Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике
_____ В.П. Завойстый
« 20 » октября 2022 г.

Программа вступительного экзамена по Географии

(для лиц, поступающих на обучение на базе среднего общего образования)

Программу составил:
к.п.н.,доцент кафедры
физической географии
И.С. Синицын

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 16 от 20.10.2022

Ярославль 2022

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Задачи

Задачи:

Вступительный экзамен по географии направлен на выявление исходного уровня географической подготовки, проявляющегося в:

1. Умении в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии.
2. Способности распознать и сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему?» «зачем?»
3. Владении языком географии (понимание географических терминов и понятий, умение «читать» географические карты и другие специфические источники географической информации).
4. Умении «привязывать» событие к конкретному месту в пространстве.
5. Умении выделить географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нем).
6. Умении сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

2. Содержание

№ п/п	***Наименование раздела дисциплины***	***Содержание раздела***
1	Источники географической информации	1.1. План местности и географическая карта. Их основные параметры и элементы. Аэрокосмические и географические источники. 1.2. Ориентирование на местности. Работа с географической картой и планом местности. 1.3. Статистические материалы 1.4. Определение поясного времени по карте 1.5. Определение местоположения объектов по карте
2	Природам Земли и человек	2.1. Земля – планета Солнечной системы 2.2. Геологическая история Земли 2.3. Литосфера и рельеф Земли 2.4. Гидросфера 2.5. Атмосфера 2.6. Биосфера. Почва как особое природное образование. Типы почв. Природные комплексы.
3	Особенности природы материков и океанов	3.1 Африка 3.1.1 Территория и географическое положение 3.1.2 Краткие сведения из истории открытия и

		исследования 3.1.3 Природные условия и ресурсы 3.1.4 Крупные природные регионы Африки 3.1.5 Население и политическая карта 3.2 Северная Америка 3.2.1 Территория и географическое положение 3.2.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования 3.2.3 Природные условия и ресурсы 3.2.4 Крупные природные регионы Северной Америки 3.2.5 Население и политическая карта 3.3 Южная Америка 3.3.1 Территория и географическое положение 3.3.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования 3.3.3 Природные условия и ресурсы 3.3.4 Крупные природные регионы Южной Америки 3.3.5 Население и политическая карта 3.4 Австралия 3.4.1 Территория и географическое положение 3.4.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования 3.4.3 Природные условия и ресурсы 3.4.4 Крупные природные регионы Австралии 3.4.5 Население и политическая карта 3.5 Евразия *3.5.1Зарубежная Европа* 3.5.1.1 Территория и географическое положение 3.5.1.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования 3.5.1.3 Природные условия и ресурсы 3.5.1.4 Крупные природные регионы Зарубежной Европы 3.5.1.5 Население и политическая карта *3.5.2 Зарубежная Азия* 3.5.2.1 Территория и географическое положение 3.5.2.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования 3.5.2.3 Природные условия и ресурсы 3.5.2.4 Крупные природные регионы Зарубежной Азии 3.5.2.5 Население и политическая карта 3.6 Антарктида 3.6.1 Территория и географическое положение 3.6.2 Краткие сведения из истории открытия и исследования 3.6.3 Природные условия и ресурсы 3.6.4 Международный статус Антарктиды 3.7 Океания 3.7.1 Природа 3.7.2 Население и политическая карта 3.8 Тихий океан 3.8.1 Краткие сведения из истории открытия

