

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю

Проректор по воспитательной работе  
и молодежной политике

В.П. Завойстый

« 12 » декабря 2024 года

**Программа вступительного экзамена по Французскому языку**  
(для лиц, поступающих на базе профессионального образования, проводимых  
университетом самостоятельно)

Программу составил(а):  
к. филол.н., доцент кафедры  
романских языков  
Х.Г. Косогорова

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 20 от 12.12.2024

**Ярославль 2024**

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственному стандарту образования и примерной программе по французскому языку.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, утвержденные Приказами Минобрнауки РФ от 27.10.2014г №№ 1353, 1351, 1354, 1393 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 25.03.2015); от 17.08.2022г №742; от 13.03.2018г №183; от 14.09.2023г №686; от 12.09.2023г №687;

- примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для поступающих на направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## *Вступительное испытание с применением дистанционных технологий*

### 1. Задачи

Задачи:

- проверить знания по основным разделам курса иностранного языка образовательного учреждения среднего профессионального образования;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции;
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

### 2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лексический материал	Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии франкоязычных стран.
2.	Грамматический материал. Морфология	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (journal – journaux, bal – bals, détail – détails, travail – travaux). Род имен существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые именасуществительные. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе: правило и особые случаи. Особые формы мужского и женского рода (nouveau – nouvel – nouvelle). Особые

		<p>формы множественного числа (national – nationaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степенейсравнения прилагательных (bon – meilleur–lemeilleur). Неопределенные прилагательные (chaque, quelque, autre, même и др.).</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (J’y pense. J’en parle.). Употребление двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique. Il lui en achète.). Относительные местоимения qui, que, dont, сложные относительные местоимения (lequel) и их производные с предлогами à и de. Указательные местоимения (ce, cela, celui, celle, celui-ci, celle-là и др.). Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (on, chacun, aucun, même, tout, quelqu’un, autre).</p> <p>Детерминативы.</p> <p>Артикль.Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом de и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Наречие. Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса -ment (-ement, -amment). Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения (bien – mieux – le mieux и др.). Место наречия в предложении. Употребление прилагательных в функции наречий (Il parle bas).</p> <p>Глагол. Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в основных временах изъявительного наклонения (Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé) и употреблять их в активном и пассивном залогах.</p> <p>Узнавание Passé simple при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>Понятие о модальных глаголах. Активное владение правилами согласования participe passé с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах.</p> <p>Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения.</p> <p>Употребление Conditionnel présent и Conditionnel passé в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным.</p> <p>Употребление Subjonctif présent в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения. (Je voudrais qu’il vienne. J’ai peur qu’il ne vienne. Je doute qu’il vienne.). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif. Употребление неличных форм глагола (infinitif,</p>
--	--	--

		gérondif, participe présent, participe passé). Переходные и непереходные распространенных глаголов. Предлог. Основные значения и употребление предлогов: à, après, avant de, avant, dans, de, depuis, derrière, devant, en, il y a, par, pendant, pour, près de, sous, sur и др.
3.	Грамматический материал. Синтаксис	Предложение. Простое распространенное и нераспространенное. Порядок слов в предложении. Формальные признаки предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: глаголы être и avoir, полувспомогательные глаголы aller и venir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция. Безличные предложения (Il fait froid.) Употребление конструкции il y a. Употребление отрицательных конструкций. Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, où, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont и др. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос. Навыки распознавания логических связей (коннекторов) для обеспечения связности текста (ainsi, certes, d'abord, d'ailleurs, d'une part, de cette façon, donc, en effet, en outre, finalement и др.).

### 3. Примеры заданий теста с развернутым вариантом ответа для контроля знаний

1. Lecture de nos jours: papier ou écran?

Voici le plan pour votre réponse.

Aimez-vous lire? Quelle option technique de lecture préférez-vous?

- un livre papier ou numérique?
- l'écran d'un ordinateur ou une tablette, une liseuse (book-reader) en noir et blanc?
- avant de dormir ou après l'école, dans une bibliothèque?
- vos amis, qu'est-ce qu'ils choisissent comme option?

Si votre réponse à quelque position du plan est négative, expliquez pourquoi.

2. On ne peut pas imaginer notre vie sans télévision. Quel est votre avis ?

Voici le plan pour votre réponse :

- si aujourd'hui la télévision est populaire parmi les adolescents, pourquoi ?
- combien d'heures par semaines vous regardez la télé ?
- ce qui vous plaît et ce qui vous déplaît dans la télévision d'aujourd'hui, pourquoi ?

