

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
А.М. Ермаков
19 июня 2020 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями**

Программу составили:
д.пс.н., профессор, заведующая кафедрой
педагогики и психологии начального обучения
Е.В. Карпова;
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии начального обучения
А.В. Невзорова

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол №3 от 19.06.2020

Ярославль 2020

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 127 от 22.02.2018 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2018, регистрационный № 50312).

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» необходимо владение следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на уровне бакалавра, достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью к рефлексии способов и результатов своей профессиональной деятельности.

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования. Опрос одного поступающего продолжается до 15 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

Вступительное испытание с применением дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель: выявление уровня подготовленности поступающих для обучения по программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- выявить уровень осведомленности в наиболее существенных вопросах психологии человека, психологии развития, педагогической психологии, специальной педагогики и психологии;
- определить уровень знаний в области теорий обучения и воспитания школьников;
- оценить уровень компетентности в сфере современных педагогических технологий.

2. Содержание

2.1. Разделы программы вступительного испытания

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Психология человека	1. Понятие о человеке: индивид, индивидуальность, личность.
2.	Психология развития	1. Сущность психического развития. Условия, источник, движущие силы развития Основные факторы и закономерности психического развития. 2. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). 3. Понятия «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «психическое новообразование». Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
3.	Педагогическая психология	1. Содержание и структура учебной деятельности. 2. Понятия «обучаемость» и «обученность». Психологические причины школьной неуспеваемости. 3. Личностные качества и профессиональная компетентность педагога. Стадии профессионального становления.
4.	Теория обучения и воспитания	1. Изучение способностей и интересов детей. 2. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах школы. 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в организации учебной и внеурочной деятельности.
5.	Специальная педагогика и психология	1. Дети группы риска. Понятие трудной жизненной ситуации, ее учет в организации воспитательной работы. 2. Особые образовательные потребности учащихся. 3. Учет ограниченных возможностей здоровья в воспитательной деятельности. 4. Одаренные дети. Виды одаренности. Государственная политика поддержки одаренных детей.
6.	Общие основы педагогики	1. Характеристика педагогической деятельности (структура, функции) и ее специфика. 2. Общая характеристика отечественной системы образования: понятие, нормативно- правовые основы, структура, характеристика образования.

7.	Теория воспитания	1. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Цель и задачи воспитания на современном этапе. 2. Гуманистические воспитательные системы. 3. Детский коллектив в условиях современного образовательного учреждения. 4. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
8.	Педагогические технологии	1. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. 2. Технология индивидуализации обучения. Индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Индивидуальные образовательные маршруты.

2.2. Вопросы для собеседования.

1. В чем состоит сущность понимания человека как индивида, индивидуальности и личности? Как эти характеристики человека связаны между собой?
2. Назовите, что является основными условиями, источником и движущими силами психического развития человека?
3. Охарактеризуйте основные факторы психического развития.
4. В чем состоит сущность такой закономерности психического развития как пластичность и возможность компенсации?
5. Какие существуют подходы к проблеме соотношения развития и обучения? Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский)?
6. Дайте определения понятий «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «психическое новообразование».
7. Какие кризисы возрастного развития нашли отражение в возрастной периодизации Л.С. Выготского?
7. Перечислите компоненты структуры учебной деятельности. В чем состоит значение мотивации?
8. В чем заключается содержание учебной деятельности?
9. Чем отличаются понятия «обучаемость» и «обученность»?
10. Является ли нежелание детей учиться наиболее часто встречающейся психологической причиной неуспеваемости?
11. Какие личностные и профессиональные качества необходимы современному педагогу?
12. Каковы стадии профессионального становления педагога?
13. Для чего педагогу нужно изучать интересы и способности детей?
14. Что подразумевается под образовательными услугами школы? Какие направления образовательной деятельности включает это понятие?
15. Как педагог может получить информацию о потребностях родителей в образовательных услугах школы?
16. Имеет ли особенности деятельность педагога с разными возрастными группами учащихся?
17. Как может быть реализован учет индивидуальных особенностей учащихся в организации учебной и внеурочной деятельности?
18. Охарактеризуйте категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.
19. Опишите спектр образовательных потребностей школьников.
20. Перечислите категории детей с особыми образовательными потребностями.
21. Какие условия в образовательной среде необходимо создать для детей с особыми образовательными потребностями?
22. Охарактеризуйте признаки одаренности. Что такое общая и специальная одаренность?

