

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ А. М. Ермаков
19 июня 2020 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Управление дошкольной образовательной организацией**

Программу составил(а):
к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики
и психологии
Т. И. Тарабарина

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол №3 от 19.06.2020

Ярославль 2020

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России № 126 от 22.02.2018 (зарегистрирован в Минюсте РФ 15.03.2018 № 50361).

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе Управление дошкольной образовательной организацией необходимо владение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования. Опрос одного поступающего продолжается до 15 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

Вступительное испытание с применением дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Выявить уровень общекультурной подготовки абитуриента.
2. Определить уровень теоретической подготовленности.
3. Определить сформированность профессиональных компетенций.
4. Выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской и управленческой деятельности.

2. Содержание

2.1. Разделы программы вступительного испытания

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Организация дошкольного образования в Российской Федерации	Сущность и структура образования. Государственный стандарт и его роль в определении содержания образования. Сущность обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогической деятельности. Специфика педагогического труда воспитателя детского сада. Основные концепции обучения и воспитания ребенка.
2	Детская психология	Сущность и условия психического развития. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. Основные принципы и методы психологического

		<p>исследования детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проблема деятельности в детской психологии. Основные виды детской деятельности.</p> <p>Основные закономерности и механизмы психического развития ребенка.</p> <p>Проблема возрастной периодизации в детской психологии.</p> <p>Индивидуальные особенности психического развития ребенка. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической практике.</p> <p>Кризисы психического развития ребенка.</p> <p>Психология первых трех лет жизни ребенка.</p> <p>Теории игры в детской психологии. Специфика игры как вида деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие самосознания в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>Нравственное развитие ребенка в дошкольном детстве.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.</p> <p>Особенности развития речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>Методы диагностики уровня развития психических явлений в детском возрасте.</p> <p>Детская группа как фактор развития личности дошкольника.</p> <p>Общение и совместная детская деятельность как формы взаимодействия детей.</p> <p>Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.</p>
3	Дошкольная педагогика	<p>Основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания.</p> <p>Система М. Монтессори и возможности ее использования в практике работы современного детского сада.</p> <p>Основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ</p> <p>Умственное воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Обучение как средство умственного воспитания.</p> <p>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Половое воспитание ребенка-дошкольника.</p> <p>Преимущества в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.</p> <p>Взаимодействие семейного и общественного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста.</p>
4	Теория и технологии дошкольного образования	<p>Вопросы развития речи дошкольников в педагогической теории Е.И. Тихеевой.</p> <p>Основные методы формирования связной речи дошкольников.</p> <p>Понятие о детской литературе и детском чтении.</p> <p>Современные подходы к математическому развитию дошкольников.</p> <p>Моделирование как метод обучения дошкольников</p>

	<p>математике.</p> <p>Современные подходы к решению задач музыкального воспитания дошкольников.</p> <p>Вопросы физического воспитания детей в современных программах для дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Экологическое образование детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности художественного творчества дошкольников.</p> <p>Продуктивная детская деятельность.</p>
--	--

2.2. Вопросы для собеседования.

1. Какова цель, задачи и структура современного российского образования?
2. Какова структура федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования? Охарактеризуйте его роль в определении содержания образования.
3. В чем состоит сущность и взаимосвязь обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса?
4. Опишите основные закономерности и принципы организации педагогической деятельности.
5. В чем состоит специфика педагогического труда воспитателя детского сада?
6. Назовите и дайте краткую характеристику основных концепций обучения и воспитания ребенка.
7. Каковы сущность и условия психического развития ребенка?
8. В чем заключается взаимосвязь обучения и психического развития ребенка?
9. Назовите основные принципы и методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста.
10. Кем изучалась проблема деятельности в детской психологии? Каковы основные виды детской деятельности?
11. Раскройте основные закономерности и механизмы психического развития ребенка.
12. Раскройте индивидуальные особенности психического развития ребенка и обоснуйте необходимость их учета в педагогической практике.
13. Дайте характеристику кризисам психического развития ребенка.
14. Расскажите о психологии первых трех лет жизни ребенка.
15. Опишите теории игры в детской психологии и раскройте специфику игры как вида деятельности дошкольника.
16. Почему игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
17. Как происходит развитие самосознания в дошкольном возрасте?
18. Как происходит развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте?
19. Опишите особенности нравственного развития ребенка в дошкольном детстве.
20. Как происходит развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника?
21. Раскройте особенности развития речи в дошкольном возрасте.
22. Как происходит развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте?
23. Раскройте методы диагностики уровня развития психических процессов в детском возрасте.
24. Дайте характеристику детской группе как фактору развития личности дошкольника.
25. Дайте характеристику готовности детей к обучению в школе.
26. Перечислите известные Вам диагностические методики, определяющих готовность детей к обучению в школе.
27. Раскройте основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания.
28. В чем состоит особенность системы М. Монтессори, и каковы возможности ее использования в практике работы современного детского сада?

