

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
А.М. Ермаков
19 июня 2020 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Детская практическая психология**

Программу составила:
к.пс.н., ст. преподаватель
кафедры дошкольной педагогики
и психологии
И.Н. Малькова

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол №3 от 19.06.2020

Ярославль 2020

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 127 от 22.02.2018 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2018, регистрационный № 50312).

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе Детская практическая психология необходимо владение следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования. Опрос одного поступающего продолжается до 15 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

Вступительное испытание с применением дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Выявить уровень общекультурной подготовки абитуриента.
2. Определить уровень теоретической подготовленности.
3. Определить сформированность профессиональных компетенций.
4. Выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской.

2. Содержание

2.1. Разделы программы вступительного испытания

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Детская психология	Детская психология как научная дисциплина. Основные принципы и методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение как один из основных методов детской психологии. Метод эксперимента в детской психологии. Сущность и условия психического развития. Проблема взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии ребенка. Проблема деятельности в детской психологии. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. Теория Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка. Проблема возрастной периодизации в детской психологии.

		<p>Основные закономерности психического развития.</p> <p>Индивидуальные особенности психического развития ребенка. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической практике.</p> <p>Психология первого года жизни ребенка.</p> <p>Развитие речи в раннем возрасте.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.</p> <p>Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.</p> <p>Предпосылки развития личности в раннем возрасте.</p> <p>Кризис трех лет.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Теории игры в детской психологии.</p> <p>Специфика игры как вида деятельности дошкольника.</p> <p>Психологический кризис семи лет.</p> <p>Развитие самосознания в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие эмоций и чувств в дошкольном детстве.</p> <p>Развитие воли в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном детстве.</p> <p>Развитие внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие мышления в детском возрасте.</p> <p>Развитие воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>Готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Диагностика готовности детей к обучению в школе.</p>
2	Дошкольная педагогика	<p>Основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания.</p> <p>Система М. Монтессори и возможности ее использования в практике работы современного детского сада.</p> <p>Преимущества в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.</p> <p>Взаимодействие семейного и общественного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Умственное воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Обучение как средство умственного воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты развития речи в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.</p> <p>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Половое воспитание ребенка-дошкольника.</p> <p>Полоролевая социализация</p>

2.2. Вопросы для собеседования

1. Каково содержание детской психологии как научной дисциплины?

2. Назовите ведущие методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста.
3. В чем состоит сущность наблюдения как одного из основных методов детской психологии? Опишите его технологию.
4. В чем состоит сущность эксперимента как одного из основных методов детской психологии? Опишите его технологию.
5. Каковы условия психического развития ребенка? Раскройте проблему взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии ребенка.
6. В чем заключается принцип взаимосвязи психики и деятельности? Дайте определение понятию ведущего вида деятельности.
7. В чем заключается взаимосвязь обучения и психического развития ребенка? Раскройте идею теории Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка.
8. Назовите теории возрастной периодизации развития ребенка. Дайте характеристику критическим и стабильным периодам в психическом развитии ребенка.
9. Назовите и дайте характеристику основным закономерностям психического развития.
10. Опишите психологические особенности развития ребенка в период новорожденности. Раскройте роль общения ребенка и взрослого в этот период.
11. Опишите психологические особенности развития ребенка в период младенчества. Раскройте роль общения ребенка и взрослого в этот период.
12. Дайте характеристику предметной деятельности как ведущего вида деятельности в раннем возрасте.
13. Опишите особенности развития познавательной сферы в раннем возрасте.
14. Опишите особенности развития речи в раннем дошкольном возрасте.
15. Опишите предпосылки развития личности в раннем возрасте. В чем проявляется кризис трех лет и каково его значение в развитии личности?
16. Дайте характеристику игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Опишите структуру игры. Назовите и раскройте основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
17. Опишите особенности развития самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. Назовите виды самооценки. Определите роль общения и деятельности в становлении самосознания и самооценки ребенка. Назовите методики исследования самосознания и самооценки.
18. Опишите особенности эмоциональной сферы дошкольника. Какова роль эмоций и чувств в развитии личности дошкольника? Назовите методики исследования эмоциональной сферы.
19. Назовите основные направления развития воли в дошкольном возрасте.
20. Опишите особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Назовите методики исследования восприятия.
21. Опишите особенности внимания дошкольника и условия его развития. Назовите методики исследования внимания.
22. Опишите особенности памяти дошкольника. Каковы условия развития памяти ребенка? Назовите методики исследования памяти.
23. Назовите стадии развития мышления в дошкольном возрасте. Дайте характеристику понятиям синкретизм и эгоцентризм детского мышления. Опишите значение детского экспериментирования для развития мышления детей. Назовите методики исследования мышления.
24. Опишите особенности воображения дошкольника. Опишите роль различных видов детской деятельности в развитии воображения. Назовите методики исследования воображения.
25. Дайте характеристику готовности к обучению в школе. Опишите структуру психологической готовности ребенка к школе. Назовите методики исследования готовности детей к обучению в школе.

