

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственному стандарту образования и примерной программе по французскому языку.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017г. №613, от 24.09.2020г. N732, от 11.12.2020г. №712, 12.08.2022г. N732);
- примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта;
- примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011, №1994, от 01.02.2012 №74).

Программа составлена для поступающих на направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Вступительное испытание с применением дистанционных технологий

1. Задачи

Задачи:

- проверить знания по основным разделам школьного курса иностранного языка;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции;
- проверить сформированность различных коммуникативных стратегий с поставленной коммуникативной задачей;
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

2. Содержание

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|----------------------|--|
| 1. | Лексический материал | Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии франкоязычных стран. |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Грамматический материал. Морфология | <p>Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (journal – journaux, bal – bals, détail – détails, travail – travaux). Род имен существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые именасуществительные.</p> <p>Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе: правило и особые случаи. Особые формы мужского и женского рода (nouveau – nouvel – nouvelle). Особые формы множественного числа (national – nationaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степенейсравнения прилагательных (bon –meilleur–lemeilleur). Неопределенные прилагательные (chaque, quelque, autre, même и др.).</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Использование числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (J’y pense. J’en parle.). Использование двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique. Il lui en achète.). Относительные местоимения qui, que, dont, сложные относительные местоимения (lequel) и их производные с предлогами à и de. Указательные местоимения (ce, cela, celui, celle, celui-ci, celle-là и др.). Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (on, chacun, aucun, même, tout, quelqu’un, autre).</p> <p>Детерминативы.</p> <p>Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом de и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Наречие. Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса -ment (-emment, -amment). Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения (bien – mieux – le mieux и др.). Место наречия в предложении. Использование прилагательных в функции наречий (Il parle bas).</p> <p>Глагол. Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в основных временах изъявительного наклонения (Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé) и употреблять их в активном и пассивном залогах.</p> <p>Узнавание Passé simple при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>Понятие о модальных глаголах. Активное владение правилами согласования participe passé с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах.</p> <p>Использование времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного</p> |
|----|--|--|

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>предложения.</p> <p>Употребление Conditionnel présent и Conditionnel passé в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным.</p> <p>Употребление Subjonctif présent в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения. (Je voudrais qu'il vienne. J'ai peur qu'il ne vienne. Je doute qu'il vienne.). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif. Употребление неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé). Переходные и непереходные распространенных глаголов.</p> <p>Предлог. Основные значения и употребление предлогов: à, après, avant de, avant, dans, de, depuis, derrière, devant, en, il y a, par, pendant, pour, près de, sous, sur и др.</p> |
| 3. | <p>Грамматический материал.</p> <p>Синтаксис</p> | <p>Предложение. Простое распространенное и нераспространенное. Порядок слов в предложении.</p> <p>Формальные признаки предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым.</p> <p>Строчные слова составного сказуемого: глаголы être и avoir, полувспомогательные глаголы aller и venir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция.</p> <p>Безличные предложения (Il fait froid.) Употребление конструкции il y a.</p> <p>Употребление отрицательных конструкций.</p> <p>Типы вопросов: общие и к различным членам предложения.</p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, où, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont и др.</p> <p>Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос.</p> <p>Навыки распознавания логических связей (коннекторов) для обеспечения связности текста (ainsi, certes, d'abord, d'ailleurs, d'une part, de cette façon, donc, en effet, en outre, finalement и др.).</p> |

3. Примеры заданий теста с развернутым вариантом ответа для контроля знаний

1. Lecture de nos jours: papier ou écran?

Voici le plan pour votre réponse.

Aimez-vous lire? Quelle option technique de lecture préférez-vous?

- un livre papier ou numérique?
- l'écran d'un ordinateur ou une tablette, une liseuse (book-reader) en noir et blanc?
- avant de dormir ou après l'école, dans une bibliothèque?
- vos amis, qu'est-ce qu'ils choisissent comme option?

Si votre réponse à quelque position du plan est négative, expliquez pourquoi.

2. On ne peut pas imaginer notre vie sans télévision. Quel est votre avis ?

Voici le plan pour votre réponse :

- si aujourd'hui la télévision est populaire parmi les adolescents, pourquoi ?
- combien d'heures par semaines vous regardez la télé ?
- ce qui vous plaît et ce qui vous déplaît dans la télévision d'aujourd'hui, pourquoi ?

