

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю  
Проректор  
по воспитательной работе  
и молодежной политике  
В.П. Завойстый

« 31 » октября 2023 г.

**Программа вступительного экзамена по немецкому языку**  
(для лиц, поступающих на базе профессионального образования, проводимых  
университетом самостоятельно )

Программу составил(а)  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры теории языка и немецкого языка  
Сосой О.А.

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 16 от 19.10.2023 года

**Ярославль 2024**

## Пояснительная записка

Программа составлена соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственному стандарту образования и примерной программе по немецкому языку.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, от 24.09.2020г. N 732, от 11.12. 2020 г. № 712, 12.08. 2022 г. N 732);

- примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта;

- примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011, №1994, от 01.02.2012 №74).

Программа составлена для поступающих на направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

### *Вступительное испытание с применением дистанционных технологий*

#### 1. Задачи

Задачи:

- проверить знания по основным разделам школьного курса иностранного языка;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции.
- проверить сформированность различных коммуникативных стратегий, приемов аудирования, чтения и письма в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

#### 2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лексический материал	Активное владение не менее 1650 лексическими единицами (активный словарь поступающих), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования. Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии немецкоязычных стран. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением

		<p>существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Идиомы. Пословицы.</p> <p>Элементы деловой лексики.</p> <p>Основные способы словообразования – аффиксация. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-</i>, <i>mit-</i>. Суффиксы существительных: <i>-chen</i>, <i>-in</i>, <i>-er</i>, <i>-ung</i>, <i>-heit</i>, <i>-keit</i>, <i>-schaft</i>, <i>-or</i>, <i>-um</i>, <i>-ik</i>, <i>-e</i>; <i>-ler</i>, <i>-ie</i>. Суффиксы прилагательных: <i>-ig</i>, <i>-lich</i>, <i>-isch</i>, <i>-los</i>, <i>-sam</i>, <i>-bar</i>. Отрицательный префикс <i>un-</i></p> <p>Основные способы словообразования – словосложение.</p> <p>Основные способы словообразования – конверсия.</p>
2.	<p><b>Грамматический материал.</b></p> <p><b>Морфология</b></p>	<p><b>Глаголы</b> (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).</p> <p>Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).</p> <p>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).</p> <p>Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).</p> <p>Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben</i>, <i>sein</i>, <i>werden</i>, <i>können</i>, <i>mögen</i>; сочетания <i>würde+Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum).</p> <p>Модальные глаголы (<i>mögen</i>, <i>wollen</i>, <i>können</i>, <i>müssen</i>, <i>dürfen</i>, <i>sollen</i>) в Präsens, Präteritum.</p> <p>Неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.</p> <p>Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (<i>worauf</i>, <i>wozu</i> и т.п. <i>darauf</i>, <i>dazu</i> и т.п.).</p> <p><b>Имена существительные</b></p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Имена прилагательные</b> в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p><b>Наречия</b> в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.</p> <p><b>Местоимения</b></p> <p>Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном</p>

		<p>падежах).</p> <p>Указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (<i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и др.).</p> <p>Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>.</p> <p><b>Числительные</b></p> <p>Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p><b>Предлоги</b> места, направления, времени; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом.</p> <p>Предлоги, управляющие родительным падежом (<i>trotz, wegen, während</i>).</p>
3.	<p><b>Грамматический материал.</b></p> <p><b>Синтаксис</b></p>	<p><b>Предложение.</b></p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы, побудительные (в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной (<i>Macht keinen Lärm!</i>) форме во 2-м лице единственного и множественного числа и вежливой форме.</p> <p>Предложения с безличным местоимением <i>es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i>)</p> <p>Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)</p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами/</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом <i>um...zu</i>.</p> <p>Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch</i>.</p> <p>Сложносочиненные предложения с наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem, deswegen</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами <i>dass, ob</i> и другими.</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения условия с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения уступки с союзом <i>obwohl</i>.</p> <p>Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения.</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом (<i>an</i>)statt ... zu</p> <p>Сложносочинённые предложения с двойными союзами <i>weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder; bald ... bald</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>seit(dem), bis, bevor</i>.</p>

	<p>Сложноподчинённые предложения следствия с союзом <i>sodass (so ... dass)</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения сравнительные с союзом <i>je ... desto</i>.</p> <p>Сложноподчинённые модальные предложения с союзом <i>indem</i>.</p> <p>Сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий <i>worüber; wofür; woran</i> и др.</p> <p>Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später, schließlich</i> и другие.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Примеры вопросов теста для контроля знаний.