		3.8.2 Географическое положение 3.8.3 Природа океана 3.8.4 Природные ресурсы океана 3.9 Атлантический океан 3.9.1 Краткие сведения из истории открытия 3.9.2 Географическое положение 3.9.3 Природа океана 3.9.4 Природные ресурсы океана 3.10 Индийский океан 3.10.1 Краткие сведения из истории открытия 3.10.2 Географическое положение 3.10.3 Природа океана 3.10.4 Природные ресурсы океана 3.11 Северный – Ледовитый океан 3.11.1 Краткие сведения из истории открытия 3.11.2 Географическое положение 3.11.3 Природа океана 3.11.4 Природные ресурсы океана
4	Природопользование и геоэкология	4.1 Понятие о географической среде. Основные виды природных ресурсов. 4.2 Ресурсообеспеченность 4.3 Размещение основных видов природных ресурсов 4.4 Влияние хозяйственной деятельности людей на природу 4.5 Основные виды природопользования. Загрязнение окружающей среды и охрана природы 4.6. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере и литосфере
5	География России	5.1 Географическое положение России 5.2 Политико – административное и экономико – географическое деление 5.3 Природа России 5.4 Население России 5.5 Природные ресурсы России 5.6 География важнейших отраслей хозяйства 5.7 Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства экономических районов России 5.8 Россия в современном мире
6	Население мира	6.1 Численность и воспроизводство населения 6.2 Половой и возрастной состав населения 6.3 Этногеография 6.4 География мировых религий 6.5 Миграция, виды миграций, география международных миграций 6.6 Размещение и плотность населения 6.7 Уровень и качество жизни населения
7	Страноведение	7.1 Современная политическая карта мира и ее формирование 7.2 Многообразие стран современного мира. Классификация стран. Типы стран. Формы правления и административно – территориального устройства стран мира.

		7.3 Регионы мира 7.4 Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства отдельных стран мира
8	Мировое хозяйство	8.1 Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. 8.2 Этапы развития мирового хозяйства. НТР и мировое хозяйство. Основные центры мирового хозяйства 8.3 География основных международных политических и экономических организаций 8.4 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства 8.5 География основных отраслей промышленности мира. Основные промышленные районы мира 8.6 География основных отраслей сельского хозяйства мира. Основные сельскохозяйственные районы мира. 8.7 География мирового транспорта 8.8 География международных экономических связей

3. Примеры контрольно-измерительных материалов для контроля знаний

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 4) задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка; 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 6) задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Экзаменационная работа состояла из 28 заданий, объединенных в 5 блоков:

– блок 1 – понятийно-фактологический, включает 8 заданий, направленных на проверку знаний фактологического материала (особенностей географических объектов), умений подводить под понятия, устанавливать существенные признаки понятий;

– блок 2 – номенклатурный, включает 3 задания, направленные на проверку знаний географической номенклатуры;

– блок 3 – расчетный, состоящий из 5 заданий, призванных проверить сформированность умений оценивать демографическую ситуацию; географические координаты, определять поясное и местное время, вычислять значения температуры и атмосферного давления;

– блок 4 – картографический, содержит 5 заданий, проверяющих сформированность умений определять на плане и карте расстояния и направления, определять на карте местоположение географических объектов, определять и сравнивать на основе географических карт тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– блок 5 – контекстно-логический, состоящий из 7 заданий. Основу большинства заданий составляет текст географического содержания и ряд вопросов и заданий к нему. Данный раздел проверял сформированность умений определять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Пример экзаменационной работы представлен в Приложении 1 к настоящей программе.

4. Особенности проведения вступительного испытания
без применения дистанционных технологий

Продолжительность вступительного испытания составляет 120 минут. Вступительное испытание проводится письменно в форме теста, составленного на основе минимума среднего общего географического образования, задекларированного в п. 2 настоящей программы. Структура предлагаемых контрольно-измерительных материалов описана в п. 3 программы, примеры приведены в Приложении 1. При выполнении заданий поступающим разрешается использовать непрограммируемый калькулятор, транспортир, линейку, а также справочные материалы, включенные в содержание тестовой работы. Применение карт и иных справочно-информационных материалов не допускается.

с применением дистанционных технологий

4.1. Вступительное испытание в дистанционной форме проводится с использованием тестовой среды https://onlinetestpad.com/ и электронной образовательной платформы «ZOOM», размещенной в сети Интернет по адресу: https://us04web.zoom.us

4.2. Вступительное испытание проводится в форме интерактивного тестирования по структуре, обозначенной в пункте 3, и минимума содержания, представленного в пункте 2 настоящей программы.

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию в электронной образовательной платформе «ZOOM» и тест, созданный с использованием тестовой среды https://onlinetestpad.com/.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения тестирования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции в электронной образовательной платформе «ZOOM».

