

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ А. М. Ермаков
19 июня 2020 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Менеджмент в образовании и социальной сфере**

Программу составил(а):
Кандидат политических наук,
доцент кафедры дополнительного образования
Страдина Елена Александровна

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол №3 от 19.06.2020

Ярославль 2020

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50361 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Менеджмент в образовании и социальной сфере» необходимо владение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способен участвовать в разработке и основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вступительное испытание проходит в устной (письменной) форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

Вступительное испытание с применением дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель: выявить уровень овладения соискателем универсальными и общепрофессиональными компетенциями и определить степень готовности абитуриента к продолжению обучения по программе магистратуры «Менеджмент в образовании и социальной сфере»

Задачи:

- установить уровень владения теоретическими и фактическими знаниями;
- определить уровень владения базовыми категориями по профилю магистратуры;
- диагностировать уровень методологического и методического мышления, способности осуществлять исследования;
- определить степень готовности применять имеющиеся компетенции в ходе обучения по магистерской программе.

2. Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретическая и практическая педагогика	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке. Задачи педагогики как науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека – процесс становления его индивидуальности, личности, формирование организма под влиянием различных факторов. Социальные и биологические факторы развития человека.
2.	Методология педагогического исследования	Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования. Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент.
3.	Нормативно-правовые основы менеджмента в образовании в социальной сфере	Нормативно-правовые основы управления образованием: международный, федеральный, региональный и муниципальный уровни. Федеральный Закон об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Локальный уровень нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности
4.	Основные понятия менеджмента	Понятие менеджмента. Основные функции менеджмента: целеполагание, планирование,

	организация, мотивация, контроль. Образовательная деятельность как объект управления. Особенности менеджмент в образовании и социальной сфере. Система менеджмента в образовательных организациях и организациях образовательной сферы. Роль руководителя в образовательной организации. Социально-психологические основы менеджмента.
--	--

3. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Критерии	Оценка			
	5 (отлично) 100б.	4 (хорошо) 70б.	3(удовлетворительно) 50б.	2 (неудовлетворительно) от 49 и менее
Знание	Знания глубокие, всесторонние (16-20б.)	Знание материала в пределах программы (11- 15б.)	Отмечены пробелы в усвоении программного материала (8-10б.)	Не знает основное содержание дисциплины (0-7 б)
Понимание	Полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются (21-30б.)	Понимает материал, приводит примеры, но испытывает затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы (16-20б.)	Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные. (12-15б.)	С трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы (11-0)
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно (11-20б.)	Излагает материал не достаточно логично и последовательно (6-10б.)	Логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов. (4-5б.)	Беспорядочно, неуверенно излагает материал (3-0)
Применение профессиональной терминологии	Дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию.	Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию	Путает понятия, редко использует профессиональную терминологию (12-15б.)	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию

	(21-30б.)	(16-20б.)		(11-0)
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения (11-20б.)	Соблюдает нормы литературного языка, допускает единичные ошибки (6-10б.)	Допускает множественные речевые ошибки при изложении материала. (4-5б.)	Косноязычная речь искажает смысл ответа (3-0)

4. Особенности проведения вступительного испытания с использованием дистанционных технологий

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме коллоквиума - обсуждение комиссии с поступающим одной из тем, представленных в содержании разделов в разделе 2 программы «Содержание» с элементами дискуссии. Основной метод – вопросно-ответный: поступающему задается один или несколько последовательных вопросов по теме с предоставлением возможности высказать свою позицию в пределах темы с приведением аргументов в ее защиту.

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения коллоквиума и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции и представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 4. Председатель и члены предметной приемной комиссии определяют тему для обсуждения, в рамках которой поступающему задаются вопросы. Обсуждение не предполагает предварительной подготовки. Обсуждение продолжается в течение 12-15 минут.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с. – URL: http://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf

2. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в

обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. — URL: <http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

3. Слостенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с. — URL: [http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf](http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf)

4. Шемятихина Л.Ю. Менеджмент и экономика образования: учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. — Ростовн/Д.: Феникс, 2015. — 430 с. — URL: https://fip.kpmo.ru/storage/project_materials/ccprUXwVPYpTQtiTgRUAdr9HMuCriDfG9eFoxr5D.pdf

б) Дополнительная литература:

1. Виханский О.С., Наумов А. И. Менеджмент: Учебник. — 3-е изд. — М.: Экономистъ, 2003.— 528 с. — URL: http://www.fptl.ru/files/management/vihanskij_menedjment.pdf

2. Патрахина Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 123 с. - URL: <https://www.nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf>

3. Подласый И.П. Педагогика : 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. — М. : Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2006. — 365 с. — URL: <http://figym.kz/uploads/100q100a.pdf>

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50361 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Менеджмент в образовании и социальной сфере» необходимо владение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способен участвовать в разработке и основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вступительное испытание проходит в устной (письменной) форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

Вступительное испытание без применения дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель: выявить уровень овладения соискателем универсальными и общепрофессиональными компетенциями и определить степень готовности абитуриента к продолжению обучения по программе магистратуры «Менеджмент в образовании и социальной сфере»

Задачи:

- установить уровень владения теоретическими и фактическими знаниями;
- определить уровень владения базовыми категориями по профилю магистратуры;
- диагностировать уровень методологического и методического мышления, способности осуществлять исследования;
- определить степень готовности применять имеющиеся компетенции в ходе обучения по магистерской программе.

2. Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретическая и практическая педагогика	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке. Задачи педагогики как науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека – процесс становления его индивидуальности, личности, формирование организма под влиянием различных факторов. Социальные и биологические факторы развития человека.
2.	Методология педагогического исследования	Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования. Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент.
3.	Нормативно-правовые основы менеджмента в образовании в социальной сфере	Нормативно-правовые основы управления образованием: международный, федеральный, региональный и муниципальный уровни. Федеральный Закон об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Локальный уровень нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности
4.	Основные понятия менеджмента	Понятие менеджмента. Основные функции менеджмента: целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль. Образовательная

	деятельность как объект управления. Особенности менеджмент в образовании и социальной сфере. Система менеджмента в образовательных организациях и организациях образовательной сферы. Роль руководителя в образовательной организации. Социально-психологические основы менеджмента.
--	--

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с. — URL: http://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf

2. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. — URL: <http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%B9%20%D0%98.%D0%9F.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

3. Слостенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с. — URL: [http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf](http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD,%20%D0%98.%D0%A4.%20%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%90.%D0%98.%20%D0%9C%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%95.%D0%9D.%20%D0%A8%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf)

4. Шемятихина Л.Ю. Менеджмент и экономика образования: учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. — Ростовн/Д.: Феникс, 2015. — 430 с. — URL: https://fip.kpmo.ru/storage/project_materials/ccprUXwVPYpTQtiTgRUAdr9HMuCriDfG9eFoxr5D.pdf

б) Дополнительная литература:

1. Виханский О.С., Наумов А. И. Менеджмент: Учебник. — 3-е изд. — М.: Экономистъ, 2003.— 528 с. — URL: http://www.fptl.ru/files/management/vihanskij_menedjment.pdf

2. Патрахина Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 123 с. - URL: <https://www.nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf>

3. Подласый И.П. Педагогика : 100 вопросов — 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. — М. : Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2006. — 365 с. — URL: <http://figym.kz/uploads/100q100a.pdf>

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Критерии	Оценка			
	5 (отлично) 100б.	4 (хорошо) 70б.	3(удовлетворите льно)	2 (неудовлетворите

			50б.	льно) от 49 и менее
Знание	Знания глубокие, всесторонние (16-20б.)	Знание материала в пределах программы (11- 15б.)	Отмечены пробелы в усвоении программного материала (8-10б.)	Не знает основное содержание дисциплины (0-7 б)
Понимание	Полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются (21-30б.)	Понимает материал, приводит примеры, но испытывает затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы (16-20б.)	Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные. (12-15б.)	С трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не дает ответа на дополнительные вопросы (11-0)
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно (11-20б.)	Излагает материал не достаточно логично и последовательно (6-10б.)	Логика изложения нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов. (4-5б.)	Беспорядочно, неуверенно излагает материал (3-0)
Применение профессиональной терминологии	Дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. (21-30б.)	Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию (16-20б.)	Путает понятия, редко использует профессиональную терминологию (12-15б.)	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не корректно использует профессиональную терминологию (11-0)
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения (11-20б.)	Соблюдает нормы литературного языка, допускает единичные ошибки (6-10б.)	Допускает множественные речевые ошибки при изложении материала. (4-5б.)	Косноязычная речь искажает смысл ответа (3-0)