

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А. М. Ермаков  
19 июня 2020 г.

**Программа вступительного испытания  
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования**

Программу составил:  
д.п.н., доцент А.Э. Симановский,  
д.п.н., профессор Л.Ф. Тихомирова

Программа утверждена на заседании приемной комиссии  
Протокол №3 от 19.06.2020

**Ярославль 2020**

### Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденное приказом №50363 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе (название) необходимо владение следующими компетенциями:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования на основе анализа педагогической ситуации. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 20 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы уточняющие вопросы по предлагаемому случаю (педагогической ситуации). Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

### ***Вступительное испытание с применением дистанционных технологий***

#### **1. Цель и задачи**

Цель: определить готовность поступающего освоить магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности.

Требования к компетентности поступающего в магистратуру подробно изложены в квалификационной характеристике выпускника бакалавриата специального (дефектологического) образования

Поступающий в магистратуру должен

знать:

- основы методологии специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики;
- сущность основных понятий специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики;
- закономерности и принципы коррекционно-образовательной деятельности;
- основные особенности отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие

деятельность образовательных организаций компенсирующего и комбинированного вида;

уметь:

выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;
- проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

владеть:

- современными компьютерными и информационными технологиями;
- методами психолого-педагогического исследования,
- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Содержание

### вступительного экзамена в магистратуру

по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
3. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (младшего школьного) с проблемами в развитии.
4. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
6. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ
7. Особенности формирования познавательных интересов у детей с ОВЗ
8. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с ОВЗ
9. Особенности семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
10. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ

Описание педагогической ситуации (пример):

**Таисия М, 8 лет**

**Причина обращения за консультацией:** обратилась мать ребенка с жалобой на трудности освоения школьной программы. Девочка посещала логопедическую группу детского сада. Родители хотели бы уточнить вопрос о форме и месте обучения.

**Семья:** Таисия – единственный ребенок, растет в полной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Социальный статус семьи благополучный. Родители заинтересованы в развитии ребенка, читают литературу, общаются на родительских форумах и в различных сообществах. Со слов родителей, Таисия обладает покладистым

характером, ласковая, активная девочка, любит помогать маме в выполнении бытовых процедур (уборка, приготовление пищи).

**Здоровье и развитие:** со слов матери, ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Раннее развитие: навыки ходьбы — в 1 год 1 месяц, первые лепетные слова в 2 года 3 месяца, внимание родителей привлекало то, что девочка длительное время манипулировала погремушками, не сильно интересовалась новыми игрушками и предметами, любила слушать музыку и играть с музыкальными игрушками. Впервые за помощью к неврологу и логопеду обратились в возрасте 3-х лет в связи с задержкой речевого развития. С 3,5 лет посещала логопедическую группу детского сада с заключением логопеда «ОНР, III уровень».

**Социальное развитие и навыки самообслуживания:** ребенок самостоятельно ест, одевается. Активна во взаимодействии со сверстниками, но не всегда понимает и адекватно реагирует на игровые ситуации (например, взять на себя роль отрицательного персонажа, использовать воображаемые предметы и т.д.). Часто обижается и плачет, если во взаимодействии со сверстниками не удается договориться по общим для всех правилам.

В контакт с незнакомыми сверстниками и взрослыми вступает активно, рассказывает о себе, о семье, старается наладить тактильный контакт (обнимает, прижимается, берет за руку).

**Поведение во время консультации:** контакт установила сразу, ответила на вопросы о себе и своей семье. С удовольствием начала участвовать в процедуре психолого-педагогического обследования. Однако быстро утратила интерес и активность. Выполняла задания только под влиянием установки мамы на положительные для нее стимулы (поход в торговый центр и кафе).

