Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по воспитательной работе и
молодежной политике
_____ В.П. Завойстый
« 20 » октября 2022 г.

Программа вступительного экзамена по английскому языку

Педагогическое образование

Программу составил(а)
кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка
Круглова С.Л.

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 16 от 20.10.2022

Ярославль 2022

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272).

Программа составлена для поступающих на направления **44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

Вступительное испытание с применением дистанционных технологий

1. Задачи

Задачи:

- проверить знания по основным разделам курса иностранного языка образовательного учреждения среднего профессионального образования;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных линвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции;
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лексический материал	Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии англоязычных стран.
2.	Грамматический материал. Морфология	**Артикль**. Общее понятие об употреблении артикля. **Имя существительное**. Образование множественного числа. Форма притяжательного падежа. Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка. **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи). Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. **Местоимение.** Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения. **Глагол.** Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do; should, would как самостоятельных и вспомогательных

		глаголов. Употребление глагола be как глагола-связки. Употребление глаголов be и have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall, will. Модальные глаголы can, may, must. Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice. Образование страдательного залога (Passive voice). Употребление глаголов в Present, Past, Future Indefinite Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Perfect Tense Passive Voice. Сослагательное наклонение (Subjunctive). Типы нереальных условных предложений в английском языке. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund). Их функции в предложении. **Наречие.** Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий. Предлог. Наиболее употребительные предлоги. **Союз.** Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. **Словообразование.** Основные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.
3.	Грамматический материал. Синтаксис	**Предложение.** Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений. Виды вопросительных предложений.

3. Примеры вопросов собеседования для контроля знаний

1. Reading today: paper or screen?

Here is a plan for your answer:

Do you like to read? Which reading option do you prefer?

• paper or digital book?
• a computer or tablet screen, a device for reading a black and white book?
• before going to bed or after school, in the library?
• What do your friends choose as an option?

Explain your answer.

2. We cannot imagine our lives without television. What is your opinion?

Here is a plan for your answer:

• Is television popular with teenagers today? Why?
• How many hours a week do you watch TV?
• What do you like and dislike about television today? Why?
• Would you like to take part in a television programme? Why (not)? Which one?

4. Особенности проведения вступительного испытания

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием электронной образовательной платформы. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию в электронной образовательной платформе и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции в электронной образовательной платформе.

Шаг 4. Председатель предметной приемной комиссии называет фамилию, имя, отчество поступающего; поступающий удостоверяет свою личность, предъявляя документ, удостоверяющий личность и указанный в заявлении на поступление.

Шаг 5. Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развёрнуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу. Процедура вступительного испытания записывается на камеру.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов + 1 CD / Под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование. 2019. – 384 с.

2. Беляева М.А. Грамматика английского языка [Текст] / М.А. Беляева. – М.: Высшая школа, 1984. – 362 с.

3. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] = English Grammar / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: ЮНВЕС, 2004. – 716 с.

4. Крылова И.Н. Грамматика современного английского языка [Текст]: учебник для студ. ин-тов и фак. ин. яз. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – 9-е изд. – М.: Книжный дом: "Университет"; Высшая школа, 2003. – 443 с.

5. Крылова И.Н. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие для студ. ин-тов и фак. ин. яз. / И.П. Крылова. – 8-е изд. – М.: Кн. дом: "Университет"; Высшая школа, 2003. – 424 с.

б) Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю. English Grammar [Текст]: Reference & Practice: With Separate Key Volume: учебное пособие для учащ. кл. с углубл. изуч. англ. яз. и студ. неяз. вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Изд. десятое, испр. и доп. – СПб.: Антология, 2006. – 462 с.

2. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка [Текст] / Т.Г. Николенко. – Москва: Айрис-пресс, 2008. – 156 с

3. Филиппова Н.Е. Английский язык для учащихся 11 класса и поступающих в вузы. Темы и переводы к ним [Текст] / авт.-сост. Н.Е. Филиппова, Л.А. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.

4. Murphy R. English Grammar in Use. Fourth Edition with Answers. – Cambridge University Press, 2012. – 399 p.

5. Vince M. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. New Edition with Key. – Macmillan Publishers, 2009. – 343 p.

6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Вступительный экзамен по английскому языку для поступающих включает 2 вопроса, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Каждый вопрос оценивается в 50 баллов.