Шаг 3. В установленный расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции в электронной образовательной платформе «ZOOM».

Шаг 4. Экзаменатор называет фамилии, имена, отчества поступающих, участвующих в экзамене. Поступающие подтверждают свое присутствие, называя номер экзаменационного листа.

Шаг 5. После завершения идентификации поступающих экзаменатор проводит краткий инструктаж по выполнению теста, сообщая им пароль доступа к тесту, порядок выполнения тестовых заданий. Каждый поступающий подтверждает, что инструкции приняты и понятны.

Шаг 6. Поступающие осуществляют в течение не более 5 минут вход в тест и заполнение регистрационной формы. После этого открывается доступ к контрольно-измерительным материалам. При выполнении тестирования не допускается использование карт атласа (тест снабжен необходимыми картами), информационных и справочных материалов. Поступающий имеет при себе только писчие принадлежности, черновик, калькулятор.

Шаг 7. На выполнение теста отводится 120 минут. В течение указанного периода поступающий обязан пребывать в режиме видеотрансляции (не отключать камеру). Звук при выполнении работы у участников отключается организатором, но в целях соблюдения порядка проведения экзамена, может быть включен им в любой момент экзамена для контроля. При досрочном завершении тестирования поступающий посредством чата уведомляет об окончании экзамена. За 15 и 5 минут до окончания тестирования

организатор информирует поступающих об оставшемся времени на выполнение экзаменационной работы.

Шаг 8. По окончании времени, отведенного на тестирование, поступающие в тестовой среде нажимают кнопку «Завершить тест» и отключиться видеоконференции.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. География. Готовимся к итоговой аттестации. М.: 2019, 224с.
2. Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А. География. Теория и практика. М, 2019. 544 с.
3. Синицын И. С., Купцов С. Е. Методические «лайфхаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии: методическое пособие / И. С. Синицын, С. Е. Купцов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 82 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)

б) Дополнительная литература:

1. Барабанов В.В. Барабанов В.В. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 31 вариант. М., 2019.
2. Географическая энциклопедия: Страны мира.
3. География России. Серия: Классика энциклопедий. Директ Медиа Паблишинг.
4. География России. Серия: Классика энциклопедий. Директ Медиа Паблишинг.
5. География России. Серия: Классика энциклопедий. Директ Медиа Паблишинг.
6. Баринова И. И. География. Пособие для поступающих в вузы / И.И. Баринова, В.П. Максаковский, В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2010.
7. Неклюкова Н.П. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Н.П. Неклюкова, И.В. Душина, Э.М. Раковская, А.П. Кузнецов, А.А. Лобжанидзе, А.М. Берлянт. М.: АСТ-Пресс Школа, 2010.
8. Холина В. Н. Социально-экономическая география мира. (Словари и справочники) / В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова. М.: Дрофа, 2013.

6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Общее количество баллов за тест составляет 100. За каждый верный элемент ответа поступающему выставляется по 2 балла. Количество элементов ответа в зависимости от здания варьирует от 2 до 4. Поэтому количество баллов, которые возможно получить за задания, составляет от 2 до 8.

Приложение 1

Пример экзаменационной работы по географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

БЛОК 1. Понятийно-фактологические задания:

1. ***Дополните:*** «Многолетний режим погоды, характерный для данной местности, – …»

Ответ: _____

2. ***Дополните:*** «Отношение падение реки к ее длине – …»

Ответ: _____

3. ***Дополните:*** «Высота точки над уровнем моря – …»

Ответ: _____

4. ***Дополните:*** «Расстояние в градусах к западу или востоку от нулевого меридиана – …»

Ответ: _____

5. Установите соответствие между географическими объектами и их рекордами:

Объект	*Рекорд*
А) оз. Каспийское	1) Самое глубокое озеро
Б) оз. Байкал	2) Самое высокогорное озеро
В) оз. Титикака	3) Озеро с самой большой береговой линией
Г) оз. Танганьика	4) Самое большое по площади озеро

А – ___; Б – ___; В – ___; Г – ___

6. ***Укажите горную вершину, являющуюся самой высокой вершиной Кордильер:***

А) Денали Б) Монблан

В) Аконкагуа Г) Эверест

7. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Субъект РФ	*Административный центр*
А) республика Тыва	1) Элиста
Б) Республика Калмыкия	2) Кемерово
В) Республика Чувашия	3) Кызыл
	4) Чебоксары

А – ___; Б – ___; В – ___

8. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры в правильной последовательности.