#### 1. Lesen heute: Papier oder Bildschirm?

Hier ist der Plan für Ihre Antwort.

Lesen Sie gerne? Was bevorzugen Sie:

- ein gedrucktes oder ein digitales Buch?
- den Bildschirm eines Computers oder Tablets, ein Lesegerät (einen E-Book-Reader) in schwarz und weiß?
- vor dem Schlafengehen oder nach der Schule/ in einer Bibliothek?

Welche Option wählen Ihre Freunde?

#### 2. Wir können uns unser Leben ohne Fernsehen nicht vorstellen. Was ist Ihre Meinung?

Hier ist der Plan für Ihre Antwort:

Ist das Fernsehen heute bei Jugendlichen beliebt? Warum?

Wie viele Stunden pro Woche schauen Sie fern?

Was gefällt oder gefällt Ihnen nicht am heutigen Fernsehen? Warum?

### 4. Особенности проведения вступительного испытания

**4.1** Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием электронной образовательной платформы. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

**4.2** Вступительное испытание проводится в форме теста, состоящего из заданий с развернутым вариантом ответа, проверяющих дидактические единицы, указанные в разделе программы «Содержание».

**4.3** Порядок проведения вступительного испытания:

**Шаг 1.** В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (E-mail) ссылку на видеоконференцию в электронной образовательной платформе и информацию о времени подключения.

**Шаг 2.** В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения теста и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

**Шаг 3.** В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

**Шаг 4.** Председатель предметной приемной комиссии называет фамилию, имя, отчество поступающего; поступающий удостоверяет свою личность, предъявляя документ, удостоверяющий личность и указанный в заявлении на поступление.

**Шаг 5.** Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса с развернутым вариантом ответа по любым

разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу. Процедура вступительного испытания записывается на камеру.

**4.4** Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

## **5. Рекомендуемая литература**

### **а) Основная литература:**

1. Ветринская В.В. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие [Текст] / В.В. Ветринская. – Москва: Интеллект-Центр, 2017. – 144 с.

2. Новицкая И.Э. Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку. Учебное пособие [Текст]/ И.Э. Новицкая. – Москва: Корона-Принт, 2021. – 160 с.

3. Фурманова, Бажанов, Ширяева: Немецкий язык. Трудные задания ЕГЭ. Готовимся к экзамену. Базовый и углубленный уровни. – Москва: Просвещение, 2024. – 160.

4. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка [Текст]/ С.Л. Фурманова, А.Е.Бажанов. – Москва: Просвещение, 2016. – 42 с.

5. Фурманова С.Л. Немецкий язык. ЕГЭ. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Текст]/ С.Л. Фурманова – Москва: Просвещение, 2016. – 235 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Зайцева Л. Немецкий язык. Учебное пособие для школьников и абитуриентов [Текст] / Л. Зайцева - М.: 5 за знания, 2005. - 80 с.

2. Немецкий язык. Контрольные измерительные материалы 2010 [Текст] / [авт.-сост. Л. К. Никитина, И. В. Ларионова]. - Москва : Просвещение ; Санкт-Петербург : Фил. изд-ва "Просвещение", 2010. - 126, [2] с. : табл.

3. 2.

4. Немецкий язык. 9—10 классы : учеб, для общеобразоват, организаций [Текст] / Н. Д. Гальскова, Л. Н. Яковлева. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 158 с. : ил. — (Итак, немецкий!).

5. Немецкий язык. Тренировочные тестовые задания для подготовки к вступительному экзамену [Текст] / [авт.-сост. К.В.Шевякова, М.А.Чигашева]. - Москва : МГИМО-Университет, 2016. - 212 с.