23. Какие компоненты составляют структуру педагогической деятельности?
24. Каковы основные функции педагогической деятельности?
25. Какие трудовые функции педагога включает профессиональный стандарт?
26. В чем состоит специфика педагогической деятельности по сравнению с другими видами профессиональной деятельности группы «человек-человек»?
27. Что включает понятие системы образования?
28. Какие документы составляют нормативно-правовую основу системы образования?
29. Опишите виды (общее, дополнительное, профессиональное) и уровни системы образования.
30. Дайте характеристику современной отечественной системы образования и выделите основные тенденции ее развития.
31. Что включает понятие целостного педагогического процесса?
32. Какова цель и задачи воспитания на современном этапе развития образования?
33. Приведите примеры гуманистических воспитательных систем.
34. Каковы сущностные признаки коллектива?
35. Перечислите стадии развития детского коллектива в условиях современного образовательного учреждения.
36. Какие можно выделить проблемы семейного воспитания в современных условиях?
37. Опишите основные компоненты понятия «здоровье».
38. Назовите основные признаки здоровьесберегающей технологии. Приведите пример.
39. В чем состоит сущность индивидуального подхода к обучению и воспитанию?
40. Каким группам школьников рекомендованы индивидуальные образовательные маршруты?

3.Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015.
4. Психология развития / Под ред Т.Д. Марцинковской. - 3-е изд. - М.: Академия, 2007.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

б) Дополнительная литература:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
3. Голованова, Н. Ф.Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.
5. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.

4. Особенности проведения вступительного испытания

- 4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.
- 4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы **2.2. Вопросы для собеседования.**
- 4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

Характеристика вопросов и ответа на них поступающего:

а) поступающему задается два вопроса из разных разделов программы;

б) перед началом ответа поступающий может уточнять или просить разъяснить интересующие его вопросы по форме своего ответа;

в) в ходе ответа поступающий должен раскрыть содержание вопроса, ответить на дополнительные вопросы;

г) в ходе ответа поступающего на вопросы и после его окончания члены предметной приемной комиссии могут задавать дополнительные вопросы.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

85-100 баллов: ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 127 от 22.02.2018 и зарегистрированного Министерством Юстиции РФ № 50312 от 12.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» необходимо владение следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на уровне бакалавра, достаточных для обучения по магистерской программе направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью к рефлексии способов и результатов своей профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проходит в устной (письменной) форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

Вступительное испытание без применения дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель: выявление уровня подготовленности поступающих на обучение по программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- выявить уровень осведомленности в наиболее существенных вопросах психологии человека, психологии развития, педагогической психологии, специальной педагогики и психологии;
- определить уровень знаний в области теорий обучения и воспитания школьников;
- оценить уровень компетентности в сфере современных педагогических технологий.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Психология человека	1. Понятие о человеке: индивид, индивидуальность, личность.
2.	Психология развития	4. Сущность психического развития. Условия, источник, движущие силы развития Основные факторы и закономерности психического развития. 5. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). 6. Понятия «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «психическое новообразование». Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
3.	Педагогическая психология	4. Содержание и структура учебной деятельности. 5. Понятия «обучаемость» и «обученность». Психологические причины школьной неуспеваемости. 6. Личностные качества и профессиональная компетентность педагога. Стадии профессионального становления.
4.	Теория обучения и воспитания	4. Изучение способностей и интересов детей. 5. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах школы. 6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в организации учебной и внеурочной деятельности.
5.	Специальная педагогика и психология	5. Дети группы риска. Понятие трудной жизненной ситуации, ее учет в организации воспитательной работы. 6. Особые образовательные потребности учащихся. 7. Учет ограниченных возможностей здоровья в воспитательной деятельности. 8. Одаренные дети. Виды одаренности. Государственная политика поддержки одаренных детей.
6.	Общие основы педагогики	3. Характеристика педагогической деятельности (структура, функции) и ее специфика. 4. Общая характеристика отечественной системы

		образования: понятие, нормативно- правовые основы, структура, характеристика образования.
7.	Теория воспитания	5. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Цель и задачи воспитания на современном этапе. 6. Гуманистические воспитательные системы. 7. Детский коллектив в условиях современного образовательного учреждения. 8. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
8.	Педагогические технологии	3. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. 4. Технология индивидуализации обучения. Индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Индивидуальные образовательные маршруты.

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015.
4. Психология развития / Под ред Т. Д. Марцинковской - 3-е изд. - М.: Академия, 2007.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

б) Дополнительная литература:

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.
5. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.