

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ А. М. Ермаков
19 июня 2020 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Социальное проектирование психолого-педагогических
процессов**

Программу составил:
кандидат исторических наук,
доцент кафедры социальной
педагогике и организации
работы с молодежью
В.Н. Гурьянчик

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол №3 от 19.06.2020

Ярославль 2020

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 127 от 22.02.2018 и зарегистрированного Министерством Юстиции РФ № 50312 от 12.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Социальное проектирование психолого-педагогических процессов» необходимо владение следующими компетенциями:

- анализировать современные социально-педагогические явления и проблемы, причины их возникновения и возможные траектории дальнейшего развития;
- на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества предлагать варианты конструктивного решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических проблем;
- вычленять проблемы детства и конкретного ребенка, его семьи, проектировать способы их решения;
- на основе анализа социокультурной и психолого-педагогической ситуации прогнозировать развитие личности ребенка в микросоциуме;
- давать социально-педагогическую характеристику конкретным микрофакторам социализации ребенка,
- владеть гуманистическими установками по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
- строить продуктивное психолого-педагогическое общение с различными категориями детей и их родителями;
- изучать, анализировать и обобщать социально-педагогический и психолого-педагогический опыт профессиональной деятельности.

Вступительное испытание с применением дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель: определить уровень теоретическо-методологической и практической подготовки абитуриента и его способность освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- выявить уровень владения научной терминологией в области педагогики и психологии;
- оценить умения абитуриента использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и продемонстрировать определенный уровень практических умений и навыков проекционной деятельности, мотивов научно-исследовательской деятельности;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Социальная педагогика	1. Социальная педагогика как наука. Задачи и актуальные проблемы современной системы образования. Роль социальной педагогики в решении актуальных задач образования. 2. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите

		<p>и охране детства.</p> <p>3. Социализация ребенка как социально-педагогическая проблема. Механизмы, средства и составляющие социализации, их содержательная характеристика.</p> <p>4. Факторы десоциализации детей, причины, проблемы, связанные с асоциальным поведением детей и подростков, пути решения проблем.</p> <p>5. Семья, школа, улица как сферы самоопределения и социальных проблем ребенка. Типология детей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.</p> <p>6. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема российского общества. Формы государственного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>7. Семья как важнейший институт социализации ребенка. Цели и задачи семейного воспитания. Основные проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.</p> <p>8. Отклоняющееся поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>9. Общая характеристика методов работы социального педагога в различных учреждениях</p> <p>10. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социально-педагогической работы. Направления социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Одаренные дети как объект социально-педагогической работы. Направления социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>12. Понятие «трудной жизненной ситуации»: виды, причины возникновения, направления помощи ребенку, оказавшемуся в экстремальной (трудной жизненной) ситуации.</p> <p>13. Понятие «дети группы риска». Направления индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.</p> <p>14. Девиантное и делинквентное поведение: классификация, виды, причины возникновения, направления социально-педагогической и психологической помощи, пути профилактики и коррекции.</p> <p>15. Жестокое обращение с детьми как социально-педагогическая проблема. Профилактика жестокого обращения с детьми.</p>
2.	Психология.	<p>16. Психология как наука. Задачи и актуальные проблемы современной системы образования. Роль педагогической психологии в решении актуальных задач образования.</p> <p>17. Основные научные психологические школы: выдающиеся представители научной школы, основные</p>

		<p>способы объяснения психологических феноменов.</p> <p>18. Восприятие как психический процесс: понятие восприятия, его виды и свойства, психофизиология восприятия.</p> <p>19. Память как психический процесс: виды памяти, механизмы запоминания и забывания.</p> <p>20. Мышление как психический процесс: основные характеристики мышления, различие теоретического и практического мышления.</p> <p>21. Воображение как психический процесс: роль воображения в психической деятельности, виды воображения.</p> <p>22. Индивидуальность: понятие индивидуальности, структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева.</p> <p>23. Общая характеристика личности: структура личности в различных научных школах, виды и причины нарушений развития личности.</p> <p>24. Закономерности возрастного развития: основные этапы развития личности, понятия кризиса, новообразования, роль взрослого на разных этапах возрастного развития ребенка.</p> <p>25. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности: основные закономерности, этапы формирования, факторы, нарушающие эмоциональное развитие.</p> <p>26. Общая характеристика общения: три составляющие конструктивного общения, нарушения общения, нормы делового общения.</p> <p>27. Общая характеристика основных научных методов исследования: наблюдение, эксперимент.</p> <p>28. Общая характеристика вспомогательных методов исследования: беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности.</p> <p>29. Социальная психология личности: социальная адаптация и социальная идентичность.</p> <p>30. Социальная психология малой группы: психологическая структура малой группы, взаимоотношения в малой группе, групповая динамика.</p>
--	--	---