Выполняла задания на выявление представлений об окружающем мире. Запас знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. У ребенка сформированы представления об основных сенсорных эталонах. Однако свойства предметов (узкий – широкий, толстый – тонкий т.п.) девочка затрудняется сразу обозначить словом, но с помощью взрослого это сделать удается. Обобщающие понятия в основном сформированы (овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель), но при предъявлении новых изображений (инструменты) девочка не смогла понять принцип классификации. Временные представления есть. Знает последовательность дней недели, частей суток, времена года. Ключевые признаки времен года знает. Представления о месяцах года сформированы не полностью. На вопрос, какой день будет послезавтра или был позавчера, ответить затрудняется.

Девочка знает все буквы, находится на этапе обучения послоговому чтению. Может выделить звук гласный и согласный в начале и конце слова, разделить слово на слоги с помощью хлопков. Представления о количестве отстают в своем формировании. Таисия знает цифры в пределах десяти, но путает те, которые имеют пространственную схожесть (9 и 6, 10 и 1, 2 и 5). Обратный и прямой счет возможен только с помощью взрослого. Счетные операции не сформированы. Смысл задачи не понимает.

Пространственные представления и пространственная ориентировка недостаточны. Выявляются трудности восприятия пространственных отношений между предметами, недостаточно сформирована пространственная ориентировка на плоскости. Копировать предметы по клеточкам может только с помощью педагога.

Форма мышления - наглядно-образная. Классифицирует предметы по выделенному признаку, самостоятельно определить основание для классификации не может, необходима помощь. Последовательность картинок выкладывает, если нет скрытого смысла. Обучающая помощь не всегда результативна. Картинки «Нелепицы» недоступны. Рассказы со скрытым смыслом не понимает. Отгадывает самые простые описательные загадки. Зрительная и слуховая память развиты достаточно. Методику «Опосредованное запоминание» выполняет. Матрицы Равена в основном собирает.

**Физическое и моторное развитие:** ведущая рука Таисии – левая. Мелкая моторика рук развита недостаточно. Умеет писать печатные буквы и цифры. При выполнении

заданий на развитие графо-моторных навыков проявляет импульсивность, ребенку трудно зрительно контролировать движение руки. Графо-моторный навык находится на стадии формирования.

Общая моторика соответствует возрасту. Со слов мамы, не умеет кататься на велосипеде.

Задания:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
2. Какие причины могли привести к данному нарушению?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше информации о ней?
4. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
5. Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

### 3.Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2013. - 400 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.// под ред. В.А. Слостенина. М. Академия.2010.-271 с.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
4. Специальная педагогика/ Под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. М.:Издательство Юрайт, 2020, с.448 <https://biblio-online.ru/>
5. Колесникова Г. И. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов М. Издательство Юрайт, 2020, с.176 <https://biblio-online.ru/>

#### б) Дополнительная литература:

1. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст]. М. Владос, 2008.-87 с.
2. Кузьмичева, Е.П., Яхнина, Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М. Академия, 2011. -336 с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
4. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. Речь,2008.
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для вузов. М. Издательство Юрайт, 2020, с. 215 <https://biblio-online.ru/>

### 4. Особенности проведения вступительного испытания

- 4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.
- 4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».
- 4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

**Шаг 1.** В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

**Шаг 2.** В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

**Шаг 3.** В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

**Шаг 4.** Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

**Шаг 5.** Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

## **5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний**

### **1. Диагностика (диагностический критерий)**

Отвечающий дает глубокий анализ предлагаемого случая. Он показывает знакомство с классификациями нарушений развития (медицинскими, психологическими и педагогическими) описанными в специальной литературе психолого-педагогическими особенностями и верно соотносит их клинической картиной описываемого случая, верно оценивает психологический и педагогический статус описываемого ребенка. Отвечающий научно аргументирует необходимость дополнительной информации для выявления структуры дефекта (первичных и вторичных нарушений). Может верно определить нозологическую форму расстройства и тип нарушения развития.

### **2. Причины нарушения (этиологический критерий)**

Отвечающий может выявить медико-социальные причины возникшего нарушения развития. Может отделить первичные факторы от вторичных. Может проанализировать ситуацию развития с точки зрения возможности устранения или компенсации действия патогенных факторов.

