

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю
Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике

В.П. Завойстый

« 31 » октября 2023 г

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Детская практическая психология**

Программу составил(а):
канд. психол. наук, ст. преподаватель
кафедры дошкольной педагогики
и психологии
И.Н. Малькова

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 16 от 19.10.2023

Ярославль 2023

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018, регистрационный № 50364).

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе Детская практическая психология необходимо владение следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования. Опрос одного поступающего продолжается до 15 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

1. Цель и задачи

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Выявить уровень общекультурной подготовки абитуриента.
2. Определить уровень теоретической подготовленности.
3. Определить сформированность профессиональных компетенций.
4. Выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской.

2. Содержание

2.1. Разделы программы вступительного испытания

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Детская психология	Детская психология как научная дисциплина. Основные принципы и методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение как один из основных методов детской психологии. Метод эксперимента в детской психологии. Сущность и условия психического развития. Проблема взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии ребенка. Проблема деятельности в детской психологии. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. Теория Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка. Проблема возрастной периодизации в детской психологии. Основные закономерности психического развития.

		<p>Индивидуальные особенности психического развития ребенка. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической практике. Психология первого года жизни ребенка. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис трех лет. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Теории игры в детской психологии. Специфика игры как вида деятельности дошкольника. Психологический кризис семи лет. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте. Развитие эмоций и чувств в дошкольном детстве. Развитие воли в дошкольном возрасте. Развитие восприятия в дошкольном детстве. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие мышления в детском возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.</p>
2	Дошкольная педагогика	<p>Основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания. Система М. Монтессори и возможности ее использования в практике работы современного детского сада. Преимственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы. Взаимодействие семейного и общественного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Обучение как средство умственного воспитания. Психолого-педагогические аспекты развитие речи в раннем и дошкольном возрасте. Основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Половое воспитание ребенка-дошкольника. Полоролевая социализация</p>

2.2. Вопросы для собеседования

1. Каково содержание детской психологии как научной дисциплины?
2. Назовите ведущие методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста.
3. В чем состоит сущность наблюдения как одного из основных методов детской психологии? Опишите его технологию.

4. В чем состоит сущность эксперимента как одного из основных методов детской психологии? Опишите его технологию.
5. Каковы условия психического развития ребенка? Раскройте проблему взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии ребенка.
6. В чем заключается принцип взаимосвязи психики и деятельности? Дайте определение понятию ведущего вида деятельности.
7. В чем заключается взаимосвязь обучения и психического развития ребенка? Раскройте идею теории Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка.
8. Назовите теории возрастной периодизации развития ребенка. Дайте характеристику критическим и стабильным периодам в психическом развитии ребенка.
9. Назовите и дайте характеристику основным закономерностям психического развития.
10. Опишите психологические особенности развития ребенка в период новорожденности. Раскройте роль общения ребенка и взрослого в этот период.
11. Опишите психологические особенности развития ребенка в период младенчества. Раскройте роль общения ребенка и взрослого в этот период.
12. Дайте характеристику предметной деятельности как ведущего вида деятельности в раннем возрасте.
13. Опишите особенности развития познавательной сферы в раннем возрасте.
14. Опишите особенности развития речи в раннем дошкольном возрасте.
15. Опишите предпосылки развития личности в раннем возрасте. В чем проявляется кризис трех лет и каково его значение в развитии личности?
16. Дайте характеристику игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Опишите структуру игры. Назовите и раскройте основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
17. Опишите особенности развития самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Назовите виды самооценки. Определите роль общения и деятельности в становлении самосознания и самооценки ребенка. Назовите методики исследования самосознания и самооценки.
18. Опишите особенности эмоциональной сферы дошкольника. Какова роль эмоций и чувств в развитии личности дошкольника? Назовите методики исследования эмоциональной сферы.
19. Назовите основные направления развития воли в дошкольном возрасте.
20. Опишите особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Назовите методики исследования восприятия.
21. Опишите особенности внимания дошкольника и условия его развития. Назовите методики исследования внимания.
22. Опишите особенности памяти дошкольника. Каковы условия развития памяти ребенка? Назовите методики исследования памяти.
23. Назовите стадии развития мышления в дошкольном возрасте. Дайте характеристику понятиям синкретизм и эгоцентризм детского мышления. Опишите значение детского экспериментирования для развития мышления детей. Назовите методики исследования мышления.
24. Опишите особенности воображения дошкольника. Опишите роль различных видов детской деятельности в развитии воображения. Назовите методики исследования воображения.
25. Дайте характеристику готовности к обучению в школе. Опишите структуру психологической готовности ребенка к школе. Назовите методики исследования готовности детей к обучению в школе.
26. Назовите и дайте характеристику основных идей К.Д. Ушинского в области теории воспитания.
27. Опишите содержание системы М. Монтессори. Каковы возможности ее использования в практике работы современного детского сада?

28. В чем заключается преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы? Каково значение преемственности образовательных уровней в современной системе образования?

29. Каково значение взаимодействия семейного и общественного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста? Назовите формы взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей.

30. Назовите и раскройте особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Юрайт, 2019.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. М.: Юрайт, 2018. 434 с.
3. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. М.: Юрайт, 2018. 155 с.
4. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых. М.: Юрайт, 2012. 510 с.

б) Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2018. 281 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. М.: Юрайт, 2014. 433 с.

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Проведение вступительного испытания в очной форме

Форма вступительного испытания

При проведении очного (устного) испытания поступающий выбирает экзаменационный билет. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 20 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

4.2. Проведение вступительного испытания в дистанционной форме

4.2.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием электронной образовательной платформы «ZOOM», размещенной в сети Интернет по адресу: <https://us04web.zoom.us>. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы **2.2. Вопросы для собеседования**.

4.2.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на

видеоконференцию в электронной образовательной платформе «ZOOM» и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции в электронной образовательной платформе «ZOOM».

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции в электронной образовательной платформе «ZOOM».

Шаг 4. Председатель предметной приемной комиссии называет фамилию, имя, отчество поступающего; поступающий удостоверяет свою личность, предъявляя документ, удостоверяющий личность и указанный в заявлении на поступление.

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

Характеристика вопросов и ответа на них поступающего:

- а) поступающему задается два вопроса из разных разделов программы;
- б) перед началом ответа поступающий может уточнять или просить разъяснить интересующие его вопросы по форме своего ответа;
- в) в ходе ответа поступающий должен раскрыть содержание вопроса, ответить на дополнительные вопросы;
- г) в ходе ответа поступающего на вопросы и после его окончания члены предметной приемной комиссии могут задавать дополнительные вопросы.

4.2.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.