Страна	Столица
А) Финляндия	1) Рим
Б) Чехия	2) Прага
В) Италия	3) Хельсинки
	4) Нью-Йорк

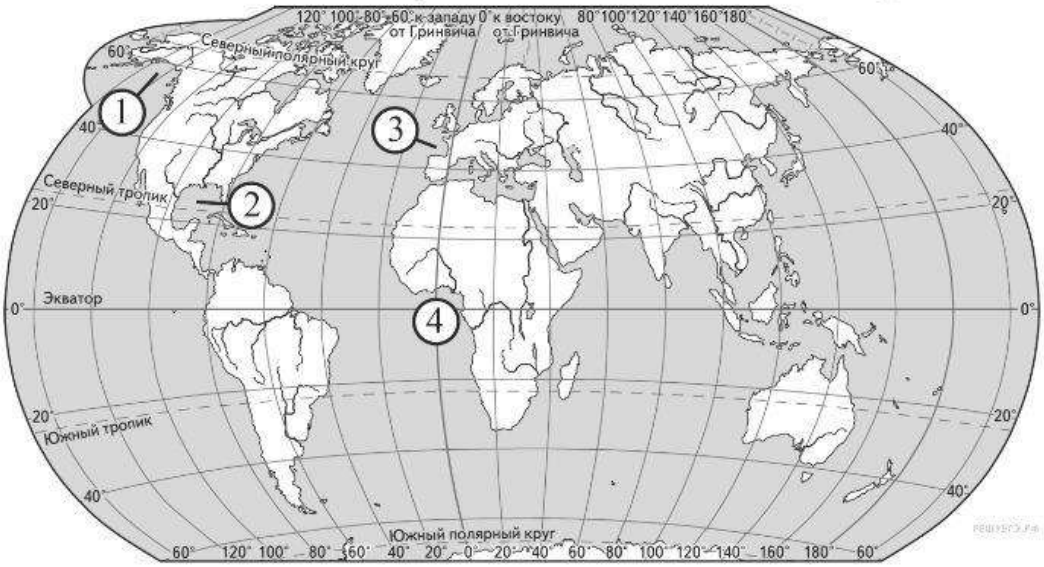
А – ___; Б – ___; В – ___

БЛОК 2. Задания на проверку географической номенклатуры:

9. ***Укажите пролив, соединяющий Средиземное море и Атлантический океан:***

А) Гибралтарский
Б) Мозамбикский
В) Дрейка
Г) Берингов

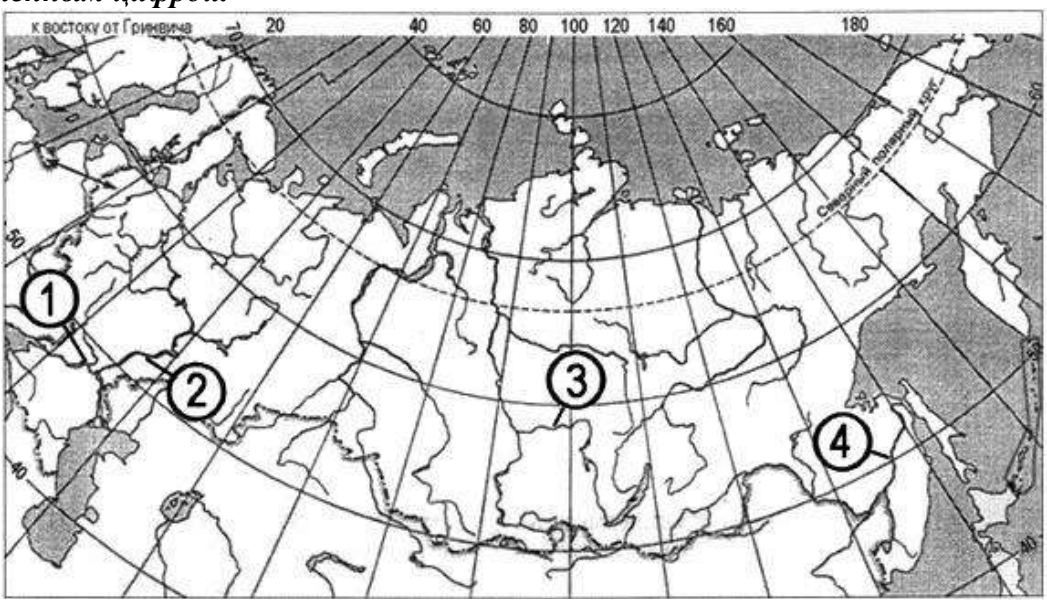
10. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры в правильной последовательности.