### 4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием электронной образовательной платформы. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме теста, состоящего из заданий с развернутым вариантом ответа, проверяющих дидактические единицы, указанные в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

**Шаг 1.** В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию в электронной образовательной платформе и информацию о времени подключения.

**Шаг 2.** В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения теста и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

**Шаг 3.** В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

**Шаг 4.** Председатель предметной приемной комиссии называет фамилию, имя, отчество поступающего; поступающий удостоверяет свою личность, предъявляя документ, удостоверяющий личность и указанный в заявлении на поступление.

**Шаг 5.** Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса с развернутым вариантом ответа по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу. Процедура вступительного испытания записывается на камеру.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

## 5. Рекомендуемая литература

### а) Основная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика [Текст] - Cours pratique de grammaire française : практический курс для вузов и факультетов иностранных языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2004. – 474 с.

2. Бубнова Г.И., Николаева В.В. - ЕГЭ. [Текст] - Французский язык. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016. – 65 с.

3. Французский язык [Текст]: практический курс: продвинутый этап: учебник для студентов вузов/М.И. Кроль, О.М. Степанова, М.В. Ефимова и др. – М.: Владос, 2001. – 306 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Иванченко А.И. Говорим по-французски [Электронный ресурс] : сборник упражнений для развития устной речи / А.И. Иванченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 256 с. — 978-5-9925-0014-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19388.html>

2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>

3. Фоменко, Горбачева, Лысенко - ЕГЭ-2020. [Текст] Французский язык. Готовимся к итоговой аттестации (+CD). – М.: Интеллект-центр, 2019, - 126 с.

## 6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Вступительный экзамен по французскому языку для поступающих включает 2 задания с развернутым вариантом ответа, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Ответ на каждое задание с развернутым вариантом ответа оценивается в максимум 50 баллов в соответствии с критериями оценивания:

Общий балл	
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)</b>	<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена <b>полностью</b> : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: <b>не менее 15 фраз</b>	<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме ( <b>один аспект раскрыт не полностью</b> ). Объем высказывания: <b>12-14 фраз</b>	<b>14-17</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно). Объем высказывания: <b>9-11 фраз</b>	<b>10-13</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (два аспекта не раскрыты <b>ИЛИ</b> три аспекта раскрыты не в полном объеме. Объем высказывания: <b>8-10 фраз</b>	<b>6-9</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (не раскрыты 3 аспекта задания <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно). Объем высказывания: <b>6-7 фраз</b>	<b>1-5</b>
- Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: <b>Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания</b> . Объем высказывания: <b>5 и менее фраз</b>	<b>0</b>
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (Беседа)</b>	<b>8</b>
<b>Раскрыты 4 аспекта беседы:</b> Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли) Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников Дает два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы. Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником.	<b>8</b>

Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: <b>не раскрыт 1 аспект задания</b> . Ответ на один вопрос дан не полностью <b>ИЛИ</b> допускает отдельные фактические ошибки в ответе <b>ИЛИ</b> не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником.	<b>6-7</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос <b>ИЛИ не раскрыты 2 аспекта задания</b> .	<b>3-5</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: <b>не раскрыты 3 аспекта задания</b> .	<b>1-2</b>
Коммуникативная задача по беседе не выполнена: <b>Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты</b>	<b>0</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>	<b>12</b>
<b>3 аспекта раскрыты полностью:</b> 1. Высказывание построено логично 2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме. 3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи).	<b>12</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи	<b>10-11</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>7-9</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>И</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>5-6</b>
<b>Три аспекта раскрыты не полностью.</b>	<b>1-4</b>
<b>Не выполнены требования по трем аспектам организации речи.</b> Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	<b>0</b>

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

БАЛЛЫ	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ		
	Лексическое Оформление речи (4 балла)	Грамматическое оформление речи (5 баллов)	Фонетическое оформление речи (3 балла)
<b>5</b>		Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>1-2</b> грамматические ошибки)	
<b>4</b>	Словарный запас богат, разнообразен и Адекватен поставленной задаче. Допускается <b>1</b>	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>3</b> грамматические ошибки)	
	лексическая ошибка		