### **3. Прогноз (прогностический критерий)**

Может дать прогноз дальнейшего развития ребенка, Знает опасности и трудности, возникающие в процессе развития детей с подобной патологией.

### **4. Коррекционно-развивающая программа (коррекционно-развивающий критерий)**

Может верно определить условия, методы и приемы оптимального развития.

Знает методы психолого-педагогической работы с данным ребенком. Может научно обосновать, доказать эффективность предлагаемых методов коррекции и направления работы с семьей описываемого ребенка. Составить коррекционно-развивающую программу.

### **5. Консультация с родителями (консультативный критерий)**

Знает основные направления работы с семьей ребенка с ОВЗ. Может определять цели и задачи консультирования родителей ребенка с нарушениям развития. Знает содержание консультативной работы и может наметить программу работы с родителями. Знает методы и формы консультативной работы с родителями.

Предлагаемые отвечающему вопросы помогают ему сосредоточиться при анализе педагогического случая на критериях оценки.

По каждому критерию членами комиссии предлагается оценить отвечающего в двадцатибалльной шкале (от 1 до 20). Суммарно отвечающий может максимально набрать 100 баллов.

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденное приказом № 50363 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования» необходимо владение следующими компетенциями:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ ;

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

*в области исследовательской деятельности:*

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

способностью ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владением методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

*общекультурных:*

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

готовность совершенствовать свою речевую культуру;

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;



способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*общепрофессиональных:*

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом;

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

*профессиональных:*

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

*в области исследовательской деятельности:*

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

способности ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Вступительное испытание проходит в устной форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

## ***Вступительное испытание без применения дистанционных технологий***

### **1. Цель и задачи**

Цель: выявить уровень владения компетенциями

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности.

Требования к компетентности поступающего в магистратуру подробно изложены в квалификационной характеристике выпускника бакалавриата специального (дефектологического) образования. Поступающий в магистратуру должен знать:

- основы методологии специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики; — сущность основных понятий специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики;
- закономерности и принципы коррекционно-образовательной деятельности; — основные особенности отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций компенсированного и комбинированного вида; уметь:
  - выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;
  - организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
  - выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;
  - проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

владеть:

- современными компьютерными и информационными технологиями;

- методами психолого-педагогического исследования,

методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа вступительных испытаний Программа состоит из 3-х разделов.

### **2. Содержание**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Специальная психология 1.1. Олигофренопсихология	<p>Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Особенности психических процессов у детей с олигофренией: внимания, восприятия и представлений, памяти, мышления. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Своеобразие развития до вербальных форм общения. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>Проблема психологической готовности ребенка с нарушением интеллекта к обучению в школе.</p>
	1.2. Задержки психического развития у детей	<p>История и критерии выделения из детской популяции группы «дети с задержанным темпом развития» («дети с ЗПР»). Терминология, используемая для описания данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.</p> <p>Классификация детей с ЗПР. Особенности психического и социального развития детей с разными формами ЗПР Особенности формирования психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению.</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с ЗПР Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и школьного возраста.</p>
	1.3. Логопсихология	<p>Логопсихология как наука. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.</p> <p>Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Особенности познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, воображения, внимание) и эмоционально волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Особенности формирования личности и складывающихся межличностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.).</p>
	1.4. Сурдопсихология	<p>Задачи и методы сурдопсихологии. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Особенности личностного развития лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Особенности изучения глухих</p>