3.Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Рожков, М.И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04771-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/407693>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 451 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01629-1.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438371>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 292 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9198-7.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434250>

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

б) Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01310-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>

2. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -151 с. - (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438264>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 230 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01837-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434220>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 141 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09866-2.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441669>

4. Особенности проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи.

До 12 часов дня, предшествующего дню вступительного испытания, на адрес электронной почты поступающего, указанный в заявлении о приеме, направляется ссылка на видеоконференцию и информация о часе начала испытания. До 17 часов поступающий посредством ответного письма уведомляет приемную комиссию о получении ссылки. Для прохождения вступительного испытания поступающему потребуются сетевой компьютер, оснащенный программой Microsoft Word, и смартфон /второй сетевой компьютер с видеокамерой.

Присутствие третьих лиц в помещении, в котором находится поступающий, недопустимо, кроме случаев, установленных Правилами приема в университет.

В час начала вступительного испытания поступающий подключается к видеоконференции и представляется предметной приемной комиссии. После этого на электронный адрес поступающего направляется задание на бланке университета в формате Word 97-2003. Поступающий, оставаясь в режиме видеоконференции, заполняет бланк. Время на выполнение заданий - 35 минут. Поступающий высылает заполненный бланк на электронный адрес (предметной) приемной комиссии, сообщает об этом комиссии. После получения бланка ответа комиссия отключает поступающего от видеоконференции. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета в течение следующего рабочего дня.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 51 балла по 100-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

Кол-во баллов/ оценка	Основные признаки
85-100 баллов «отлично»	заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно аргументировать свою точку зрения.
68-84 балла «хорошо»	заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала; способность привести примеры из практики, но допустивший погрешности в ответе в виде неточных или неполных формулировок.
51-67 баллов «удовлетворительно»	получает поступающий, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе, искажающие сущность излагаемого материала. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.
0-50 баллов «неудовлетворительно»	получает поступающий, обнаруживший в ходе вступительных испытаний серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Данное количество баллов свидетельствует о несоответствии уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.

При возникновении ситуации с одинаковыми баллами у абитуриентов мнение председателя комиссии является решающим.

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 127 от 22.02.2018 и зарегистрированного Министерством Юстиции РФ № 50312 от 12.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Социальное проектирование психолого-педагогических процессов» необходимо владение следующими компетенциями:

- анализировать современные социально-педагогические явления и проблемы, причины их возникновения и возможные траектории дальнейшего развития;
- на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества предлагать варианты конструктивного решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических проблем;
- вычленять проблемы детства и конкретного ребенка, его семьи, проектировать способы их решения;
- на основе анализа социокультурной и психолого-педагогической ситуации прогнозировать развитие личности ребенка в микросоциуме;
- давать социально-педагогическую характеристику конкретным микрофакторам социализации ребенка,
- владеть гуманистическими установками по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
- строить продуктивное психолого-педагогическое общение с различными категориями детей и их родителями;
- изучать, анализировать и обобщать социально-педагогический и психолого-педагогический опыт профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проходит в устной форме с использованием бланков «Листов для устного ответа», в которых абитуриент отражает необходимые для ответа мысли. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. При этом количество билетов должно быть на 20% больше, чем кандидатов на поступление. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет не менее 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи и иного печатного материала. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