6. Немецкий язык для поступающих в вузы : [учеб. пособие] [Текст]/ А. Г. Катаева. - [2-е изд.]. - М. : Иностр. яз. : Оникс, 2005 - 255 с.

## **6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний**

Вступительный экзамен по немецкому языку для поступающих включает 2 задания с развернутым вариантом ответа, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Ответ на каждое задание с развернутым вариантом ответа оценивается в максимум 50 баллов в соответствии с критериями оценивания.

		Общий балл
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)</b>		<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена <b>полностью</b> : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: <b>не менее 15 фраз</b>		<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме ( <b>один аспект раскрыт не полностью</b> ). Объем высказывания: <b>12-14 фраз</b>		<b>14-17</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно). Объем высказывания: <b>9-11 фраз</b>		<b>10-13</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (два аспекта не раскрыты <b>ИЛИ</b> три аспекта раскрыты не в полном объеме. Объем высказывания: <b>8-10 фраз</b>		<b>6-9</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (не раскрыты 3 аспекта задания <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно). Объем высказывания: <b>6-7 фраз</b>		<b>1-5</b>
- Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: <b>Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания</b> . Объем высказывания: <b>5 и менее фраз</b>		<b>0</b>
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (Беседа)</b>		<b>8</b>
<b>Раскрыты 4 аспекта беседы:</b> Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли) Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников Дает два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы. Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником.		<b>8</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: <b>не раскрыт 1 аспект задания</b> . Ответ на один вопрос дан не полностью <b>ИЛИ</b> допускает отдельные фактические ошибки в ответе <b>ИЛИ</b> не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником.		<b>6-7</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос <b>ИЛИ не раскрыты 2 аспекта задания</b> .		<b>3-5</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: <b>не раскрыты 3 аспекта задания</b> .		<b>1-2</b>
Коммуникативная задача по беседе не выполнена: <b>Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты</b>		<b>0</b>

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>	<b>12</b>
<b>3 аспекта раскрыты полностью:</b> 1. Высказывание построено логично 2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме. 3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи).	<b>12</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи	<b>10-11</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>7-9</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>И</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>5-6</b>
<b>Три аспекта раскрыты не полностью.</b>	<b>1-4</b>
<b>Не выполнены</b> требования по трем аспектам организации речи. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	<b>0</b>

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

<b>БАЛЛЫ</b>	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ</b>		
	<b>Лексическое Оформление речи (4 балла)</b>	<b>Грамматическое оформление речи (5 баллов)</b>	<b>Фонетическое оформление речи (3 балла)</b>
5		Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 1-2 грамматические ошибки)	
4	Словарный запас богат, разнообразен и Адекватен Поставленной задаче. Допускается 1 лексическая ошибка	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 3 грамматические ошибки)	
3	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны 2 лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 4 грамматические ошибки)	В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна 1 фонетическая ошибка. Беглый темп речи.

2	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются 3 - 4 лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются 5 грамматических ошибок)	Речь в целом понятна, участник допускает отдельные (2-3) фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи.
1	В речи присутствуют многочисленные (не более 5) лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается 6 грамматических ошибок)	Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (4-5).
0	В речи присутствуют многочисленные (более 5) лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (более 6 ошибок)	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (6 и более)

### ***Вступительное испытание без применения дистанционных технологий***

#### **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственным стандарту образования и примерной программе по немецкому языку.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, от 24.09.2020г. N 732, от 11.12. 2020 г. № 712, 12.08. 2022 г. N 732);

- примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта;

- примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011, №1994, от 01.02.2012 №74).

