

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю

Проректор по воспитательной работе и  
молодежной политике

В.П. Завойстый

« 20 » октября 2022 г.



**Программа вступительного экзамена по Немецкому языку**  
(для лиц, поступающих на обучение на базе среднего общего образования)

Программу составил(а):  
к. филолог.н., доцент кафедры  
теории языка и немецкого языка  
О.А. Сосой

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 16 от 20.10.2022

Ярославль 2022

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственным стандартом образования и примерной программой по иностранному языку.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

- примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

## *Вступительное испытание с применением дистанционных технологий*

### 1. Задачи

Задачи:

- проверить знания по основным разделам школьного курса иностранного языка;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции.
- проверить сформированность различных коммуникативных стратегий, приемов аудирования, чтения и письма в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

### 2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Орфография	Основные правила правописания в немецком языке.
2.	Лексический материал	Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии немецкоязычных стран. Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-. Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar. Отрицательный префикс un- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость

3.	Грамматический материал. Морфология	<p><b>Имя существительное.</b> Склонение существительных в единственном и множественном числе.  <b>Определенный/неопределенный/нулевой артикль</b>  <b>Имя прилагательное.</b> Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.  <b>Имя числительное.</b> Числительные (количественные, порядковые)  <b>Местоимение.</b> Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (man).  <b>Глагол.</b> Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Спряжение различных типов глаголов в Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv. Употребление Konjunktiv для выражения нереального желания (условия). Согласование времен. Plusquamperfekt при согласовании времен. Возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen). Повелительное наклонение глаголов. Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen. Управление глаголов.  <b>Местоименные наречия</b> (worüber, darüber, womit, damit).  <b>Предлоги.</b> Предлоги, требующие Akkusativ и Dativ.</p>
4.	Грамматический материал. Синтаксис	<p><b>Предложение.</b>  Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении  Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nichts. Предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.  Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit. Конструкция Es gibt ... Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.</p>

### 3. Примеры вопросов собеседования для контроля знаний

#### 1. Lesen heute: Papier oder Bildschirm?

Hier ist der Plan für Ihre Antwort. Lesen Sie gerne? Was bevorzugen Sie:

- ein gedrucktes oder ein digitales Buch?
- den Bildschirm eines Computers oder Tablets, ein Lesegerät (einen E-Book-Reader) in schwarz und weiß?
- vor dem Schlafengehen oder nach der Schule/ in einer Bibliothek? Welche Option wählen Ihre Freunde?

## **2. Wir können uns unser Leben ohne Fernsehen nicht vorstellen. Was ist Ihre Meinung?**

Hier ist der Plan für Ihre Antwort :

Ist das Fernsehen heute bei Jugendlichen beliebt? Warum? Wie viele Stunden pro Woche schauen Sie fern ?

Was gefällt/ nicht gefällt Ihnen am heutigen Fernsehen? Warum ?

## **4. Особенности проведения вступительного испытания**

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием электронной образовательной платформы. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

**Шаг 1.** В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию в электронной образовательной платформе и информацию о времени подключения.

**Шаг 2.** В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

**Шаг 3.** В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

**Шаг 4.** Председатель предметной приемной комиссии называет фамилию, имя, отчество поступающего; поступающий удостоверяет свою личность, предъявляя документ, удостоверяющий личность и указанный в заявлении на поступление.

**Шаг 5.** Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развернуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу. Процедура вступительного испытания записывается на камеру.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

## **5. Рекомендуемая литература**

### **а) Основная литература:**

1. Немецкий язык. Контрольные измерительные материалы 2010 [Текст] / [авт.-сост. Л. К. Никитина, И. В. Ларионова]. - Москва : Просвещение ; Санкт-Петербург : Фил. изд-ва "Просвещение", 2010. - 126, [2] с. : табл.
2. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Издание 6, 2005
3. Немецкий язык. 9—10 классы : учеб, для общеобразоват, организаций [Текст] / Н. Д. Гальскова, Л. Н. Яковлева. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 158 с. : ил. — (Итак, немецкий!).

4. Немецкий язык. Тренировочные тестовые задания для подготовки к вступительному экзамену [Текст] / [авт.-сост. К.В.Шевякова, М.А.Чигашева]. - Москва : МГИМО-Университет, 2016. - 212 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Архипова И.А. Немецкий язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы [Текст] / И.А.Архипова. - 2-е издание, стер.-М: Дрофа, 2004. - 192 с.
2. Немецкий язык для поступающих в вузы : [учеб. пособие] [Текст]/ А. Г. Катаева. - [2-е изд.]. - М. : Иностр. яз. : Оникс, 2005 - 255 с.  
Зайцева Л. Немецкий язык. Учебное пособие для школьников и абитуриентов [Текст] / Л. Зайцева - М.: 5 за знания, 2005. - 80 с.

**6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний**

Вступительный экзамен по немецкому языку для поступающих включает 2 вопроса, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Каждый вопрос оценивается в 50 баллов.