ЗАЛИВ	ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Аляска	1) 1
Б) Бискайский	2) 2
В) Мексиканский	3) 3
	4) 4

А – ___; Б – ___; В – ___

11. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



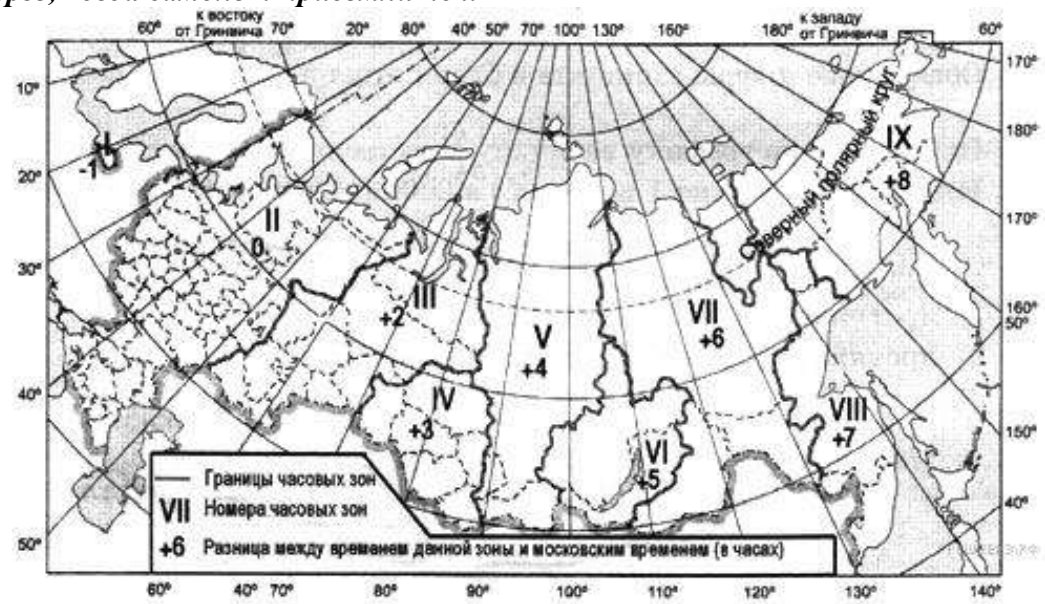
РЕКА	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Ангара	1) 1

Б) Волга 2) 2
В) Дон 3) 3
4) 4

А – ___; Б – ___; В – ___

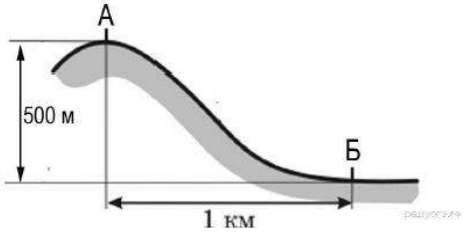
БЛОК 3. Расчетные задания:

12. Самолёт вылетел из в Тюмени (III часовая зона) в Калининград (I часовая зона) в 15 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 2 часа. С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится.



Ответ: _____

13. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы её значение составляет 13 °С, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6 °С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.