Вступительное испытание без применения дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель: определить уровень теоретико-методологической и практической подготовки абитуриента и его способность освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- выявить уровень владения научной терминологией в области педагогики и психологии;
- оценить умения абитуриента использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и продемонстрировать определенный уровень практических умений и навыков проекционной деятельности, мотивов научно-исследовательской деятельности;
- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Социальная педагогика	<p>31. Социальная педагогика как наука. Задачи и актуальные проблемы современной системы образования. Роль социальной педагогики в решении актуальных задач образования.</p> <p>32. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите и охране детства.</p> <p>33. Социализация ребенка как социально-педагогическая проблема. Механизмы, средства и составляющие социализации, их содержательная характеристика.</p> <p>34. Факторы десоциализации детей, причины, проблемы, связанные с асоциальным поведением детей и подростков, пути решения проблем.</p> <p>35. Семья, школа, улица как сферы самоопределения и социальных проблем ребенка. Типология детей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.</p> <p>36. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема российского общества. Формы государственного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>37. Семья как важнейший институт социализации ребенка. Цели и задачи семейного воспитания. Основные проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.</p> <p>38. Отклоняющееся поведение детей и подростков как социально-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>39. Общая характеристика методов работы социального педагога в различных учреждениях</p> <p>40. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социально-педагогической работы. Направления социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>41. Одаренные дети как объект социально-педагогической работы. Направления социально-педагогической работы с одаренными детьми.</p> <p>42. Понятие «трудной жизненной ситуации»: виды, причины возникновения, направления помощи ребенку, оказавшемуся в экстремальной (трудной жизненной) ситуации.</p> <p>43. Понятие «дети группы риска». Направления индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении.</p> <p>44. Девиантное и делинквентное поведение: классификация, виды, причины возникновения, направления социально-педагогической и психологической помощи, пути профилактики и</p>

		<p>коррекции.</p> <p>45. Жестокое обращение с детьми как социально-педагогическая проблема. Профилактика жестокого обращения с детьми.</p>
2.	Психология.	<p>46. Психология как наука. Задачи и актуальные проблемы современной системы образования. Роль педагогической психологии в решении актуальных задач образования.</p> <p>47. Основные научные психологические школы: выдающиеся представители научной школы, основные способы объяснения психологических феноменов.</p> <p>48. Восприятие как психический процесс: понятие восприятия, его виды и свойства, психофизиология восприятия.</p> <p>49. Память как психический процесс: виды памяти, механизмы запоминания и забывания.</p> <p>50. Мышление как психический процесс: основные характеристики мышления, различие теоретического и практического мышления.</p> <p>51. Воображение как психический процесс: роль воображения в психической деятельности, виды воображения.</p> <p>52. Индивидуальность: понятие индивидуальности, структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева.</p> <p>53. Общая характеристика личности: структура личности в различных научных школах, виды и причины нарушений развития личности.</p> <p>54. Закономерности возрастного развития: основные этапы развития личности, понятия кризиса, новообразования, роль взрослого на разных этапах возрастного развития ребенка.</p> <p>55. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности: основные закономерности, этапы формирования, факторы, нарушающие эмоциональное развитие.</p> <p>56. Общая характеристика общения: три составляющие конструктивного общения, нарушения общения, нормы делового общения.</p> <p>57. Общая характеристика основных научных методов исследования: наблюдение, эксперимент.</p> <p>58. Общая характеристика вспомогательных методов исследования: беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности.</p> <p>59. Социальная психология личности: социальная адаптация и социальная идентичность.</p> <p>60. Социальная психология малой группы: психологическая структура малой группы, взаимоотношения в малой группе, групповая динамика.</p>

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

5. Рожков, М.И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04771-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/407693>
6. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 451 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01629-1.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438371>
7. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 292 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9198-7.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434250>
8. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02583-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

б) Дополнительная литература:

5. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01310-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>
6. Леонтьева, В. Л. Психология : учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -151 с. - (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438264>
7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 230 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01837-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434220>
8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 141 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09866-2.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441669>

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 50 баллов по 100-балльной шкале.

Кол-во баллов/ оценка	Основные признаки
-----------------------	-------------------

<p><i>85-100 баллов</i> «отлично»</p>	<p>заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения.</p>
<p><i>68-84 балла</i> «хорошо»</p>	<p>заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике, но допустивший погрешности в ответе в виде неточных или неполных формулировок.</p>
<p><i>51-67 баллов</i> «удовлетворительно»</p>	<p>получает поступающий, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе, искажающие сущность излагаемого материала. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.</p>
<p><i>0-50 баллов</i> «неудовлетворительно»</p>	<p>получает поступающий, обнаруживший в ходе вступительных испытаний серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Данное количество баллов свидетельствует о несоответствии уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.</p>