

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ А. М. Ермаков
19 июня 2020 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Организационно-управленческое обеспечение
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Программу составил:
д.п.н., доцент А.Э. Симановский,
д.п.н., профессор Л.Ф. Тихомирова

Программа утверждена на заседании приемной комиссии
Протокол №3 от 19.06.2020

Ярославль 2020

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденное приказом №50363 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе (название) необходимо владение следующими компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования на основе анализа педагогической ситуации. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 20 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы уточняющие вопросы по предлагаемому случаю (педагогической ситуации). Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

Вступительное испытание с применением дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель: определить готовность поступающего освоить магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности.

Требования к компетентности поступающего в магистратуру подробно изложены в квалификационной характеристике выпускника бакалавриата специального (дефектологического) образования

Поступающий в магистратуру должен знать:

- основы методологии специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики;
- сущность основных понятий специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики;
- закономерности и принципы коррекционно-образовательной деятельности;
- основные особенности отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций компенсирующего и комбинированного вида;

уметь:

выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;

- выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

- проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

владеть:

современными компьютерными и информационными технологиями;

- методами психолого-педагогического исследования,

- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание

вступительного экзамена в магистратуру

по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
3. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (младшего школьного) с проблемами в развитии.
4. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
6. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ
7. Особенности формирования познавательных интересов у детей с ОВЗ
8. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с ОВЗ
9. Особенности семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
10. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ

Описание педагогической ситуации (пример):

Таисия М, 8 лет

Причина обращения за консультацией: обратилась мать ребенка с жалобой на трудности в освоении школьной программы. Девочка посещала логопедическую группу детского сада. Родители хотели бы уточнить вопрос о форме и месте обучения.

Семья: Таисия – единственный ребенок, растет в полной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Социальный статус семьи благополучный. Родители заинтересованы в развитии ребенка, читают литературу, общаются на родительских форумах и в различных сообществах. Со слов родителей, Таисия обладает покладистым

характером, ласковая, активная девочка, любит помогать маме в выполнении бытовых процедур (уборка, приготовление пищи).

Здоровье и развитие: со слов матери, ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Раннее развитие: навыки ходьбы — в 1 год 1 месяц, первые лепетные слова в 2 года 3 месяца, внимание родителей привлекало то, что девочка длительное время манипулировала погремушками, не сильно интересовалась новыми игрушками и предметами, любила слушать музыку и играть с музыкальными игрушками. Впервые за помощью к неврологу и логопеду обратились в возрасте 3-х лет в связи с задержкой речевого развития. С 3,5 лет посещала логопедическую группу детского сада с заключением логопеда «ОНР, III уровень».

Социальное развитие и навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно ест, одевается. Активна во взаимодействии со сверстниками, но не всегда понимает и адекватно реагирует на игровые ситуации (например, взять на себя роль отрицательного персонажа, использовать воображаемые предметы и т.д.). Часто обижается и плачет, если во взаимодействии со сверстниками не удается договориться по общим для всех правилам.

В контакт с незнакомыми сверстниками и взрослыми вступает активно, рассказывает о себе, о семье, старается наладить тактильный контакт (обнимает, прижимается, берет за руку).

Поведение во время консультации: контакт установила сразу, ответила на вопросы о себе и своей семье. С удовольствием начала участвовать в процедуре психолого-педагогического обследования. Однако быстро утратила интерес и активность. Выполняла задания только под влиянием установки мамы на положительные для нее стимулы (поход в торговый центр и кафе).

Выполняла задания на выявление представлений об окружающем мире. Запас знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. У ребенка сформированы представления об основных сенсорных эталонах. Однако свойства предметов (узкий – широкий, толстый – тонкий т.п.) девочка затрудняется сразу обозначить словом, но с помощью взрослого это сделать удается. Обобщающие понятия в основном сформированы (овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель), но при предъявлении новых изображений (инструменты) девочка не смогла понять принцип классификации. Временные представления есть. Знает последовательность дней недели, частей суток, времена года. Ключевые признаки времен года знает. Представления о месяцах года сформированы не полностью. На вопрос, какой день будет послезавтра или был позавчера, ответить затрудняется.

Девочка знает все буквы, находится на этапе обучения послоговому чтению. Может выделить звук гласный и согласный в начале и конце слова, разделить слово на слоги с помощью хлопков. Представления о количестве отстают в своем формировании. Таисия знает цифры в пределах десяти, но путает те, которые имеют пространственную схожесть (9 и 6, 10 и 1, 2 и 5). Обратный и прямой счет возможен только с помощью взрослого. Счетные операции не сформированы. Смысл задачи не понимает.