29. Назовите и опишите основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
30. Назовите принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
31. Раскройте задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.
32. Раскройте задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
33. Раскройте содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
34. Как осуществляется преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы?
35. В чем особенность взаимодействия семейного и общественного воспитания на современном этапе?
36. Как вопросы развития речи дошкольников раскрываются в педагогической теории Е.И. Тихеевой?
37. Назовите основные методы формирования связной речи дошкольников.
38. Раскройте понятия «детской литературе» и «детское чтение». В чем их отличие?
39. Дайте характеристику современным подходам к математическому развитию дошкольников.
40. В чем сущность моделирования как метода обучения дошкольников математике?
41. Каковы современные подходы к решению задач музыкального воспитания дошкольников?
42. В чем специфика физического воспитания детей в современных программах для дошкольных образовательных учреждений?
43. Каковы задачи экологического образования детей дошкольного возраста?
44. Каковы особенности художественного творчества дошкольников?
45. Что относится к продуктивным видам детской деятельности? Дайте им характеристику.

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7.
4. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.

б) Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F.

2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050100 "Педагогика" / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 464 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академ. Бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 433 с.

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы 2.2. Вопросы для собеседования.

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

Характеристика вопросов и ответа на них поступающего:

- а) поступающему задается два вопроса из разных разделов программы;
- б) перед началом ответа поступающий может уточнять или просить разъяснить интересующие его вопросы по форме своего ответа;
- в) в ходе ответа поступающий должен раскрыть содержание вопроса, ответить на дополнительные вопросы;
- г) в ходе ответа поступающего на вопросы и после его окончания члены предметной приемной комиссии могут задавать дополнительные вопросы.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра

соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50362 от 15.03.2018, 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50358 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе Управление дошкольной образовательной организацией необходимо владение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Вступительное испытание проходит в устной форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

Вступительное испытание без применения дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Выявить уровень общекультурной подготовки абитуриента.
2. Определить уровень теоретической подготовленности.
3. Определить сформированность профессиональных компетенций.
4. Выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской и управленческой деятельности.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Организация дошкольного образования в Российской Федерации	Сущность и структура образования. Государственный стандарт и его роль в определении содержания образования. Сущность обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогической деятельности. Специфика педагогического труда воспитателя детского

		сада. Основные концепции обучения и воспитания ребенка.
2	Детская психология	<p>Сущность и условия психического развития. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. Основные принципы и методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста. Проблема деятельности в детской психологии. Основные виды детской деятельности. Основные закономерности и механизмы психического развития ребенка. Проблема возрастной периодизации в детской психологии. Индивидуальные особенности психического развития ребенка. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической практике. Кризисы психического развития ребенка. Психология первых трех лет жизни ребенка. Теории игры в детской психологии. Специфика игры как вида деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте. Нравственное развитие ребенка в дошкольном детстве. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Методы диагностики уровня развития психических явлений в детском возрасте. Детская группа как фактор развития личности дошкольника. Общение и совместная детская деятельность как формы взаимодействия детей. Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.</p>
3	Дошкольная педагогика	<p>Основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания. Система М. Монтессори и возможности ее использования в практике работы современного детского сада. Основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Обучение как средство умственного воспитания. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Половое воспитание ребенка-дошкольника. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы. Взаимодействие семейного и общественного воспитания</p>

		в формировании личности ребенка дошкольного возраста.
4	Теория и технологии дошкольного образования	<p>Вопросы развития речи дошкольников в педагогической теории Е.И. Тихеевой.</p> <p>Основные методы формирования связной речи дошкольников.</p> <p>Понятие о детской литературе и детском чтении.</p> <p>Современные подходы к математическому развитию дошкольников.</p> <p>Моделирование как метод обучения дошкольников математике.</p> <p>Современные подходы к решению задач музыкального воспитания дошкольников.</p> <p>Вопросы физического воспитания детей в современных программах для дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Экологическое образование детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности художественного творчества дошкольников. Продуктивная детская деятельность.</p>

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7.
4. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.

б) Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050100 "Педагогика" / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 464 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академ. Бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 433 с.

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.