

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю  
Проректор по воспитательной работе и  
молодежной политике

В.П. Завойстый

« 12 » декабря 2024 г

**Программа вступительного испытания  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Эффективные модели и практики воспитательной  
деятельности (организация работы советника по воспитанию)**

Программу составил (а):  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогических технологий  
Байбородова Л.В.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогических технологий  
Артемьева Л.Н.

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 20 от 12.12.2024

Ярославль 2024

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Эффективные модели и практики воспитательной деятельности (организация работы советника по воспитанию)» необходимо владение следующими компетенциями:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных и национальных ценностей;
- использовать системный подход в решении профессиональных задач;
- моделировать процесс решения профессиональной задачи;
- использовать современные педагогические средства в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами;
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Абитуриент, поступающий в магистратуру должен:

*знать:*

- сущность педагогического труда;
- основы методологии педагогики;
- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- теоретические основы проведения педагогической диагностики;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм постановки и решения профессиональных задач;
- средства моделирования педагогических ситуаций;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- средства самооценивания, взаимооценивания деятельности, контроля педагогической деятельности;
- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, духовно-нравственные и национальные ценности, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности, присущие образованию в различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования.

*уметь:*

- использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогические явления и факты, выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе;
- критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогические явления и факты, выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе;
- проектировать индивидуальную образовательную деятельность, профессиональное самообразование;
- использовать на практике алгоритм решения профессиональных задач;
- использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;
- осуществлять педагогическую поддержку учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять профессиональное самопознание, проектировать профессиональное самообразование и развитие.

*владеть навыками:*

- владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- профессионального самопознания;
- решения профессиональных задач;
- решения проблемных ситуаций;
- профессиональной рефлексии;
- осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;
- использования технологии организации педагогической деятельности;
- проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
- конструирования различных форм воспитательной работы, проектирования и анализа учебно-воспитательной деятельности;
- анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

Вступительное испытание проходит в устной (письменной) форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

## 1. Цель и задачи

**Цель:** выявить уровень готовности абитуриента к усвоению основной образовательной программы по профилю «Эффективные модели и практики воспитательной деятельности (организация работы советника по воспитанию)» на когнитивном, мотивационном уровне с учетом достижений в научной и учебной деятельности.

**Задачи:**

- определить уровень осведомленности поступающего относительно истории становления педагогики как самостоятельной науки, знаний методологических оснований педагогики;
- выявить владение основными положениями и педагогическими средствами для решения профессиональных задач;
- выявить владение профессиональной рефлексией, навыками решения

профессиональных задач, организации и проведения научных исследований.

- выявить ориентированность поступающего на научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук;

- определить степень мотивации поступающего на магистерскую программу по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Эффективные модели и практики воспитательной деятельности (организация работы советника по воспитанию)».

## 2. Содержание вступительного испытания

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Педагогика как наука. Задачи педагогики как науки. Отрасли и разделы педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система образования РФ: структура системы образования, управление ею.
2.	Образовательная политика Российской Федерации	Основные направления модернизации системы образования. Современная система образования. Основные направления модернизации и стратегии развития. Региональные системы образования. Характеристика Федерального государственного образовательного стандартов основного общего образования, ФЗ «Об образовании в РФ». Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Характеристика Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель).
3.	Ведущие идеи классиков воспитания	Основные идеи воспитания К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Ж.Ж. Руссо, Л. С. Выготского
4.	Ценностно-смысловые основы воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. Развитие теории воспитания. Организация воспитательного процесса. Обеспечение психологической и социальной безопасности обучающихся. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
5.	Организация воспитательного процесса. Содержание воспитания.	Состав и структура воспитательного процесса. Компоненты воспитательного процесса. Динамическая структура воспитательной деятельности (этапы организации). Взаимодействие в воспитательном процессе. Структура, субъекты педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Формирование ценностей, традиций детского сообщества. Подходы к определению содержания воспитания. Организация внеурочной деятельности. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Педагогические средства воспитания: методы и приемы, формы воспитания. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Самореализация и саморазвитие и ребенка. Тьюторские функции в деятельности классного руководителя. Направления деятельности субъектов по моделированию воспитательной системы класса

6.	Технологии воспитательной деятельности	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий Технологии индивидуализации воспитательной деятельности. Субъектно-ориентированная технология. Технология коллективной творческой деятельности. Проектная деятельность. Технология Портфолио. Технологии организации воспитательной деятельности (Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности. Технологии анализа, целеполагания планирования воспитательной деятельности).
7.	Воспитательная среда, коллектив, система	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Признаки и этапы развития коллектива. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Самоуправление в детском коллективе. Особенности взаимодействия с детскими объединениями. Воспитательная система образовательной организации. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Цифровая образовательная среда.
8.	Взаимодействие субъектов воспитания Особенности взаимодействия с различными категориями обучающихся	Взаимодействие педагогов и семьи. Взаимодействие субъектов образовательных отношений. Особенности взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особенности организации образовательного процесса в сельской школе. Особенности организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования. Особенности организации образовательного процесса в СПО. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение одаренных детей
9.	Организаторы воспитательной работы в школе.	Функции воспитания директора и заместителя директора по воспитательной работе в образовательной организации. Приоритетные задачи и функции деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Функции тьютора в деятельности классного руководителя. Направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитания. Воспитательные функции учителя-предметника.

### 3. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 51 балла по 100-балльной шкале.

**85-100 баллов (отлично)** – поступающий обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические знания и практические умения, а также опыт собственной деятельности в единую систему; убедительно доказывает свою точку зрения; свободно и правильно выполняет задания, предусмотренные программой.

**68-84 балла (хорошо)** – дан правильный и полный ответ на вопросы билета, но в процессе ответа допущены не носящие принципиального характера ошибки, поступающий способен ответить на дополнительные уточняющие вопросы, демонстрирует знание основной терминологии,

понятийного аппарата и причинно-следственных связей.

**51-67 баллов (удовлетворительно)** – продемонстрировано знание основного содержания вопросов билета, но поступающий не может доказательно обосновать свою точку зрения, допускает фактические ошибки, искажающие смысл ответа, однако на наводящие вопросы отвечает и показывает знания в пределах требований государственного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

**0-50 баллов (неудовлетворительно)** – поступающий имеет самые общие представления о предмете, не способен раскрыть суть задаваемых вопросов, объем знаний не отвечает требованиям государственного стандарта по данному предмету, названо и определено менее половины необходимых для обоснования признаков, элементов, определений; дан неправильный ответ.

#### **4. Особенности проведения вступительного испытания с применением дистанционных технологий**

Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Поступающий получает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают 10 вопросов по двум вопросам, содержащимся в билете (5 вопросов на каждый вопрос в билете), отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование проводится в течение 12-15 минут.

Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

#### **5. Рекомендуемая литература**

##### **а) Основная литература:**

1. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Москва: КноРус, 2023. — 401 с. — ISBN 978-5-406-10394-4. — URL: <https://book.ru/book/946785>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование:

учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602>

6. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: Учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. — 367 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699>

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536059>

5. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. в 8 тт., Т.1. М., 1983.

6. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

7. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 Педагогическое образование / Бахмутский Андрей Евгеньевич [и др.]; под редакцией А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: Питер, 2017.

8. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>