

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю

Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике

 В.П. Завойстый

« 31 » октября 2023 г

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Эффективные модели и практики воспитательной
деятельности (организация работы советника по воспитанию)**

Программу составила:
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и истории педагогики
Е.Н. Лекомцева

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 16 от 19.10.2023

Ярославль 2023

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом № 50312 от 12.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Эффективные модели и практики воспитательной деятельности (организация работы советника по воспитанию)» необходимо владение следующими компетенциями:

— способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

— способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

— способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

— способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

— способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

— способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

— способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Абитуриент, поступающий в магистратуру должен:

знать:

- сущность педагогического труда;
- основы методологии педагогики;
- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- теоретические основы проведения педагогической диагностики;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм постановки и решения профессиональных задач;

– методики моделирования педагогических ситуаций;

– методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;

– специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;

– методы контроля педагогической деятельности;

– характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности, присущие образованию в различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования.

уметь:

– владеть проектировочными, коммуникативными, организаторскими педагогическими умениями;

– владеть умением профессионального самопознания;

– использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогические явления и факты, выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе.

– проектировать профессиональное самообразование;

– использовать на практике алгоритм решения профессиональных задач;

– владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;

– дать оценку постановки и решения профессиональных задач;

– осуществлять педагогическую поддержку учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

владеть навыками:

– решения профессиональных задач;

– профессиональной рефлексии;

– осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;

– использования технологии организации педагогической деятельности;

– проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;

– конструирования различных форм воспитательной работы, проектирования и анализа учебно-воспитательной деятельности.

Вступительное испытание проходит в устной (письменной) форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

1. Цель и задачи

Цель: выявить уровень готовности абитуриента к усвоению основной образовательной программы по профилю «Эффективные модели и практики воспитательной деятельности (организация работы советника по воспитанию)» на когнитивном, мотивационном уровне с учетом достижений в научной и учебной деятельности.

Задачи:

- определить уровень осведомленности поступающего относительно истории становления педагогики как самостоятельной науки, знаний методологических оснований педагогики;

- выявить умения использовать основные положения и методы педагогики для решения профессиональных задач;

- выявить владение профессиональной рефлексией, навыками решения профессиональных задач, организации и проведения научных исследований.

- выявить ориентированность поступающего на научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук;

- определить степень мотивации поступающего на магистерскую программу по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Эффективные модели и практики воспитательной деятельности (организация работы советника по воспитанию)».

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	Педагогика как наука. Задачи педагогики как науки. Отрасли и разделы педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система образования РФ: структура системы образования, управление ею.
2.	Образовательная политика Российской Федерации	Основные направления модернизации системы образования. Современная система образования. Современное состояние системы образования РФ, основные направления модернизации и стратегии развития. Региональные системы образования. Характеристика Федерального государственного образовательного стандартов основного общего образования, ФЗ «Об образовании в РФ». Характеристика Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель).
3.	Ведущие идеи классиков воспитания	Основные идеи воспитания К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского
4.	Ценностно-смысловые основы воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. Развитие теории воспитания. Организация воспитательного процесса. Обеспечение психологической и социальной безопасности обучающихся. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
5.	Организация воспитательного процесса. Содержание воспитания.	Состав и структура воспитательного процесса. Компоненты воспитательного процесса. Динамическая структура воспитательной деятельности (этапы организации). Взаимодействие в воспитательном процессе Структура, субъекты педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Подходы к определению содержания воспитания Организация внеурочной деятельности. Примерная рабочая программа воспитания. Педагогические средства воспитания: методы и приемы, формы воспитания.
6.	Технологии воспитательной деятельности	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий Технологии индивидуализации воспитательной деятельности. Субъектно-ориентированная технология. Технология коллективной творческой деятельности. Проектная деятельность. Технология Портфолио. Технологии организации воспитательной деятельности (Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности. Технологии анализа, целеполагания планирования воспитательной деятельности).
7.	Воспитательная среда, коллектив, система	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Самоуправление в детском коллективе. Особенности взаимодействия с детскими объединениями. Воспитательная система образовательной организации. Формирование психологически

		комфортной и безопасной образовательной среды. Цифровая образовательная среда.
8.	Взаимодействие субъектов воспитания Особенности взаимодействия с различными категориями обучающихся	Взаимодействие педагогов и семьи. Взаимодействие субъектов образовательных отношений. Особенности взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особенности организации образовательного процесса в сельской школе. Особенности организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования. Особенности организации образовательного процесса в СПО. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение одаренных детей
9.	Организаторы воспитательной работы в школе.	Функции воспитания директора и заместителя директора по воспитательной работе в образовательной организации. Приоритетные задачи и функции деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Функции тьютора в деятельности классного руководителя. Направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитания. Воспитательные функции учителя-предметника.

3. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

85-100 баллов (отлично) – поступающий обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические знания и практические умения, а также опыт собственной деятельности в единую систему; убедительно доказывает свою точку зрения; свободно и правильно выполняет задания, предусмотренные программой собеседования.

68-84 балла (хорошо) – поступающий обнаруживает полное знание программного материала; способен применять теоретические знания на практике; грамотно выполняет задания, предусмотренные программой собеседования, но допускает неточности в ответе.

51-67 баллов (удовлетворительно) – поступающий обнаруживает неполное, поверхностное знание основного программного материала; затрудняется в обосновании элементов практической деятельности; допускает существенные ошибки в ответе.

0-50 баллов (неудовлетворительно) – поступающий обнаруживает серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Поступающий, набравший менее 51 балла, считается не прошедшим вступительные испытания и не может быть допущен к участию в конкурсном отборе.

4. Особенности проведения вступительного испытания с использованием дистанционных технологий ZOOM

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием электронной образовательной платформы «ZOOM», размещенной в сети Интернет по адресу: <https://us04web.zoom.us>. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию в электронной образовательной платформе «ZOOM» и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции в электронной образовательной платформе «ZOOM».

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции в электронной образовательной платформе «ZOOM».

Шаг 4. Председатель предметной приемной комиссии называет фамилию, имя, отчество поступающего; поступающий удостоверяет свою личность, предъявляя документ, удостоверяющий личность и указанный в заявлении на поступление.

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Москва: КноРус, 2023. — 401 с. — ISBN 978-5-406-10394-4. — URL:<https://book.ru/book/946785>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>.

5. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: Учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. — 367 с.

б) Дополнительная литература:

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. в 8 тт., Т.1. М., 1983.

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

4. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 Педагогическое образование / Бахмутский Андрей Евгеньевич [и др.]; под редакцией А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: Питер, 2017.

5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.