеют поверхностный характер. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки, поступающего требованиям обучения в магистратуре.
68-84	Поступающий уверенно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос, способен к обобщениям и выводам. Поступающий твердо знает программный материал, научную литературу, но допускает некоторые неточности в ответе, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы.
85-100	Поступающий усвоил программный материал в полном объеме, свободно владеет научной терминологией, материалом учебной и научной литературы. Способен раскрывать практические аспекты вопроса, самостоятельно обобщать содержание и делать выводы, излагать материал, демонстрируя коммуникативную культуру, убедительно доказывать свою точку зрения.