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием электронной образовательной платформы. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме теста, состоящего из заданий с развернутым вариантом ответа, проверяющих дидактические единицы, указанные в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию в электронной образовательной платформе и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения теста и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

Шаг 4. Председатель предметной приемной комиссии называет фамилию, имя, отчество поступающего; поступающий удостоверяет свою личность, предъявляя документ, удостоверяющий личность и указанный в заявлении на поступление.

Шаг 5. Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса с развернутым вариантом ответа по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу. Процедура вступительного испытания записывается на камеру.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Попова И.Н., Ж.А.Казакова Французский язык. Грамматика [Текст] - Cours pratique de grammaire française : практический курс для вузов и факультетов иностранных языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2004. – 474 с.

2. Бубнова Г.И., Николаева В.В. - ЕГЭ. [Текст] - Французский язык. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных организацию – М.: Просвещение, 2016. – 65 с.

3. Французский язык [Текст]: практический курс: продвинутый этап: учебник для студентов вузов/М.И. Кроль, О.М. Степанова, М.В. Ефимова и др. – М.: Владос, 2001. – 306 с.

б) Дополнительная литература:

1. Иванченко А.И. Говорим по-французски [Электронный ресурс] : сборник

упражнений для развития устной речи / А.И. Иванченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 256 с. — 978-5-9925-0014-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19388.html>

2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>

3. Фоменко, Горбачева, Лысенко - ЕГЭ-2020. [Текст] Французский язык. Готовимся к итоговой аттестации (+CD). – М.: Интеллект-центр, 2019, - 126 с.

6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Вступительный экзамен по французскому языку для поступающих включает 2 задания с развернутым вариантом ответа, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Ответ на каждое задание с развернутым вариантом ответа оценивается в максимум 50 баллов в соответствии с критериями оценивания:

| | Общий балл |
|--|--------------|
| РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ) | 18 |
| - Коммуникативная задача выполнена полностью : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: не менее 15 фраз | 18 |
| - Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 12-14 фраз | 14-17 |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно). Объем высказывания: 9-11 фраз | 10-13 |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (два аспекта не раскрыты ИЛИ три аспекта раскрыты не в полном объеме. Объем высказывания: 8-10 фраз | 6-9 |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (не раскрыты 3 аспекта задания ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно). Объем высказывания: 6-7 фраз | 1-5 |
| - Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания . Объем высказывания: 5 и менее фраз | 0 |
| РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (Беседа) | 8 |

| | |
|--|-------|
| <p>Раскрыты 4 аспекта беседы: Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли) Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников Дает два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы. Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником.</p> | 8 |
| <p>Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не раскрыт 1 аспект задания. Ответ на один вопрос дан не полностью ИЛИ допускает отдельные фактические ошибки в ответе ИЛИ не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником.</p> | 6-7 |
| <p>Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос ИЛИ не раскрыты 2 аспекта задания.</p> | 3-5 |
| <p>Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: не раскрыты 3 аспекта задания.</p> | 1-2 |
| <p>Коммуникативная задача по беседе не выполнена: Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты</p> | 0 |
| <p>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</p> | 12 |
| <p>3 аспекта раскрыты полностью: 1. Высказывание построено логично 2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме. 3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи).</p> | 12 |
| <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи</p> | 10-11 |
| <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи</p> | 7-9 |
| <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи</p> | 5-6 |
| <p>Три аспекта раскрыты не полностью.</p> | 1-4 |
| <p>Не выполнены требования по трем аспектам организации речи. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p> | 0 |

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

| БАЛЛЫ | ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ | | |
|-------|--|---|---|
| | Лексическое Оформление речи (4 балла) | Грамматическое оформление речи (5 баллов) | Фонетическое оформление речи (3 балла) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | | Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 1-2 грамматические ошибки) | |
| 4 | Словарный запас богат, разнообразен и Адекватен поставленной задаче. Допускается 1 | Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 3 грамматические ошибки) | |
| | лексическая ошибка | | |
| 3 | Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны 2 лексические ошибки. | Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 4 грамматические ошибки) | В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна 1 фонетическая ошибка. Беглый темп речи. |
| 2 | Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются 3 - 4 лексические ошибки. | Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются 5 грамматических ошибок) | Речь в целом понятна, участник допускает отдельные (2-3) фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи. |
| 1 | В речи присутствуют многочисленные (не более 5) лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием. | Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается 6 грамматических ошибок) | Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (4-5). |
| 0 | В речи присутствуют многочисленные (более 5) лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием. | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических и ошибок (более 6 ошибок) | Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (6 и более) |

