

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А. М. Ермаков  
19 июня 2020 г.

Программа вступительного испытания  
по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Программу составили:  
доктор психологических наук,  
профессор кафедры общей  
и социальной психологии  
Л.Г. Жедунова

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей  
и социальной психологии  
М.А. Юферова

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол №3 от 19.06.2020

Ярославль 2020

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом №127 от 22.02.2018;

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» необходимо владение следующими компетенциями:

- общенаучными компетенциями, владением теоретическими знаниями, понятийным аппаратом психологии, в том числе, знать базовые ценности мировой культуры, владеть государственным языком общения, понимать законы развития природы и общества;
- исследовательскими компетенциями, наличием исследовательских умений, владением инструментарием, необходимым реализации профессиональных задач.
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования.

### ***Вступительное испытание с применением дистанционных технологий***

#### **1. Цель и задачи**

**Цель:** определить уровень теоретических знаний и потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» на когнитивном, мотивационном уровне с учетом достижений в научной и учебной деятельности.

**Задачи:**

- оценить уровень базовых знаний, необходимых для освоения образовательной программы;
- выявить умения использовать основные положения и методы психологической науки для решения профессиональных задач;
- выявить владение профессиональной рефлексией, навыками решения профессиональных задач, организации и проведения научных исследований, проведения анализа межличностного и внутригруппового.
- оценить направленность и мотивацию к профессиональной деятельности по выбранному направлению.

## 2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<b>Когнитивный раздел</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук. Основные принципы психологии.</li><li>2. Понятие о психике, эволюция психики, психика и мозг.</li><li>3. Роль историко-психологического знания в развитии психологической науки. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки.</li><li>4. Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды ощущений и восприятия. Чувствительность. Методы изучения.</li><li>5. Внимание и память. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности.</li><li>6. Мышление, воображение и речь как высшие познавательные процессы. Интеллект, его структура и функции.</li><li>7. Психология личности. Отечественные и зарубежные концепции личности.</li><li>8. Мотивационная сфера личности. Методы ее изучения. Основные теории мотивации.</li><li>9. Психологическая структура личности и индивидуальности.</li><li>10. Общая характеристика познавательной сферы личности. Методы ее изучения.</li><li>11. Эмоционально — волевая сфера личности и регуляция поведения. Методы ее изучения.</li><li>12. Психология темперамента и характера. Методы изучения.</li><li>13. Психология способностей. Методы изучения способностей.</li><li>14. Динамика развития группы. Совместная и групповая деятельность. Факторы ее эффективности.</li><li>15. Методология и методы психологического исследования. Планирование, организация и проведение психологического исследования.</li><li>16. Методы наблюдения и опроса в психологических исследованиях</li><li>17. Эксперимент как метод психологического исследования. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.</li><li>18. Психологический тест – стандартные требования к содержанию, процедуре проведения, обработки и интерпретации результатов. Психометрическая проверка и стандартизация теста.</li><li>19. Психодиагностика личности и интеллекта. Методы сбора данных о личности.</li><li>20. Психическое развитие: области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития. Зарубежные и отечественные концепции психического развития.</li><li>21. Понятие онтогенеза. Возрастная периодизация развития личности.</li><li>22. Психологические основы воспитания. Организация воспитания с учетом индивидуальных и типических особенностей детей.</li></ol>

		<p>23. Структура и специфика педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическое общение.</p> <p>24. Понятие девиантного поведения, его критерии и виды. Профилактика и коррекция девиантного поведения.</p> <p>25. Структура и функции семьи. Этапы развития семьи. Специфика супружеских и детско-родительских отношений в семье.</p> <p>26. Предмет, цели психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: основные этапы.</p> <p>27. Психологическая структура профессиональной деятельности и психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда.</p> <p>28. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга.</p> <p>29. Категории здоровья и болезни. Проблема «нормы» в психологии.</p> <p>30. Этические нормы работы психолога.</p>
2.	<b>Мотивационный раздел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– причины выбора магистерской программы «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях»;</li> <li>– планируемое место работы после окончания магистратуры;</li> <li>– опыт научно-исследовательской работы (подготовка рефератов, курсовых работ и ВКР, участие в научно-исследовательской работе кафедры или образовательного учреждения, подготовка творческих работ, докладов на конференциях и семинарах и т.п.);</li> <li>– наличие представлений о направлении исследования и теме планируемой магистерской диссертации;</li> <li>– наличие договора о целевой подготовке в магистратуре.</li> </ul>
3.	<b>Достижения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие диплома о высшем образовании с отличием;</li> <li>– наличие публикаций, патентов и авторских свидетельств;</li> <li>– участие в научных конференциях и конкурсах творческих и научно-исследовательских работ.</li> </ul>

### 3. Рекомендуемая для подготовки к вступительным испытаниям литература

#### Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб: Питер, 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - С. 238-261.[Самостоятельное текстовое электронное издание:<http://yspu.org/>]
4. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат.2011.

#### Дополнительная литература:

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. - М.: Флинта: МПСИ, 2008.- 240 с. ( гриф МО)
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь -справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2006.