Программа составлена для поступающих на направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

## 1. Задачи

Задачи:

- проверить знания по основным разделам школьного курса иностранного языка;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции.
- проверить сформированность различных коммуникативных стратегий, приемов аудирования, чтения и письма в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

## 2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лексический материал	<p>Активное владение не менее 1650 лексическими единицами (активный словарь поступающих), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования. Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии немецкоязычных стран. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Идиомы. Пословицы.</p> <p>Элементы деловой лексики.</p> <p>Основные способы словообразования – аффиксация. Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-. Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar. Отрицательный префикс un-</p> <p>Основные способы словообразования – словосложение.</p> <p>Основные способы словообразования – конверсия.</p>
2.	Грамматический материал. Морфология	<p>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).</p>

		<p>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).</p> <p>Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).</p> <p>Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>; сочетания <i>würde+Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum).</p> <p>Модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в Präsens, Präteritum.</p> <p>Неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.</p> <p>Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (<i>worauf, wozu</i> и т.п. <i>darauf, dazu</i> и т.п.).</p> <p>Имена существительные</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Местоимения</p> <p>Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах).</p> <p>Указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (<i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и др.).</p> <p>Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>.</p> <p>Числительные</p> <p>Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом.</p> <p>Предлоги, управляющие родительным падежом (<i>trotz, wegen, während</i>).</p>
3.	Грамматический материал. Синтаксис	<p>Предложение.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной (<i>Macht keinen Lärm!</i>) форме во 2-м лице единственного и множественного числа и вежливой форме.</p> <p>Предложения с безличным местоимением <i>es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i>)</p>

		<p>Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)</p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами/</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом <i>um...zu</i>.</p> <p>Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch</i>.</p> <p>Сложносочинённые предложения с наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem, deswegen</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами <i>dass, ob</i> и другими.</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения условия с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения уступки с союзом <i>obwohl</i>.</p> <p>Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения.</p> <p>Предложения с инфинитивным оборотом <i>(an)statt ... zu</i></p> <p>Сложносочинённые предложения с двойными союзами <i>weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>seit(dem), bis, bevor</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения следствия с союзом <i>sodass (so ... dass)</i>.</p> <p>Сложноподчинённые предложения сравнительные с союзом <i>je ... desto</i>.</p> <p>Сложноподчинённые модальные предложения с союзом <i>indem</i>.</p> <p>Сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий <i>worüber, wofür, woran</i> и др.</p> <p>Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später, schließlich</i> и другие.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Примеры вопросов теста для контроля знаний.

#### 1. Lesen heute: Papier oder Bildschirm?

Hier ist der Plan für Ihre Antwort.

Lesen Sie gerne? Was bevorzugen Sie:

- ein gedrucktes oder ein digitales Buch?

- den Bildschirm eines Computers oder Tablets, ein Lesegerät (einen E-Book-Reader) in schwarz und weiß?

- vor dem Schlafengehen oder nach der Schule/ in einer Bibliothek?

Welche Option wählen Ihre Freunde?

## **2. Wir können uns unser Leben ohne Fernsehen nicht vorstellen. Was ist Ihre Meinung?**

Hier ist der Plan für Ihre Antwort:

Ist das Fernsehen heute bei Jugendlichen beliebt? Warum?

Wie viele Stunden pro Woche schauen Sie fern?

Was gefällt oder gefällt Ihnen nicht am heutigen Fernsehen? Warum?

## **4. Особенности проведения вступительного испытания**

4.1. Вступительное испытание проводится в очной форме.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме теста, состоящего из заданий с развернутым вариантом ответа, проверяющих дидактические единицы, указанные в разделе программы «Содержание».

4.3. Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса с развернутым вариантом ответа по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

## **5. Рекомендуемая литература**

### **а) Основная литература:**

1. Ветринская В.В. Единый государственный экзамен. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие [Текст] / В.В. Ветринская. – Москва: Интеллект-Центр, 2017. – 144 с.

2. Новицкая И.Э. Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку. Учебное пособие [Текст]/ И.Э. Новицкая. – Москва: Корона-Принт, 2021. – 160 с.

3. Фурманова, Бажанов, Ширяева: Немецкий язык. Трудные задания ЕГЭ. Готовимся к экзамену. Базовый и углубленный уровни. – Москва: Просвещение, 2024. – 160.

4. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка [Текст]/ С.Л. Фурманова, А.Е.Бажанов. – Москва: Просвещение, 2016. – 42 с.