14. ***Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2013 г. для Воронежской области. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле****.*

Численность и естественный прирост населения Воронежской области

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 331 506	2 331 091	2 328 959
Среднегодовая численность населения, человек	2 331 298	2 329 668	2 330 053
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	–11 081	–8447	–11 200

15. Используя данные таблицы (см. задание 14), определите величину миграционного прироста в 2013 г. для Воронежской области. Запишите решение задачи.

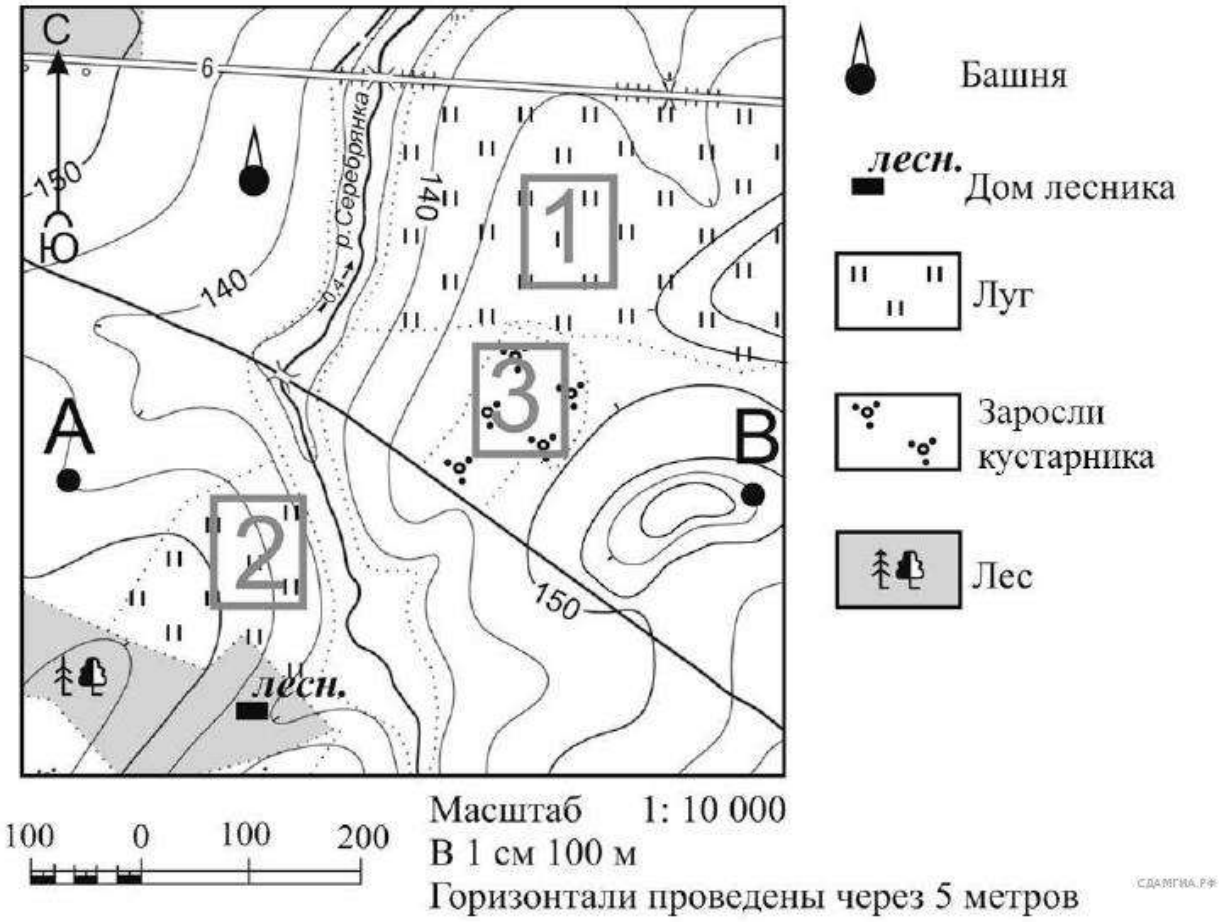
16. Определите географические координаты пункта, если известно, что он расположен в южном полушарии, расстояние до него от тропика Козерога по азимуту в 180° составляет 1831,5 км, а местное время отстает от Гринвичского на 16 минут.