Вступительное испытание без применения дистанционных технологий

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственному стандарту образования и примерной программе по французскому языку.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017г. №613, от 24.09.2020г. N732, от 11.12.2020г. №712, 12.08.2022г. N732);
- примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта;
- примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011, №1994, от 01.02.2012 №74).

Программа составлена для поступающих на направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1. Задачи

Задачи:

- проверить знания по основным разделам школьного курса иностранного языка;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции.
- проверить сформированность различных коммуникативных стратегий, приемов аудирования, чтения и письма в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

2. Содержание

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|----|--|--|
| 1. | Лексический материал | Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии франкоязычных стран. |
| 2. | Грамматический материал. Морфология | Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (journal – journaux, bal – bals, détail – détails, travail – travaux). Род имен существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые именасуществительные. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе: правило и особые случаи. Особые формы мужского и женского рода (nouveau – nouvel – nouvelle). Особые формы множественного числа (national – nationaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon – meilleur – le meilleur). Неопределенные прилагательные (chaque, quelque, autre, même и др.).</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Использование числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (J’y pense. J’en parle.). Использование двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique. Il lui en achète.). Относительные местоимения qui, que, dont, сложные относительные местоимения (lequel) и их производные с предлогами à и de. Указательные местоимения (ce, cela, celui, celle, celui-ci, celle-là и др.). Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (on, chacun, aucun, même, tout, quelqu’un, autre).</p> <p>Детерминативы.</p> <p>Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом de и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Наречие. Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса -ment (-ement, -amment). Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения (bien – mieux – le mieux и др.). Место наречия в предложении. Использование прилагательных в функции наречий (Il parle bas).</p> <p>Глагол. Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в основных временах изъявительного наклонения (Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé) и употреблять их в активном и пассивном залогах.</p> <p>Узнавание Passé simple при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>Понятие о модальных глаголах. Активное владение правилами согласования participe passé с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах.</p> <p>Использование времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения.</p> <p>Использование Conditionnel présent и Conditionnel passé в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным.</p> <p>Использование Subjonctif présent в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения. (Je voudrais qu’il vienne. J’ai peur qu’il ne vienne.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| | | Je doute qu'il vienne.). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif. Употребление неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé). Переходные и непереходные распространенных глаголов. Предлог. Основные значения и употребление предлогов: à, après, avant de, avant, dans, de, depuis, derrière, devant, en, il y a, par, pendant, pour, près de, sous, sur и др. |
| 3. | Грамматический материал. Синтаксис | Предложение. Простое распространенное и нераспространенное. Порядок слов в предложении. Формальные признаки предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: глаголы être и avoir, полувспомогательные глаголы aller и venir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция. Безличные предложения (Il fait froid.) Употребление конструкции il y a. Употребление отрицательных конструкций. Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, où, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont и др. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос. Навыки распознавания логических связей (коннекторов) для обеспечения связности текста (ainsi, certes, d'abord, d'ailleurs, d'une part, de cette façon, donc, en effet, en outre, finalement и др.). |

3. Примеры заданий теста с развернутым вариантом ответа для контроля знаний

1. Lecture de nos jours: papier ou écran?

Voici le plan pour votre réponse.

Aimez-vous lire? Quelle option technique de lecture préférez-vous?

- un livre papier ou numérique?
- l'écran d'un ordinateur ou une tablette, une liseuse (book-reader) en noir et blanc?
- avant de dormir ou après l'école, dans une bibliothèque?
- vos amis, qu'est-ce qu'ils choisissent comme option?

Si votre réponse à quelque position du plan est négative, expliquez pourquoi.