		и слабослышающих лиц с комбинированными нарушениями.
	1.5. Тифлопсихология	Предмет и задачи тифлопсихологии. Истории изучения развития ребенка с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое обследование ребенка от 0 до 7 лет при нарушении зрения. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Особенности развития восприятия, представлений об окружающем, мышления, продуктивных видов деятельности, эмоционального реагирования, волевых усилий межличностных отношений и социального поведения детей с нарушениями зрения.
2	Раздел П. Специальная педагогика 2.1. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с разными отклонениями в развитии	Коррекционная педагогика как наука о лицах с отклонениями в развитии. Понятие об аномальном ребенке. Основные категории аномальных детей. Сложность структуры аномального развития. Причины аномального развития: врожденные и приобретенные, биологические и социальные. Закономерности и особенности развития, воспитания и обучения различных категорий аномальных детей. Понятие о реабилитации и коррекции дефекта. Коррекционно-развивающий характер воспитания и обучения аномальных детей. Значение учения Л.С. Выготского для коррекционной педагогики.
	2.2. Олигофренопедагогика	История развития олигофренопедагогики. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым лицам в нашей стране. Задачи и программа воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях и школе. Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Социальная адаптация детей и подростков с нарушением интеллектуального развития.
	2.3. Обучение и воспитание детей с ЗПР (задержками психического развития)	Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям -страдающим задержкой психического развития в нашей стране. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве, раннем, дошкольном, школьном возрасте. 2.4. Обучение и воспитание лиц с церебральным параличом Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика задач, основных направлений работы специальных учреждений для детей с церебральным параличом (учреждения социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическое обеспечение обучения лиц с церебральным параличом. Общеразвивающие и коррекционные задачи обучения лиц с

		церебральным параличом. Содержание, методы и приемы физического, умственного, речевого, личностного развития лиц с церебральным параличом. Работа с семьей.
	2.4. Теоретические основы логопедии (логопедагогика)	<p>Логопедия как наука, изучающая лица с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи.</p> <p>Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Классификация речевых нарушений. Возможные нарушения речи фонетико-фонематические, лексико-грамматические, просодические, нарушения письменной речи.</p> <p>Общие сведения о причинах нарушений речи. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии.</p>
	2.5. Сурдопедагогика	<p>Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогика. История обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционнопедагогической работы с лицами с нарушением слуха. Физическое, умственное, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами с комбинированными нарушениями.</p> <p>Использование технических средств в обучении лиц с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.</p>
	2.6. Тифлопедагогика	<p>Предмет и задачи тифлопедагогика; связь тифлопедагогика с другими науками. Система специальных дошкольных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Принципы, задачи и методы воспитания и обучения дошкольников и школьников с нарушениями зрения. Содержание лечебновосстановительной и коррекционно-педагогической работы. Речевое, умственное, физическое, социальное, эстетическое развитие детей в процессе воспитания и обучения. Особенности работы с лицами со сложной структурой дефекта.</p>
3	<p>Раздел III. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии</p> <p>3.1. Развитие игровой деятельности</p>	<p>Дидактические игры. Виды дидактических игр. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p>
	3.2. Методика развития	Динамика и особенности развития речи детей с

	речи	нарушениями в развитии. Задачи и содержание работы по развитию речи у дошкольников и школьников. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Методы и приемы развития речи у детей дошкольного и школьного возраста.
	3.3. Формирование элементарных математических представлений	Особенности формирования элементарных математических представлений у детей, имеющих отклонения в развитии. Формирование пространственных представлений у дошкольников с нарушениями в развитии. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.
	3.4. Обучение изобразительной деятельности и конструированию. Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка.	Возрастные особенности детского изобразительного творчества. Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии. Аппликация. Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду. Конструирование. Роль конструирования в овладении детьми действиями наглядного моделирования. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях. Значение различных видов продуктивной деятельности как предпосылок учебной деятельности.
	3.5. Трудовое воспитание	Задачи трудового воспитания детей с нарушениями в развитии. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в умственном развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных учреждениях.
	3.6. Методика физического воспитания и ЛФК	Динамика и особенности становления двигательных навыков у детей с нарушением в развитии. Основные задачи физического воспитания: развитие общей и мелкой моторики, коррекция физического развития и двигательного аппарата. Основные направления работы по физическому воспитанию: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на воздухе, спортивные развлечения, закаливание; организация всей системы работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Коррекционные упражнения. Средства физического воспитания и ЛФК.

## ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В МАГИСТРАТУРУ

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
3. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (младшего школьного) с проблемами в развитии.
4. Использование технических средств обучения в коррекционно- педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
6. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Ее связь с другими науками.
7. Развитие отечественной олигофренопедагогике в XX веке.
8. Основные принципы обучения детей с нарушением интеллекта в специальной (коррекционной) школе.
9. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.
10. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы в условиях специального учреждения для детей с нарушением интеллекта.
11. Особенности формирования познавательных интересов у детей с нарушением интеллектуального развития.
12. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития.
13. Логопедия как отрасль дефектологии. Связь логопедии со смежными науками.
14. Особенности познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, воображения, внимание) и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
15. Классификация речевых нарушений у детей.
16. Комплексный лечебно-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.
17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация.
18. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного возраста, школьного возраста.
19. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в детском саду и школе.
20. Особенности развития восприятия, представлений об окружающем, мышления продуктивных видов деятельности эмоционального реагирования и социального поведения детей с нарушениями зрения.
21. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушенным зрением в дошкольных учреждениях компенсирующего вида и школе.
22. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушенным зрением.
23. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития детей (конституционного, соматогенного, психогенного, церебральноорганического генеза).
24. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с задержкой психического развития.
25. Направления и содержание образования и развития детей с задержкой психического развития в условиях детского сада и школы.
26. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями поведения (социальная дезориентация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).

27. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями эмоциональноволевой сферы (ранний детский аутизм).
28. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом: состояние и перспективы.
29. Причины и клинические механизмы образования двигательных недостатков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими детский церебральный паралич.
32. Работа с семьей ребенка с детским церебральным параличом.

### 3. Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Под ред. проф. Б.П. Пузанова— М.: Владос, 2011. <https://www.klex.ru/pln>
2. Олигофренопедагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / [Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; под ред. Л.М. Шипицыной.]. -М.: Изд. центр «Академия», 2011.-336с. (Сер. Бакалавриат)
3. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер и др.; под ред. Е.А. Стребелевой.- Изд. центр «Академия», 2002.-312.
4. Основы специальной психологии/ Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой.- 4 е изд, М. Академия, 2007.
5. Специальная педагогика [Под ред. Н.М. Назаровой -М. • Академия, 2007.

#### б) Дополнительная литература

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие /И.Ю. Левченко, вв. Ткачева.- М.: Просвещение, 2008.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.— М., Академия, 2002.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей проблемами в развитии— СПб.: Речь 2003.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. — М.: Владос, 2004.
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. под ред. Л.М. Шипицыной. -М. • ВЛАДОС, 2003.

### 4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Результаты сдачи определяются 100-бальной шкале.

Каждый член комиссии оценивает ответ абитуриента по каждому вопросу по следующим признакам:

- полнота раскрытия вопроса;
- знание основной и дополнительной литературы по вопросу;
- логичность и грамотность изложения материала;
- практические аспекты вопроса; - наличие выводов и обобщений.

Критерии оценки

Структура билетов, формы проведения и критерии оценки

Структура билета	Содержание	Форма проведения	Максимальная оценка



Билет состоит из 2-х вопросов	Теоретический вопрос	Устно	50 баллов
	Практический вопрос	Устно	50 баллов

Критерии оценки вопросов экзаменационного билета.

Баллы	Критерии
0-50	Поступающий не знает значительной части программного материала и допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Поступающий обнаруживает поверхностное знание основного программного материала. Допускает существенные ошибки в ответе, с большими затруднениями выполняет практические задачи.
51-60	Поступающим неполно изложены некоторые аспекты теоретического вопроса. Ответ иллюстрируется конкретными практическими примерами. Обнаруживается знание научной терминологии и демонстрируется логически правильное изложение ответов на вопрос экзаменационного билета. Однако в ответе допускаются неточности, не знает отдельных деталей, недостаточно правильные формулировки и испытывает затруднения при ответе на практические вопросы.
61-80	Поступающий точно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы экзаменационного билета. Поступающий твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Допускает некоторые неточности в ответе.
81-100	Поступающий глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.