26. Назовите и дайте характеристику основных идей К.Д. Ушинского в области теории воспитания.
27. Опишите содержание системы М. Монтессори. Каковы возможности ее использования в практике работы современного детского сада?
28. В чем заключается преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы? Каково значение преемственности образовательных уровней в современной системе образования?
29. Каково значение взаимодействия семейного и общественного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста? Назовите формы взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей.
30. Назовите и раскройте особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. М. : Издательство Юрайт, 2019.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7.
4. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.

б) Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050100 "Педагогика" / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 464 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академ. Бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 433 с.

4. Особенности проведения вступительного испытания

4. Особенности проведения вступительного испытания

- 4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.
- 4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы **2.2. Вопросы для собеседования.**
- 4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

Характеристика вопросов и ответа на них поступающего:

- а) поступающему задается два вопроса из разных разделов программы;
- б) перед началом ответа поступающий может уточнять или просить разъяснить интересующие его вопросы по форме своего ответа;
- в) в ходе ответа поступающий должен раскрыть содержание вопроса, ответить на дополнительные вопросы;
- г) в ходе ответа поступающего на вопросы и после его окончания члены предметной приемной комиссии могут задавать дополнительные вопросы.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 127 от 22.02.2018 и зарегистрированного Министерством Юстиции РФ № 50312 от 12.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе Детская практическая психология необходимо владение следующими компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Вступительное испытание проходит в устной форме. При проведении устного испытания экзаменационный билет выбирает поступающий. Время, предоставляемое для подготовки устного ответа, составляет 45 минут. При подготовке к ответу поступающий ведет записи в «Листе устного ответа». На вступительном испытании запрещено использование средств связи. В процессе ответа поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы только по содержанию билета. После завершения ответа «Лист устного ответа» сдается комиссии.

Вступительное испытание без применения дистанционных технологий

1. Цель и задачи

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Выявить уровень общекультурной подготовки абитуриента.
2. Определить уровень теоретической подготовленности.
3. Определить сформированность профессиональных компетенций.
4. Выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Детская психология	Детская психология как научная дисциплина. Основные принципы и методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение как один из основных методов детской психологии. Метод эксперимента в детской психологии. Сущность и условия психического развития. Проблема взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии ребенка. Проблема деятельности в детской психологии.

		<p>Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка. Теория Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка.</p> <p>Проблема возрастной периодизации в детской психологии.</p> <p>Основные закономерности психического развития.</p> <p>Индивидуальные особенности психического развития ребенка. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической практике.</p> <p>Психология первого года жизни ребенка.</p> <p>Развитие речи в раннем возрасте.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.</p> <p>Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.</p> <p>Предпосылки развития личности в раннем возрасте.</p> <p>Кризис трех лет.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Теории игры в детской психологии. Специфика игры как вида деятельности дошкольника.</p> <p>Психологический кризис семи лет.</p> <p>Развитие самосознания в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие эмоций и чувств в дошкольном детстве.</p> <p>Развитие воли в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном детстве.</p> <p>Развитие внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие мышления в детском возрасте.</p> <p>Развитие воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.</p>
2	Дошкольная педагогика	<p>Основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания.</p> <p>Система М. Монтессори и возможности ее использования в практике работы современного детского сада.</p> <p>Преимущества в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.</p> <p>Взаимодействие семейного и общественного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Умственное воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Обучение как средство умственного воспитания .</p> <p>Психолого-педагогические аспекты развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.</p>

		Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Половое воспитание ребенка-дошкольника. Полоролевая социализация
--	--	--

3. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. М. : Издательство Юрайт, 2019.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1.
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7.
4. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.

б) Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050100 "Педагогика" / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 464 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академ. Бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 433 с.

4. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.