2. On ne peut pas imaginer notre vie sans télévision. Quel est votre avis ?

Voici le plan pour votre réponse :

- si aujourd'hui la télévision est populaire parmi les adolescents, pourquoi ?
- combien d'heures par semaines vous regardez la télé ?
- ce qui vous plaît et ce qui vous déplaît dans la télévision d'aujourd'hui, pourquoi ?

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в очной форме.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме теста, состоящего из заданий с

развернутым вариантом ответа, проверяющих дидактические единицы, указанные в разделе программы «Содержание».

4.3. Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса с развернутым вариантом ответа по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика [Текст] - Cours pratique de grammaire française: практический курс для вузов и факультетов иностранных языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2004. – 474 с.

2. Бубнова Г.И., Николаева В.В. - ЕГЭ. [Текст] - Французский язык. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016. – 65 с.

3. Французский язык [Текст]: практический курс: продвинутый этап: учебник для студентов вузов/М.И. Кроль, О.М. Степанова, М.В. Ефимова и др. – М.: Владос, 2001. – 306 с.

б) Дополнительная литература:

1. Иванченко А.И. Говорим по-французски [Электронный ресурс] : сборник упражнений для развития устной речи / А.И. Иванченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 256 с. — 978-5-9925-0014-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19388.html>

2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>

3. Фоменко, Горбачева, Лысенко - ЕГЭ-2020. [Текст] Французский язык. Готовимся к итоговой аттестации (+CD). – М.: Интеллект-центр, 2019, - 126 с.

6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Вступительный экзамен по французскому языку для поступающих включает 2 задания с развернутым вариантом ответа, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Ответ на каждое задание с развернутым вариантом ответа оценивается в максимум 50 баллов в соответствии с критериями оценивания:

| | Общий балл |
|---|------------|
| РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ) | 18 |
| - Коммуникативная задача выполнена полностью : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: не менее 15 фраз | 18 |

| | |
|---|--------------|
| - Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 12-14 фраз | 14-17 |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно). Объём высказывания: 9-11 фраз | 10-13 |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (два аспекта не раскрыты ИЛИ три аспекта раскрыты не в полном объёме. Объём высказывания: 8-10 фраз | 6-9 |
| - Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (не раскрыты 3 аспекта задания ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно). Объём высказывания: 6-7 фраз | 1-5 |
| - Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания . Объём высказывания: 5 и менее фраз | 0 |
| РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (Беседа) | 8 |
| Раскрыты 4 аспекта беседы: Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли) Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников Дает два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы. Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником. | 8 |
| Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не раскрыт 1 аспект задания . Ответ на один вопрос дан не полностью ИЛИ допускает отдельные фактические ошибки в ответе ИЛИ не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником. | 6-7 |
| Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос ИЛИ не раскрыты 2 аспекта задания . | 3-5 |
| Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: не раскрыты 3 аспекта задания . | 1-2 |
| Коммуникативная задача по беседе не выполнена: Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты | 0 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ | 12 |
| 3 аспекта раскрыты полностью: 1. Высказывание построено логично 2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме. 3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи). | 12 |
| Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи | 10-11 |

| | |
|--|------------|
| Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи | 7-9 |
| Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи | 5-6 |
| Три аспекта раскрыты не полностью. | 1-4 |
| Не выполнены требования по трем аспектам организации речи. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | 0 |

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

| БАЛЛЫ | ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ | | |
|--------------|---|---|--|
| | Лексическое оформление речи (4 балла) | Грамматическое оформление речи (5 баллов) | Фонетическое оформление речи (3 балла) |
| 5 | | Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 1-2 грамматические ошибки) | |
| 4 | Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. Допускается 1 лексическая ошибка | Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 3 грамматические ошибки) | |
| 3 | Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны 2 лексические ошибки. | Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются 4 грамматические ошибки) | В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна 1 фонетическая ошибка. Беглый темп речи. |
| 2 | Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются 3 - 4 лексические ошибки. | Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются 5 грамматических ошибок) | Речь в целом понятна, участник допускает отдельные (2-3) фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи. |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 1 | В речи присутствуют многочисленные (не более 5) лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием. | Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается 6 грамматических ошибок) | Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (4-5). |
| 0 | В речи присутствуют многочисленные (более 5) лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием. | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических и ошибок (более 6 ошибок) | Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (6 и более) |