Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике
_____ В.П. Завойстый

« 31 » октября 2023 г

**Программа вступительного испытания**
**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
**Направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация**

Программу составил(а):
доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
И.Ю. Тарханова

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 16 от 19.10.2023

**Ярославль 2023**

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом №127 от 22.02.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Развитие личностного потенциала: цифровизация и персонализация» необходимо владение следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- использовать системный подход в решении профессиональных задач;
- осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности;
- подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- моделировать процесс решения профессиональной задачи;
- проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия:

- осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации;
- подбирать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки;
- понимать требования к осуществлению деловой коммуникации;
- использует в общении профессиональные средства коммуникации, в том числе цифровые.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи:

- осуществлять самоанализ и рефлексию результатов своих действий;
- демонстрировать личную организованность;
- ставить цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения;
- участвовать во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- подбирать пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

- решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;

- подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы;

- демонстрировать готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;

- оценивать потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

## 1. Цель и задачи

**Цель:** выявить степень готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация.

**Задачи:**

- выявление уровня владения понятийным аппаратом, сопряженным с проблематикой развития личностного потенциала;

- определение уровня сформированности системы представлений о современных цифровых технологиях в образовании;

- выявление уровня понимания собственного личностного потенциала;

- владение академического и научного потенциала поступающего.

## 2. Содержание вступительного испытания и критерии оценивания

### *Вступительное испытание с применением дистанционных технологий*

Вступительное испытание проводится в дистанционном формате и состоит из двух частей: конкурс портфолио и собеседование с использованием платформы видеосвязи zoom.

Для участия в Конкурсе поступающие должны подать в приемную комиссию Университета портфолио (в соответствие с требованиями, представленными в Приложении 1 к данной программе). Портфолио распечатывается и подписывается. Отсканированные портфолио и прилагающиеся к нему копии документов, подтверждающих достижения, загружаются единым файлом (в формате pdf) в личном кабинете абитуриента на сайте Университета.

Портфолио содержит три обязательных раздела:

1. Раздел 1 «Обоснование направления исследования в рамках магистерской диссертации» - объем до 1 страницы текста;
2. Раздел 2 «Профессиональные достижения» - объем не ограничен;
3. Раздел 3 «Учебные достижения»- объем не ограничен;

Собеседование проводится в формате мотивационного интервью в котором обучающийся должен рассказать о имеющемся образовательном или профессиональном опыте, релевантном выбранной программе, причинах по которым выбрана программа «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация».

Для оценивания результатов вступительного испытания создаётся экзаменационная комиссия во главе с председателем, состав которой утверждается приказом ректора. Портфолио приемная комиссия передает председателю экзаменационной комиссии, осуществляющей прием по соответствующей программе подготовки магистров.

Общая оценка портфолио является суммой баллов за каждый из трех разделов (максимально 25 баллов за каждый раздел). Мотивационное интервью оценивается максимально 25 баллов.

Результаты вступительного испытания каждого поступающего оформляются протоколом экзаменационной комиссии.

***Вступительное испытание без применения дистанционных технологий***

Вступительное испытание состоит из двух частей: конкурс портфолио и собеседование с поступающим.

Для участия в Конкурсе поступающие должны подать в приемную комиссию Университета портфолио (в соответствие с требованиями, представленными в Приложении 1 к данной про-грамме). Портфолио распечатывается и подписывается.

В случае подачи документов через электронные сервисы, отсканированные портфолио и прилагающиеся к нему копии документов, подтверждающих достижения, присылаются единым файлом (в формате pdf) на электронную почту руководителя программы: i.tarkhanova@yspu.org
Портфолио содержит три обязательных раздела:

1. Раздел 1 «Обоснование направления исследования в рамках магистерской диссертации» - объем до 1 страницы текста;
2. Раздел 2 «Профессиональные достижения» - объем не ограничен;
3. Раздел 3 «Учебные достижения»- объем не ограничен;

Собеседование проводится в очном режиме в дату и время, установленные расписанием вступительных испытаний, в формате мотивационного интервью в котором поступающий должен рассказать о имеющемся образовательном или профессиональном опыте, релевантном выбранной программе, причинах по которым выбрана программа «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация».

Для оценивания результатов вступительного испытания создаётся экзаменационная комиссия во главе с председателем, состав которой утверждается приказом ректора. Портфолио приемная комиссия и руководитель программы передают председателю экзаменационной комиссии, осуществляющей вступительное испытание по соответствующей программе подготовки магистров.

Общая оценка портфолио является суммой баллов за каждый из трех разделов (максимально 25 баллов за каждый раздел). Мотивационное интервью оценивается максимально 25 баллов.

Результаты вступительного испытания каждого поступающего оформляются протоколом экзаменационной комиссии.