Общий балл	
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)</b>	<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена <b>полностью</b> : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: <b>не менее 15 фраз</b>	<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме ( <b>один аспект раскрыт не полностью</b> ). Объём высказывания: <b>12-14 фраз</b>	<b>14-17</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно). Объём высказывания: <b>9-11 фраз</b>	<b>10-13</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (два аспекта не раскрыты <b>ИЛИ</b> три аспекта раскрыты не в полном объёме. Объём высказывания: <b>8-10 фраз</b>	<b>6-9</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (не раскрыты 3 аспекта задания <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно). Объём высказывания: <b>6-7 фраз</b>	<b>1-5</b>
- Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: <b>Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания</b> . Объём высказывания: <b>5 и менее фраз</b>	<b>0</b>
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (Беседа)</b>	<b>8</b>
<b>Раскрыты 4 аспекта беседы:</b> Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли) Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание	<b>8</b>

вопросы и замечания собеседников Дает два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы. Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником.	
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: <b>не раскрыт 1 аспект задания</b> . Ответ на один вопрос дан не полностью <b>ИЛИ</b> допускает отдельные фактические ошибки в ответе <b>ИЛИ</b> не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником.	<b>6-7</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос <b>ИЛИ не раскрыты 2 аспекта задания</b> .	<b>3-5</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: <b>не раскрыты 3 аспекта задания</b> .	<b>1-2</b>
Коммуникативная задача по беседе не выполнена: <b>Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты</b>	<b>0</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>	<b>12</b>
<b>3 аспекта раскрыты полностью:</b> 1. Высказывание построено логично 2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме. 3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи).	<b>12</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи	<b>10-11</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>7-9</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>И</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>5-6</b>
<b>Три аспекта раскрыты не полностью.</b>	<b>1-4</b>
<b>Не выполнены требования по трем аспектам организации речи.</b> Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	<b>0</b>

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

БАЛЛЫ	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ		
	Лексическое оформление речи (4 балла)	Грамматическое оформление речи (5 баллов)	Фонетическое оформление речи (3 балла)
<b>5</b>		Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>1-2</b> грамматические ошибки)	
<b>4</b>	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной	

	поставленной задаче. Допускается <b>1</b> лексическая ошибка	задаче (допускаются <b>3</b> грамматические ошибки)	
<b>3</b>	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны <b>2</b> лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>4</b> грамматические ошибки)	В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна <b>1</b> фонетическая ошибка. Беглый темп речи.
<b>2</b>	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются <b>3 - 4</b> лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>5</b> грамматических ошибок)	Речь в целом понятна, участник допускает отдельные ( <b>2-3</b> ) фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи.
<b>1</b>	В речи присутствуют многочисленные ( <b>не более 5</b> ) лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается <b>6</b> грамматических ошибок)	Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок ( <b>4-5</b> ).
<b>0</b>	В речи присутствуют многочисленные ( <b>более 5</b> ) лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических и ошибок ( <b>более 6</b> ошибок)	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок ( <b>6 и более</b> )

## ***Вступительное испытание без применения дистанционных технологий***

### **1. Задачи**

Задачи:

- проверить знания по основным разделам школьного курса иностранного языка;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции;
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

## 2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Орфография	Основные правила правописания в немецком языке.
2.	Лексический материал	Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии немецкоязычных стран. Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-. Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar. Отрицательный префикс un- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость
3.	Грамматический материал. Морфология	<b>Имя существительное.</b> Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль <b>Имя прилагательное.</b> Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. <b>Имя числительное.</b> Числительные (количественные, порядковые) <b>Местоимение.</b> Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (man). <b>Глагол.</b> Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Спряжение различных типов глаголов в Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv. Употребление Konjunktiv для выражения нереального желания (условия). Согласование времен. Plusquamperfekt при согласовании времен. Возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen). Повелительное наклонение глаголов. Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen. Управление глаголов. <b>Местоименные наречия</b> (worüber, darüber, womit, damit). <b>Предлоги.</b> Предлоги, требующие Akkusativ и Dativ.
4.	Грамматический материал. Синтаксис	<b>Предложение.</b> Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nichts. Предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv; обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass,

	ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit. Конструкция Es gibt ... Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.
--	---

### 3. Примеры вопросов собеседования для контроля знаний

#### 1. Lesen heute: Papier oder Bildschirm?

Hier ist der Plan für Ihre Antwort. Lesen Sie gerne? Was bevorzugen Sie:

- ein gedrucktes oder ein digitales Buch?
- den Bildschirm eines Computers oder Tablets, ein Lesegerät (einen E-Book-Reader) in schwarz und weiß?
- vor dem Schlafengehen oder nach der Schule/ in einer Bibliothek? Welche Option wählen Ihre Freunde?

#### 2. Wir können uns unser Leben ohne Fernsehen nicht vorstellen. Was ist Ihre Meinung?

Hier ist der Plan für Ihre Antwort :

Ist das Fernsehen heute bei Jugendlichen beliebt? Warum? Wie viele Stunden pro Woche schauen Sie fern ?