Пространственные представления и пространственная ориентировка недостаточны. Выявляются трудности восприятия пространственных отношений между предметами, недостаточно сформирована пространственная ориентировка на плоскости. Копировать предметы по клеточкам может только с помощью педагога.

Форма мышления - наглядно-образная. Классифицирует предметы по выделенному признаку, самостоятельно определить основание для классификации не может, необходима помощь. Последовательность картинок выкладывает, если нет скрытого смысла. Обучающая помощь не всегда результативна. Картинки «Нелепицы» недоступны. Рассказы со скрытым смыслом не понимает. Отгадывает самые простые описательные загадки. Зрительная и слуховая память развиты достаточно. Методику «Опосредованное запоминание» выполняет. Матрицы Равена в основном собирает.

Физическое и моторное развитие: ведущая рука Таисии – левая. Мелкая моторика рук развита недостаточно. Умеет писать печатные буквы и цифры. При выполнении

заданий на развитие графо-моторных навыков проявляет импульсивность, ребенку трудно зрительно контролировать движение руки. Графо-моторный навык находится на стадии формирования.

Общая моторика соответствует возрасту. Со слов мамы, не умеет кататься на велосипеде.

Задания:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
2. Какие причины могли привести к данному нарушению?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше информации о ней?
4. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
5. Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

3.Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2013. - 400 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.// под ред. В.А. Слостенина. М. Академия.2010.-271 с.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
4. Специальная педагогика/ Под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. М.:Издательство Юрайт, 2020, с.448 <https://biblio-online.ru/>
5. Колесникова Г. И. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов М. Издательство Юрайт, 2020, с.176 <https://biblio-online.ru/>

б) Дополнительная литература:

1. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст]. М. Владос, 2008.-87 с.
2. Кузьмичева, Е.П., Яхнина, Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М. Академия, 2011. -336 с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
4. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. Речь,2008.
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для вузов. М. Издательство Юрайт, 2020, с. 215 <https://biblio-online.ru/>

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

1. Диагностика (диагностический критерий)

Отвечающий дает глубокий анализ предлагаемого случая. Он показывает знакомство с классификациями нарушений развития (медицинскими, психологическими и педагогическими) описанными в специальной литературе психолого-педагогическими особенностями и верно соотносит их клинической картиной описываемого случая, верно оценивает психологический и педагогический статус описываемого ребенка. Отвечающий научно аргументирует необходимость дополнительной информации для выявления структуры дефекта (первичных и вторичных нарушений). Может верно определить нозологическую форму расстройства и тип нарушения развития.

2. Причины нарушения (этиологический критерий)

Отвечающий может выявить медико-социальные причины возникшего нарушения развития. Может отделить первичные факторы от вторичных. Может проанализировать ситуацию развития с точки зрения возможности устранения или компенсации действия патогенных факторов.

3. Прогноз (прогностический критерий)

Может дать прогноз дальнейшего развития ребенка, Знает опасности и трудности, возникающие в процессе развития детей с подобной патологией.

4. Коррекционно-развивающая программа (коррекционно-развивающий критерий)

Может верно определить условия, методы и приемы оптимального развития.

Знает методы психолого-педагогической работы с данным ребенком. Может научно обосновать, доказать эффективность предлагаемых методов коррекции и направления работы с семьей описываемого ребенка. Составить коррекционно-развивающую программу.

5. Консультация с родителями (консультативный критерий)

Знает основные направления работы с семьей ребенка с ОВЗ. Может определять цели и задачи консультирования родителей ребенка с нарушениям развития. Знает содержание консультативной работы и может наметить программу работы с родителями. Знает методы и формы консультативной работы с родителями.

Предлагаемые отвечающему вопросы помогают ему сосредоточиться при анализе педагогического случая на критериях оценки.

По каждому критерию членами комиссии предлагается оценить отвечающего в двадцати -балльной шкале (от 1 до 20). Суммарно отвечающий может максимально набрать 100 баллов

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденное приказом № 50363 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Организация обучения детей с ОВЗ» необходимо владение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вступительное испытание проходит в устной форме. Поступающий выбирает один билет из предложенных. В билете указаны два вопроса из программы вступительных испытаний. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

Вступительное испытание без применения дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель: определить готовность к освоению магистерской программы «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи:

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями речи;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- выявить способность к коммуникации в устной форме, необходимый уровень речевой культуры, готовность к логопедической работе.

2. Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научно-теоретические основы специальной педагогики	Понятийный аппарат специальной педагогики. Классификация нарушений психофизического развития. Предметные области современной специальной педагогики. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Философские основания специальной педагогики. Социологические и социокультурные основы специальной

		<p>педагогике.</p> <p>Правовые основы специального образования.</p> <p>Медико-биологические основы специальной педагогики.</p> <p>Психологические и психолингвистические основы специальной педагогики.</p> <p>Методология и методы научного познания в специальной педагогике. Принципы специального образования.</p>
2	Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями	<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и содержание специального образования.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития.</p> <p>Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.</p> <p>Формы организации специального образования.</p> <p>Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных организаций.</p> <p>Современные организационные формы специального образования: интеграция, дифференциация, инклюзия.</p> <p>Дидактические принципы специального и инклюзивного обучения.</p> <p>Технологии и методы обучения детей с нарушениями развития.</p> <p>Образовательная среда, средства обеспечения учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>Воспитание как составная часть образовательного процесса: задачи, содержание, принципы, методы.</p> <p>Педагог системы специального и инклюзивного образования: профессиональная деятельность и личность.</p>
3	Педагогические системы специального образования детей с особыми образовательными потребностями	<p>Понятие о педагогической системе специального образования.</p> <p>Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ как приоритет специального образования.</p> <p>Современная система образования детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p> <p>Современная система специального образования детей с ОВЗ школьного возраста.</p> <p>Структура современной отечественной системы специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Педагогические системы логопедической помощи детям с нарушениями речевой деятельности.</p> <p>Особенности нарушений средств общения и коммуникации.</p> <p>Дети с задержкой психофизического развития: медико-психолого-педагогическая и логопедическая помощь</p> <p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности психического развития слабослышащих и глухих детей.</p> <p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями зрения.</p> <p>Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.</p> <p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями умственного развития.</p> <p>Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p>

		<p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Педагогические системы и методы реабилитации детей с нарушениями аутистического спектра.</p> <p>Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как новый этап в развитии педагогических систем для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Направления практического применения психологических исследований</p>
4	<p>Логопедическое сопровождение обучения и воспитания различных категорий детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.</p> <p>Логопедия как специальная педагогическая наука.</p> <p>Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.</p> <p>Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития.</p> <p>Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения.</p> <p>Основные направления, этапы логопедического сопровождения.</p> <p>Классификации речевых нарушений: психолого-педагогическая, клинико-педагогическая.</p> <p>Новые направления в обучении и воспитании детей с нарушениями речи и коммуникации.</p> <p>Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Распространенные нарушения речи у детей дошкольного возраста</p>

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь: учебное пособие / сост. Н.В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. — 703 с.
3. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
5. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Ю. Федорова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.

б) Дополнительная литература:

1. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 400 с.
3. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - Москва: Изд-во «Эксмо», 2015. – 320 с.
4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2018. — 191 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Изд-во «Центр педагогического образования», 2014. – 32 с.

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 50 баллов по 100-бальной шкале. Ответ оценивается по следующим критериям:

1. полнота раскрытия вопроса;
2. знание основной литературы по вопросу;
3. логичность, завершенность, культура изложения материала;
4. раскрытие практических аспектов вопроса;
5. наличие выводов и обобщений.

Баллы	Критерии
0-50	Поступающий не знает значительной части программного материала, не изучил необходимую литературу. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, не раскрывает практические аспекты вопроса, затрудняется в обобщении материала и выводах.
51-67	Поступающий обнаруживает поверхностное знание основного программного материала, практических аспектов вопроса. В ответе допускаются неточности формулирования научных понятий. Знание научной литературы неглубокое. Обобщения и выводы имеют поверхностный характер. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки, поступающего требованиям обучения в магистратуре.
68-84	Поступающий уверенно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос, способен к обобщениям и выводам. Поступающий твердо знает программный материал, научную литературу, но допускает некоторые неточности в ответе, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы.
85-100	Поступающий усвоил программный материал в полном объеме, свободно владеет научной терминологией, материалом учебной и научной литературы. Способен раскрывать практические аспекты

	вопроса, самостоятельно обобщать содержание и делать выводы, излагать материал, демонстрируя коммуникативную культуру, убедительно доказывать свою точку зрения.
--	--