5. Фурманова С.Л. Немецкий язык. ЕГЭ. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций [Текст]/ С.Л. Фурманова – Москва: Просвещение, 2016. – 235 с.

### **б) Дополнительная литература:**

Зайцева Л. Немецкий язык. Учебное пособие для школьников и абитуриентов [Текст] / Л. Зайцева - М.: 5 за знания, 2005. - 80 с.

Немецкий язык. Контрольные измерительные материалы 2010 [Текст] / [авт.-сост. Л. К. Никитина, И. В. Ларионова]. - Москва : Просвещение ; Санкт-Петербург : Фил. изд-ва "Просвещение", 2010. - 126, [2] с. : табл.

2.

Немецкий язык. 9—10 классы : учеб, для общеобразоват, организаций [Текст] / Н. Д. Гальскова, Л. Н. Яковлева. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 158 с. : ил. — (Итак, немецкий!).

Немецкий язык. Тренировочные тестовые задания для подготовки к вступительному экзамену [Текст] / [авт.-сост. К.В.Шевякова, М.А.Чигашева]. - Москва : МГИМО-Университет, 2016. - 212 с.

Немецкий язык для поступающих в вузы : [учеб. пособие] [Текст]/ А. Г. Катаева. - [2-е изд.]. - М. : Иностр. яз. : Оникс, 2005 - 255 с.

## 6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Вступительный экзамен по немецкому языку для поступающих включает 2 задания с развернутым вариантом ответа, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Ответ на каждое задание с развернутым вариантом ответа оценивается в максимум 50 баллов в соответствии с критериями оценивания.

	Общий балл
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)</b>	<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: не менее <b>15 фраз</b>	<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: <b>12-14 фраз</b>	<b>14-17</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно). Объем высказывания: <b>9-11 фраз</b>	<b>10-13</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (два аспекта не раскрыты <b>ИЛИ</b> три аспекта раскрыты не в полном объеме. Объем высказывания: <b>8-10 фраз</b>	<b>6-9</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (не раскрыты 3 аспекта задания <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно). Объем высказывания: <b>6-7 фраз</b>	<b>1-5</b>
- Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания. Объем высказывания: <b>5 и менее фраз</b>	<b>0</b>
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (Беседа)</b>	<b>8</b>
<b>Раскрыты 4 аспекта беседы:</b> Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли) Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников Дает два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы. Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником.	<b>8</b>

Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не раскрыт 1 аспект задания. Ответ на один вопрос дан не полностью ИЛИ допускает отдельные фактические ошибки в ответе ИЛИ не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником.	6-7
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос ИЛИ не раскрыты 2 аспекта задания.	3-5
Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: не раскрыты 3 аспекта задания.	1-2
Коммуникативная задача по беседе не выполнена: Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты	0
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>	<b>12</b>
<b>3 аспекта раскрыты полностью:</b> 1. Высказывание построено логично 2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме. 3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи).	<b>12</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи	<b>10-11</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>7-9</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>5-6</b>
<b>Три аспекта раскрыты не полностью.</b>	<b>1-4</b>
<b>Не выполнены</b> требования по трем аспектам организации речи. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	<b>0</b>

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

БАЛЛЫ	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ		
	Лексическое Оформление речи (4 балла)	Грамматическое оформление речи (5 баллов)	Фонетическое оформление речи (3 балла)
5		Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 1-2 грамматические ошибки)	
4	Словарный запас богат, разнообразен и Адекватен Поставленной задаче. Допускается 1 лексическая ошибка	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 3 грамматические ошибки)	

3	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны 2 лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 4 грамматические ошибки)	В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна 1 фонетическая ошибка. Беглый темп речи.
2	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются 3 - 4 лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются 5 грамматических ошибок)	Речь в целом понятна, участник допускает отдельные (2-3) фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи.
1	В речи присутствуют многочисленные (не более 5) лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается 6 грамматических ошибок)	Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (4-5).
0	В речи присутствуют многочисленные (более 5) лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (более 6 ошибок)	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (6 и более)