БЛОК 4. Задания по карте:
Задания 17-20 выполняются на основе приведенной карты

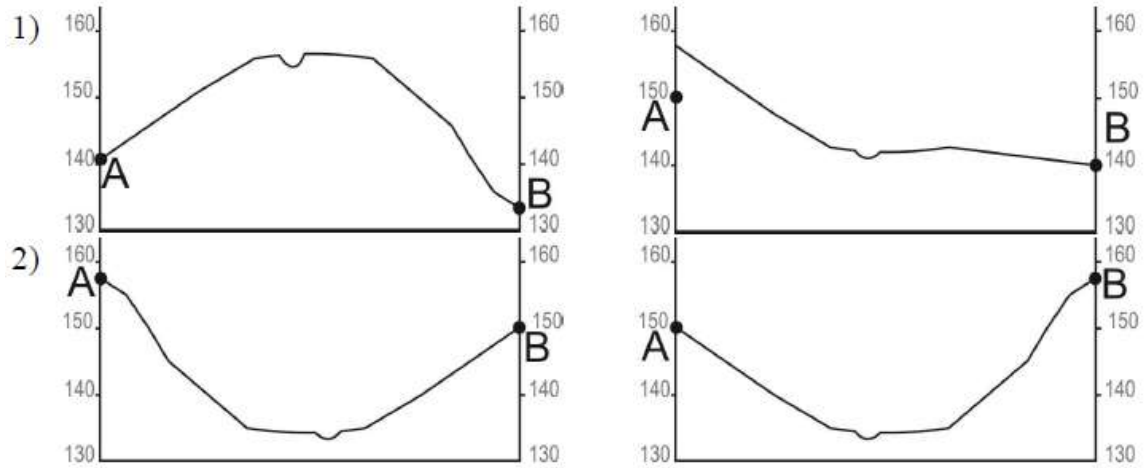
17. Определите по карте расстояние на местности по прямой от дома лесника до точки В. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите азимут от дома лесника на башню.

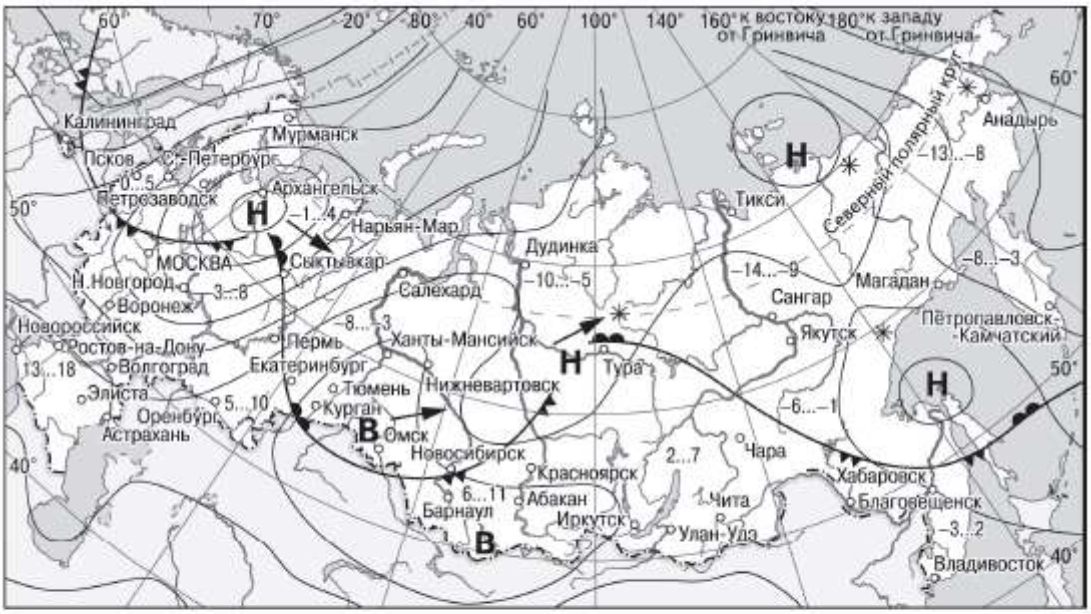
19. Участники школьной футбольной секции выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



20. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



21. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

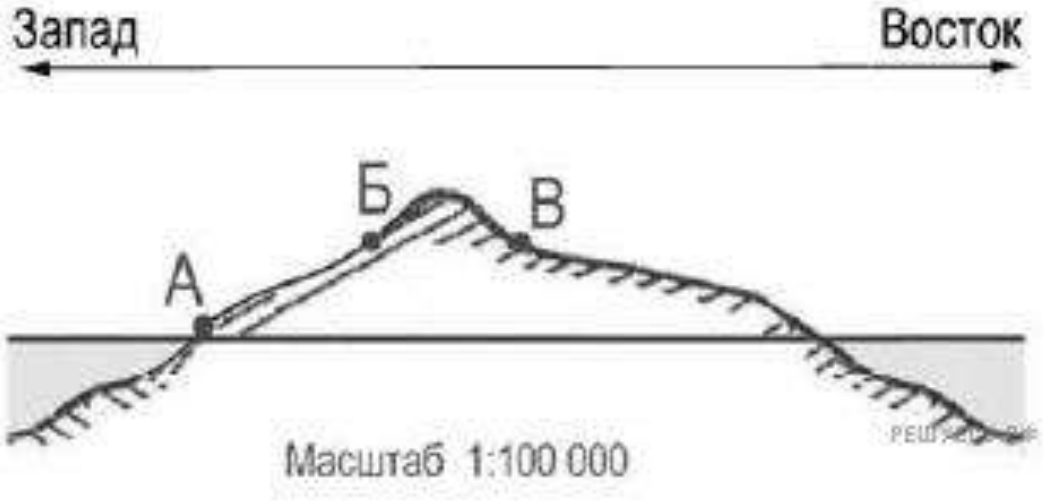


В	Область высокого атмосферного давления		Тёплый атмосферный фронт
Н	Область низкого атмосферного давления		Холодный атмосферный фронт
→	Направление перемещения циклонов и антициклонов	−3...2	Температура воздуха (°С)
		✳	Снег

А) Архангельск
Б) Омск
В) Магадан
Г) Якутск

БЛОК 4. Контекстно-логические задания:

22. На рисунке показан профиль, построенный по параллели 45° с. ш. через остров, находящийся в Атлантическом океане у западных берегов Евразии. Почему в пункте, обозначенном на профиле буквой Б. выпадает больше атмосферных осадков, чем в пунктах, обозначенных буквами А и В? Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две указанные первыми.



23. ***ОАО «Липецкий трактор» является одним из крупнейших производителей тракторов в России. Укажите две особенности ЭГП завода (кроме удобного транспортного положения), которые способствуют его успешной работе****.*

24. Определите страну по ее краткому описанию: «Эта страна — одна из крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть ее территории занимает низменность. Особенностью страны является высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Страна богата разнообразными природными ресурсами: по запасам железных, марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире; огромны ее водные, лесные ресурсы».

Ответ: _____

Задания 25-27 выполняются на основе текста, приведенного ниже

Эйяфьятлайокудль

Извержение вулкана Эйяфьятлайокудль на юге Исландии началось в ночь на 14 апреля 2010 г. Из зоны бедствия было эвакуировано около 800 человек. 15 апреля из-за выбросов вулканического пепла ряд стран на севере Европы вынуждены были закрыть свои аэропорты. Позже своё воздушное пространство закрыли страны центральной и восточной Европы. Спустя несколько дней после начала извержения следы облака вулканического пепла достигли российских регионов, в том числе Урала и Западной Сибири.

25. Назовите европейское островное государство, расположенное к Исландии ближе других.

26. Объясните, почему в Исландии большое количество действующих вулканов.

27. Объясните, какая природная особенность широт, в которых расположен вулкан Эйяфьятлайокудль, способствовала распространению облака вулканического пепла до воздушного пространства России.

28. Объясните, почему в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см^2 земной поверхности в г. Джакарте (6° ю. ш. 107° в. д.) меньше, чем в г. Рио-де Жанейро (23° ю. ш. 107 ° з. д.) Укажите две причины.