<b>3</b>	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны <b>2</b> лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>4</b> грамматические ошибки)	В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна <b>1</b> фонетическая ошибка. Беглый темп речи.
<b>2</b>	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются <b>3 - 4</b> лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>5</b> грамматических ошибок)	Речь в целом понятна, участник допускает отдельные <b>(2-3)</b> фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи.
<b>1</b>	В речи присутствуют многочисленные <b>(не более 5)</b> лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается <b>6</b> грамматических ошибок)	Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок <b>(4-5)</b> .
<b>0</b>	В речи присутствуют многочисленные <b>(более 5)</b> лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических и ошибок <b>(более 6 ошибок)</b>	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок <b>(6 и более)</b>



## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственному стандарту образования и примерной программе по французскому языку.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, утвержденные Приказами Минобрнауки РФ от 27.10.2014г №№ 1353, 1351, 1354, 1393 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 25.03.2015); от 17.08.2022г №742; от 13.03.2018г №183; от 14.09.2023г №686; от 12.09.2023г №687;

- примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для поступающих на направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## ***Вступительное испытание без применения дистанционных технологий***

### 1. Задачи

Задачи:

- проверить знания по основным разделам курса иностранного языка образовательного учреждения среднего профессионального образования;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции;
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

### 2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лексический материал	Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии франкоязычных стран.
2.	Грамматический материал. Морфология	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (journal – journaux, bal – bals, détail – détails, travail – travaux). Род имен существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые именасуществительные. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе: правило и особые случаи. Особые формы мужского и

		<p>женского рода (nouveau – nouvel – nouvelle). Особые формы множественного числа (national – nationaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon – meilleur – lemeilleur). Неопределенные прилагательные (chaque, quelque, autre, même и др.).</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Использование числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (J’y pense. J’en parle.). Использование двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique. Il lui en achète.). Относительные местоимения qui, que, dont, сложные относительные местоимения (lequel) и их производные с предлогами à и de. Указательные местоимения (ce, cela, celui, celle, celui-ci, celle-là и др.). Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (on, chacun, aucun, même, tout, quelqu’un, autre).</p> <p>Детерминативы.</p> <p>Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом de и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Наречие. Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса -ment (-emment, -amment). Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения (bien – mieux – le mieux и др.). Место наречия в предложении. Использование прилагательных в функции наречий (Il parle bas).</p> <p>Глагол. Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в основных временах изъявительного наклонения (Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé) и употреблять их в активном и пассивном залогах.</p> <p>Узнавание Passé simple при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>Понятие о модальных глаголах. Активное владение правилами согласования participe passé с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах.</p> <p>Использование времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения.</p> <p>Использование Conditionnel présent и Conditionnel passé в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным.</p> <p>Использование Subjonctif présent в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения. (Je voudrais qu’il vienne. J’ai peur qu’il ne vienne. Je doute qu’il vienne.). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif. Использование неличных форм глагола (infinitif,</p>
--	--	--

		gérondif, participe présent, participe passé). Переходные и непереходные распространенных глаголов. Предлог. Основные значения и употребление предлогов: à, après, avant de, avant, dans, de, depuis, derrière, devant, en, il y a, par, pendant, pour, près de, sous, sur и др.
3.	Грамматический материал. Синтаксис	Предложение. Простое распространенное и нераспространенное. Порядок слов в предложении. Формальные признаки предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строчные слова составного сказуемого: глаголы être и avoir, полувспомогательные глаголы aller и venir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция. Безличные предложения (Il fait froid.) Употребление конструкции il y a. Употребление отрицательных конструкций. Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, où, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont и др. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос. Навыки распознавания логических связей (коннекторов) для обеспечения связности текста (ainsi, certes, d'abord, d'ailleurs, d'une part, de cette façon, donc, en effet, en outre, finalement и др.).

### 3. Примеры заданий теста с развернутым вариантом ответа для контроля знаний

1. Lecture de nos jours: papier ou écran?

Voici le plan pour votre réponse.

Aimez-vous lire? Quelle option technique de lecture préférez-vous?

- un livre papier ou numérique?
- l'écran d'un ordinateur ou une tablette, une liseuse (book-reader) en noir et blanc?
- avant de dormir ou après l'école, dans une bibliothèque?
- vos amis, qu'est-ce qu'ils choisissent comme option?

Si votre réponse à quelque position du plan est négative, expliquez pourquoi.

2. On ne peut pas imaginer notre vie sans télévision. Quel est votre avis ?

Voici le plan pour votre réponse :

- si aujourd'hui la télévision est populaire parmi les adolescents, pourquoi ?
- combien d'heures par semaines vous regardez la télé ?
- ce qui vous plaît et ce qui vous déplaît dans la télévision d'aujourd'hui, pourquoi ?