Was gefällt/ nicht gefällt Ihnen am heutigen Fernsehen? Warum ?

### 4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в очной форме.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развёрнуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу. Процедура вступительного испытания записывается на камеру.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

### 5. Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Немецкий язык. Контрольные измерительные материалы 2010 [Текст] / [авт.-сост. Л. К. Никитина, И. В. Ларионова]. - Москва : Просвещение ; Санкт-Петербург : Фил. изд-ва "Просвещение", 2010. - 126, [2] с. : табл.
2. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Издание 6, 2005
3. Немецкий язык. 9—10 классы : учеб, для общеобразоват, организаций [Текст] / Н. Д. Гальскова, Л. Н. Яковлева. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 158 с. : ил. — (Итак, немецкий!).

4. Немецкий язык. Тренировочные тестовые задания для подготовки к вступительному экзамену [Текст] / [авт.-сост. К.В.Шевякова, М.А.Чигашева]. - Москва : МГИМО-Университет, 2016. - 212 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Архипова И.А. Немецкий язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы [Текст] / И.А.Архипова. - 2-е издание, стер.-М: Дрофа, 2004. - 192 с.
2. Немецкий язык для поступающих в вузы : [учеб. пособие] [Текст]/ А. Г. Катаева. - [2-е изд.]. - М. : Иностр. яз. : Оникс, 2005 - 255 с.  
Зайцева Л. Немецкий язык. Учебное пособие для школьников и абитуриентов [Текст] / Л. Зайцева - М.: 5 за знания, 2005. - 80 с.

**6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний**

Вступительный экзамен по немецкому языку для поступающих включает 2 вопроса, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Каждый вопрос оценивается в 50 баллов.

Общий балл	
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)</b>	<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена <b>полностью</b> : цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: <b>не менее 15 фраз</b>	<b>18</b>
- Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме ( <b>один аспект раскрыт не полностью</b> ). Объем высказывания: <b>12-14 фраз</b>	<b>14-17</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, <b>ИЛИ</b> два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно). Объем высказывания: <b>9-11 фраз</b>	<b>10-13</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (два аспекта не раскрыты <b>ИЛИ</b> три аспекта раскрыты не в полном объеме. Объем высказывания: <b>8-10 фраз</b>	<b>6-9</b>
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (не раскрыты 3 аспекта задания <b>ИЛИ</b> все аспекты задания раскрыты неполно). Объем высказывания: <b>6-7 фраз</b>	<b>1-5</b>
- Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: <b>Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания</b> . Объем высказывания: <b>5 и менее фраз</b>	<b>0</b>
<b>РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (Беседа)</b>	<b>8</b>
<b>Раскрыты 4 аспекта беседы:</b> Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли) Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку	<b>8</b>

зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников Дает два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы. Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником.	
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: <b>не раскрыт 1 аспект задания</b> . Ответ на один вопрос дан не полностью <b>ИЛИ</b> допускает отдельные фактические ошибки в ответе <b>ИЛИ</b> не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником.	<b>6-7</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос <b>ИЛИ не раскрыты 2 аспекта задания</b> .	<b>3-5</b>
Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: <b>не раскрыты 3 аспекта задания</b> .	<b>1-2</b>
Коммуникативная задача по беседе не выполнена: <b>Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты</b>	<b>0</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b>	<b>12</b>
<b>3 аспекта раскрыты полностью:</b> 1. Высказывание построено логично 2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме. 3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи).	<b>12</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи	<b>10-11</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>ИЛИ</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>7-9</b>
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная <b>И</b> заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	<b>5-6</b>
<b>Три аспекта раскрыты не полностью.</b>	<b>1-4</b>
<b>Не выполнены требования по трем аспектам организации речи.</b> Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	<b>0</b>

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

БАЛЛЫ	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ		
	Лексическое оформление речи (4 балла)	Грамматическое оформление речи (5 баллов)	Фонетическое оформление речи (3 балла)
<b>5</b>		Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>1-2</b> грамматические ошибки)	
<b>4</b>	Словарный запас богат, разнообразен и	Использованные грамматические структуры	

	адекватен поставленной задаче. Допускается <b>1</b> лексическая ошибка	соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>3</b> грамматические ошибки)	
<b>3</b>	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны <b>2</b> лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>4</b> грамматические ошибки)	В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна <b>1</b> фонетическая ошибка. Беглый темп речи.
<b>2</b>	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются <b>3 - 4</b> лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются <b>5</b> грамматических ошибок)	Речь в целом понятна, участник допускает отдельные <b>(2-3)</b> фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи.
<b>1</b>	В речи присутствуют многочисленные (не более <b>5</b> ) лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается <b>6</b> грамматических ошибок)	Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок <b>(4-5)</b> .
<b>0</b>	В речи присутствуют многочисленные (более <b>5</b> ) лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок ( <b>более 6</b> ошибок)	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок <b>(6 и более)</b>