3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М, 2006
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010
5. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1979.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1975.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: «ТРИВОЛА». 2010.
8. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2002.
9. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1-4. 2007-2010.
10. Посысов Н.Н Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]/ Н.Н. Посысов, М., Юрайт, 2018.- 266 с.
11. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
14. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]/Е.Г. Силяева, М, Академия, 2005, 192 с.
15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

## 5. Особенности проведения вступительного испытания

### б.

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

**Шаг 1.** В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

**Шаг 2.** В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

**Шаг 3.** В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции и называет свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

**Шаг 4.** Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

## 5. Критерии оценки вступительных испытаний в магистратуру

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема

на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 51 балла по 100-бальной шкале.

Критерии оценки	Оценка			
	отлично 85-100 баллов	хорошо 68-84 баллов	удовлетворит. 51-67 баллов	неудовлетворит. 0-50 баллов
Знание материала	Знания глубокие, всесторонние	Знание материала в пределах программы	Есть пробелы в усвоении программного материала	Не ориентируется в основном содержании дисциплины
Понимание	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры	Обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения примеры	Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные	С трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не отвечает на дополнительные вопросы
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно	Излагает материал не достаточно логично и последовательно	Логика нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов	Беспорядочно, неуверенно излагает материал, на дополнительные вопросы не отвечает
Чёткость и гармоничность речи	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Излагает материал последовательно, допускает стилистические неточности	Излагает материал не последовательно допускает стилистические неточности	Излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 127 от 22.02.2018 и зарегистрированного Министерством Юстиции РФ № 50312 от 12.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» необходимо владение следующими компетенциями:

- общенаучными компетенциями, владением теоретическими знаниями, понятийным аппаратом психологии, в том числе, знать базовые ценности мировой культуры, владеть государственным языком общения, понимать законы развития природы и общества;
- исследовательскими компетенциями, наличием исследовательских умений, владением инструментарием, необходимым реализации профессиональных задач.
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

Вступительное испытание проходит в устной (письменной) форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

### ***Вступительное испытание без применения дистанционных технологий***

#### **1. Цель и задачи**

**Цель:** определить уровень теоретических знаний и потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» на когнитивном, мотивационном уровне с учетом достижений в научной и учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- оценить уровень базовых знаний, необходимых для освоения образовательной программы;
- выявить умения использовать основные положения и методы психологической науки для решения профессиональных задач;
- выявить владение профессиональной рефлексией, навыками решения профессиональных задач, организации и проведения научных исследований, проведения анализа межличностного и внутригруппового.
- оценить направленность и мотивацию к профессиональной деятельности по выбранному направлению.

## 2. Содержание

Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук. Основные принципы психологии.

Понятие о психике, эволюция психики, психика и мозг.

Роль историко-психологического знания в развитии психологической науки. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки.

Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды ощущений и восприятия. Чувствительность. Методы изучения.

Внимание и память. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности.

Мышление, воображение и речь как высшие познавательные процессы. Интеллект, его структура и функции.

Психология личности. Отечественные и зарубежные концепции личности.

Мотивационная сфера личности. Методы ее изучения. Основные теории мотивации.

Психологическая структура личности и индивидуальности.

Общая характеристика познавательной сферы личности. Методы ее изучения.

Эмоционально — волевая сфера личности и регуляция поведения. Методы ее изучения.

Психология темперамента и характера. Методы изучения.

Психология способностей. Методы изучения способностей.

Динамика развития группы. Совместная и групповая деятельность. Факторы ее эффективности.

Методология и методы психологического исследования. Планирование, организация и проведение психологического исследования.

Методы наблюдения и опроса в психологических исследованиях

Эксперимент как метод психологического исследования. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Психологический тест – стандартные требования к содержанию, процедуре проведения, обработки и интерпретации результатов. Психометрическая проверка и стандартизация теста.

Психодиагностика личности и интеллекта. Методы сбора данных о личности.

Психическое развитие: области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития. Зарубежные и отечественные концепции психического развития.

Понятие онтогенеза. Возрастная периодизация развития личности.

Психологические основы воспитания. Организация воспитания с учетом индивидуальных и типических особенностей детей.

Структура и специфика педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическое общение.

Понятие девиантного поведения, его критерии и виды. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Структура и функции семьи. Этапы развития семьи. Специфика супружеских и детско-родительских отношений в семье.

Предмет, цели психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: основные этапы.

Психологическая структура профессиональной деятельности и психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда.

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга.

Категории здоровья и болезни. Проблема «нормы» в психологии.

Этические нормы работы психолога.

### 3. Рекомендуемая для подготовки к вступительным испытаниям литература

#### Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб: Питер, 2011.
2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.:Академия, 2013
3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - С. 238-261.[Самостоятельное текстовое электронное издание:<http://yspu.org/>]
4. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат.2011.

#### Дополнительная литература:

- 1.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2006.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М, 2006
3. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. - М.: Гардарики, 2002.
4. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1-4. 2007- 2010.

### 4. Критерии оценки вступительных испытаний в магистратуру

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 51 балла по 100-балльной шкале.

Критерии оценки ответа:

- **85-100 баллов** заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения.
- **68-84** балла заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике, но допустивший погрешности в ответе.
- **51-67** баллов получает поступающий, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.
- **0-50** баллов получает поступающий, обнаруживший в ходе вступительных испытаний серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Данное количество баллов свидетельствует о несоответствии уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.