### 4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в очной форме.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме теста, состоящего из заданий с развернутым вариантом ответа, проверяющих дидактические единицы, указанные в разделе программы «Содержание».

4.3. Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса с развернутым вариантом ответа по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

## 5. Рекомендуемая литература

### а) Основная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика [Текст] - Cours pratique de grammaire française : практический курс для вузов и факультетов иностранных языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2004. – 474 с.

2. Бубнова Г.И., Николаева В.В. - ЕГЭ. [Текст] - Французский язык. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016. – 65 с.

3. Французский язык [Текст]: практический курс: продвинутый этап: учебник для студентов вузов/М.И. Кроль, О.М. Степанова, М.В. Ефимова и др. – М.: Владос, 2001. – 306 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Иванченко А.И. Говорим по-французски [Электронный ресурс] : сборник упражнений для развития устной речи / А.И. Иванченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 256 с. — 978-5-9925-0014-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19388.html>

2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>

3. Фоменко, Горбачева, Лысенко - ЕГЭ-2020. [Текст] Французский язык. Готовимся к итоговой аттестации (+CD). – М.: Интеллект-центр, 2019, - 126 с.

## 6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Вступительный экзамен по французскому языку для поступающих включает 2 задания с развернутым вариантом ответа, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Ответ на каждое задание с развернутым вариантом ответа оценивается в максимум 50 баллов в соответствии с критериями оценивания:

Общий балл	
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)</b>	<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена <b>полностью</b> : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: <b>не менее 15 фраз</b>	<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме ( <b>один аспект раскрыт не полностью</b> ). Объем высказывания: <b>12-14 фраз</b>	<b>14-17</b>

- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно). Объём высказывания: <b>9-11 фраз</b>	<b>10-13</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (два аспекта не раскрыты <b>ИЛИ</b> три аспекта раскрыты не в полном объёме. Объём высказывания: <b>8-10 фраз</b>	<b>6-9</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (не раскрыты 3 аспекта задания <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно). Объём высказывания: <b>6-7 фраз</b>	<b>1-5</b>
- Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: <b>Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания.</b> Объём высказывания: <b>5 и менее фраз</b>	<b>0</b>
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (Беседа)</b>	<b>8</b>
<b>Раскрыты 4 аспекта беседы:</b> Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли) Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников Дает два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы. Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником.	<b>8</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: <b>не раскрыт 1 аспект задания.</b> Ответ на один вопрос дан не полностью <b>ИЛИ</b> допускает отдельные фактические ошибки в ответе <b>ИЛИ</b> не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником.	<b>6-7</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос <b>ИЛИ не раскрыты 2 аспекта задания.</b>	<b>3-5</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: <b>не раскрыты 3 аспекта задания.</b>	<b>1-2</b>
Коммуникативная задача по беседе не выполнена: <b>Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты</b>	<b>0</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>	<b>12</b>
<b>3 аспекта раскрыты полностью:</b> 1. Высказывание построено логично 2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме. 3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи).	<b>12</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи	<b>10-11</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>7-9</b>

Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>И</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>5-6</b>
<b>Три аспекта раскрыты не полностью.</b>	<b>1-4</b>
<b>Не выполнены</b> требования по трем аспектам организации речи. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	<b>0</b>

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

<b>БАЛЛЫ</b>	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ</b>		
	<b>Лексическое оформление речи (4 балла)</b>	<b>Грамматическое оформление речи (5 баллов)</b>	<b>Фонетическое оформление речи (3 балла)</b>
<b>5</b>		Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>1-2</b> грамматические ошибки)	
<b>4</b>	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. Допускается <b>1</b> лексическая ошибка	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>3</b> грамматические ошибки)	
<b>3</b>	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны <b>2</b> лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>4</b> грамматические ошибки)	В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна <b>1</b> фонетическая ошибка. Беглый темп речи.
<b>2</b>	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются <b>3 - 4</b> лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>5</b> грамматических ошибок)	Речь в целом понятна, участник допускает отдельные (2-3) фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи.
<b>1</b>	В речи присутствуют многочисленные ( <b>не более 5</b> ) лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается <b>6</b> грамматических ошибок)	Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок ( <b>4-5</b> ).

<b>0</b>	В речи присутствуют многочисленные ( <b>более 5</b> ) лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических и ошибок ( <b>более 6</b> ошибок)	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок ( <b>6 и более</b> )
----------	---	---	---