	Общий балл
РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)	**18**
- Коммуникативная задача выполнена **полностью**: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: **не менее 15 фраз**	**18**
- Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (**один аспект раскрыт не полностью**). Объём высказывания: **12-14 фраз**	**14-17**
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, **ИЛИ** два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно). Объём высказывания: **9-11 фраз**	**10-13**
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (два аспекта не раскрыты **ИЛИ** три аспекта раскрыты не в полном объёме. Объём высказывания: **8-10 фраз**	**6-9**
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (не раскрыты 3 аспекта задания ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно). Объём высказывания: **6-7 фраз**	**1-5**
- Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: **Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания**. Объём высказывания: **5 и менее фраз**	**0**
РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (Беседа)	**8**
Раскрыты 4 аспекта беседы: Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли) Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников Дает два логичных и фактически правильных ответа на	**8**

поставленные вопросы. Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником.	
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: **не раскрыт 1 аспект задания**. Ответ на один вопрос дан не полностью **ИЛИ** допускает отдельные фактические ошибки в ответе **ИЛИ** не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником.	**6-7**
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос ИЛИ **не раскрыты 2 аспекта задания**.	**3-5**
Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: **не раскрыты 3 аспекта задания**.	**1-2**
Коммуникативная задача по беседе не выполнена: **Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты**	**0**
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ	**12**
3 аспекта раскрыты полностью: 1. Высказывание построено логично 2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме. 3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи).	**12**
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, **НО** отсутствует вступительная **ИЛИ** заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи	**10-11**
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, **НО** отсутствует вступительная **ИЛИ** заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	**7-9**
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, **НО** отсутствует вступительная **И** заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	**5-6**
Три аспекта раскрыты **не полностью.**	**1-4**
Не выполнены требования **по трем аспектам** организации речи. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	**0**

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

БАЛЛЫ	**ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ**		
	Лексическое оформление речи (4 балла)	**Грамматическое оформление речи (5 баллов)**	**Фонетическое оформление речи (3 балла)**
5		Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются **1-2** грамматические ошибки)	
4	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. Допускается **1**	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются **3** грамматические ошибки)	

	лексическая ошибка		
3	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны **2** лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются **4** грамматические ошибки)	В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна **1** фонетическая ошибка. Беглый темп речи.
2	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются **3 - 4** лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются **5** грамматических ошибок)	Речь в целом понятна, участник допускает отдельные (**2-3**) фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи.
1	В речи присутствуют многочисленные (**не более 5**) лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается **6** грамматических ошибок)	Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (**4-5**).
0	В речи присутствуют многочисленные (**более 5**) лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических и ошибок (**более 6** ошибок)	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (**6 и более**)

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272).

Программа составлена для поступающих на направления **44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

Вступительное испытание без применения дистанционных технологий

1. Задачи

Задачи:

- проверить знания по основным разделам курса иностранного языка образовательного учреждения среднего профессионального образования;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных линвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции;
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лексический материал	Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии англоязычных стран.
2.	Грамматический материал. Морфология	**Артикль**. Общее понятие об употреблении артикля. **Имя существительное**. Образование множественного числа. Форма притяжательного падежа. Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка. **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи). Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. **Местоимение.** Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения. **Глагол.** Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do; should, would как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Употребление глагола be как глагола-связки.

		Употребление глаголов be и have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall, will. Модальные глаголы can, may, must. Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice. Образование страдательного залога (Passive voice). Употребление глаголов в Present, Past, Future Indefinite Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Perfect Tense Passive Voice. Сослагательное наклонение (Subjunctive). Типы нереальных условных предложений в английском языке. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund). Их функции в предложении. **Наречие.** Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий. Предлог. Наиболее употребительные предлоги. **Союз.** Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. **Словообразование.** Основные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.
3.	Грамматический материал. Синтаксис	**Предложение.** Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений. Виды вопросительных предложений.

3. Примеры вопросов собеседования для контроля знаний

1. Reading today: paper or screen?
Here is a plan for your answer:
Do you like to read? Which reading option do you prefer?
• paper or digital book?
• a computer or tablet screen, a device for reading a black and white book?
• before going to bed or after school, in the library?
• What do your friends choose as an option?
Explain your answer.

2. We cannot imagine our lives without television. What is your opinion?
Here is a plan for your answer:
• Is television popular with teenagers today? Why?
• How many hours a week do you watch TV?
• What do you like and dislike about television today? Why?
• Would you like to take part in a television programme? Why (not)? Which one?

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в очной форме.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме открытого теста (собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание»).
4.3. Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия устно задаёт поступающему 2 вопроса по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развёрнуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу.
4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов + 1 CD / Под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование. 2019. – 384 с.

2. Беляева М.А. Грамматика английского языка [Текст] / М.А. Беляева. – М.: Высшая школа, 1984. – 362 с.

3. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] = English Grammar / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: ЮНВЕС, 2004. – 716 с.

4. Крылова И.Н. Грамматика современного английского языка [Текст]: учебник для студ. ин-тов и фак. ин. яз. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – 9-е изд. – М.: Книжный дом: "Университет"; Высшая школа, 2003. – 443 с.

5. Крылова И.Н. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие для студ. ин-тов и фак. ин. яз. / И.П. Крылова. – 8-е изд. – М.: Кн. дом: "Университет"; Высшая школа, 2003. – 424 с.

б) Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю. English Grammar [Текст]: Reference & Practice: With Separate Key Volume: учебное пособие для учащ. кл. с углубл. изуч. англ. яз. и студ. неяз. вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Изд. десятое, испр. и доп. – СПб.: Антология, 2006. – 462 с.

2. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка [Текст] / Т.Г. Николенко. – Москва: Айрис-пресс, 2008. – 156 с

3. Филиппова Н.Е. Английский язык для учащихся 11 класса и поступающих в вузы. Темы и переводы к ним [Текст] / авт.-сост. Н.Е. Филиппова, Л.А. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.

4. Murphy R. English Grammar in Use. Fourth Edition with Answers. – Cambridge University Press, 2012. – 399 p.

5. Vince M. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. New Edition with Key. – Macmillan Publishers, 2009. – 343 p.

6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Вступительный экзамен по английскому языку для поступающих включает 2 вопроса, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Каждый вопрос оценивается в 50 баллов.

	Общий балл
РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ)	**18**
- Коммуникативная задача выполнена **полностью**: цель общения	**18**

достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: **не менее 15 фраз**	
- Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (**один аспект раскрыт не полностью**). Объём высказывания: **12-14 фраз**	**14-17**
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, **ИЛИ** два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий и четвертый аспекты даны полно и точно). Объём высказывания: **9-11 фраз**	**10-13**
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (два аспекта не раскрыты **ИЛИ** три аспекта раскрыты не в полном объёме. Объём высказывания: **8-10 фраз**	**6-9**
- Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (не раскрыты 3 аспекта задания ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно). Объём высказывания: **6-7 фраз**	**1-5**
- Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута: **Отказ от ответа или не раскрыты все аспекты задания**. Объём высказывания: **5 и менее фраз**	**0**
РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (Беседа)	**8**
Раскрыты 4 аспекта беседы: Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли) Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников Дает два логичных и фактически правильных ответа на поставленные вопросы. Соблюдает нормы вежливости при ведении диалога с собеседником.	**8**
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: **не раскрыт 1 аспект задания**. Ответ на один вопрос дан не полностью **ИЛИ** допускает отдельные фактические ошибки в ответе **ИЛИ** не соблюдаются нормы вежливости при взаимодействии с собеседником.	**6-7**
Коммуникативная задача по беседе выполнена не полностью: не дан ответ на один вопрос ИЛИ **не раскрыты 2 аспекта задания**.	**3-5**
Коммуникативная задача по беседе выполнена частично: **не раскрыты 3 аспекта задания**.	**1-2**
Коммуникативная задача по беседе не выполнена: **Отказ от выполнения задания, все аспекты не раскрыты**	**0**
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ	**12**
3 аспекта раскрыты полностью: 1. Высказывание построено логично 2. Имеются вступление и заключение, соответствующие теме. 3. Средства логической связи используются правильно (не менее 2-3 средств логической связи).	**12**

Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, **НО** отсутствует вступительная **ИЛИ** заключительная фраза, имеется одно нарушение в использовании средств логической связи	**10-11**
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, **НО** отсутствует вступительная **ИЛИ** заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	**7-9**
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, **НО** отсутствует вступительная **И** заключительная фраза, имеются два нарушения в использовании средств логической связи	**5-6**
Три аспекта раскрыты **не полностью.**	**1-4**
Не выполнены требования **по трем аспектам** организации речи. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	**0**

При оценке «0» по критерию «РКЗ Монологическое высказывание» выставляется общая оценка «0».

БАЛЛЫ	**ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ**		
	Лексическое оформление речи (4 балла)	**Грамматическое оформление речи (5 баллов)**	**Фонетическое оформление речи (3 балла)**
5		Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются **1-2** грамматические ошибки)	
4	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. Допускается **1** лексическая ошибка	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются **3** грамматические ошибки)	
3	Словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника возможны **2** лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускаются **4** грамматические ошибки)	В речи нет фонематических ошибок. В речи возможна **1** фонетическая ошибка. Беглый темп речи.
2	Словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, однако имеются **3 - 4** лексические ошибки.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускаются **5** грамматических ошибок)	Речь в целом понятна, участник допускает отдельные (**2-3**) фонетические ошибки. В речи участника нет фонематических ошибок. Медленный темп речи.

1	В речи присутствуют многочисленные (**не более 5**) лексические ошибки. Словарного запаса в основном хватает для общения в соответствии с заданием.	Использованные грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче (допускается **6** грамматических ошибок)	Понимание речи частично затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (**4-5**).
0	В речи присутствуют многочисленные (**более 5**) лексические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических и ошибок (**более 6** ошибок)	Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических и фонематических ошибок (**6 и более**)