## 3. Рекомендуемая литература

**а) Основная литература:**


1. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. – М., Акрополь. 2018.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - 4-е изд. М.: Смысл: Academia, 2010. 447 с.
3. Личностный потенциал: структура и диагностика. Под ред. Д.А.Леонтьева. - Москва: Смысл, 2011. – 680 стр.
4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019


**б) Дополнительная литература:**


5. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38-42. 3.
6. Джексон Н. Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. – М.: Альпина, 2016.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 4-е изд. М.: Смысл, 2019. 583 с.
8. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы/ Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой.

9. Позитивная коммуникация: коллективная монография / О. А. Леонтович, М. А. Гуляева, О. В. Лунёва, М. С. Соколова; под общей редакцией профессора О. А. Леонтович. М.: Гнозис, 2020. 293 с.
10. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова и др.; под редакцией Р. М. Шамионова. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2018. 199 с.
11. Психология выбора / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Овчинникова, Е. И. Рассказова, А. Х. Фам. М.: Смысл, 2015. 463 с.
12. Ясвин В. А. Технология средового проектирования в образовании // Социальнополитические исследования. 2020. №1 (6). С. 74-93

## 4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Экзаменационная комиссия оценивает каждый из разделов портфолио и результаты собеседования в формате мотивационного интервью. Максимальное число баллов за вступительные испытания составляет 100 баллов. Максимальное число баллов за каждый раздел портфолио составляет 25 баллов. Максимальное число баллов за собеседования в формате мотивационного интервью составляет 25 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗДЕЛОВ ПОРТФОЛИО

| Раздел | Наполнение | Оценка в баллах |
|---|---|---|
| 1. Обоснование направления исследования в рамках магистерской диссертации | Формулировка темы будущего исследования актуальна для системы образования, обоснована связь выбранной темы с проблематикой развития личностного потенциала в условиях цифровизации образования, грамотно и аргументировано представлена научная или практическая проблема, планируемая к решению в ходе данного исследования | 15-25 баллов |
| | Актуальность сформулированной темы недостаточно аргументирована, обоснование выбора тема проведено без учета анализа существующих исследований в области развития личностного потенциала, сформулированная проблема исследования абстрактна и не отражает специфику запланированного научного результата | 4-14 баллов |
| | Актуальность и научное обоснование темы не соответствует специфике программы | 0-3 балла |
| Профессиональные достижения (оценивается по | Выступление на международной научной | 10 баллов за 1 выступление |

| | | |
|---|---|---|
| совокупности представленных подтверждающих документов, но не более чем 25 баллов) | конференции при наличии подтверждающего документа (скан-копия сертификата участника или программы секции) | |
| | Выступление на всероссийской научной конференции (скан-копия сертификата участника или программы секции) | 5 баллов за 1 выступление |
| | Выступление на региональной научной конференции (скан-копия сертификата участника или программы секции) | 3 балла за 1 выступление |
| | Опыт педагогической и общественной деятельности (подтверждается ссылками на проведенные мероприятия и реализованные проекты, или письмами руководителей организаций в которых осуществлялась деятельность) | 10 баллов за 1 реализованный проект<br>5 баллов за 1 образовательное мероприятие |
| Академические достижения (оценивается по совокупности представленных подтверждающих документов, но не более чем 25 баллов) | средний балл по диплому о высшем образовании (необходимо предоставить скан-копию приложения к диплому) | более 4,5 – 10 баллов<br>более 4,0 – 5 баллов |
| | именные стипендии (подтверждается копией приказа о назначении) | 10 баллов |
| | участие в олимпиадах (подтверждается сертификатом участника) | призовые места – 10 баллов<br>участие – 5 баллов |
| | дополнительное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» | 5 баллов за каждый сертификат или удостоверение |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

| | | |
|---|---|---|
| Мотивационное интервью | имеющийся образовательный или профессиональный опыт, релевантен выбранной программе, | 5 баллов |
| | обоснованы причины по которым выбрана программа «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация» | 10 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| | продемонстрировано понимание возможностей личного и профессионального саморазвития в результате освоения программы | 10 баллов |

**Приложение 1.**

## Требования к оформлению портфолио

Структура портфолио:

1. Титульный лист с указанием: названия университета, в который поступает соискатель; названия магистерской программы, фамилии, имени, отчества поступающего. На титульном листе от руки ставиться дата предоставления портфолио в приёмную комиссию и личная подпись поступающего.
2. Раздел 1«Мотивационное письмо» - объем до 1 страницытекста;
3. Раздел 2«Обоснование направления исследования в рамках магистерской диссертации» - объем до 1 страницытекста;
4. Раздел 3 «Профессиональные достижения» - объем не ограничен;
5. Раздел 4 «Учебные достижения»- объем не ограничен;
6. Приложения – по необходимости.

Оформление портфолио: текст портфолио набирается шрифтомTimesNewRoman, размер – 14; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ – 1 см; все поля по 2 см. Сканированные копии подтверждающих документов вставляются в текст портфолио в виде рисунков. Ссылки на внешние ресурсы (например разработанный поступающим образовательный продукт или реализованный проект) должны быть рабочими Файл портфолио сохраняется в формате pdf.