

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
А. М. Ермаков
21 мая 2020 г.

Программа вступительного экзамена по русскому языку

Программу составил:
к.филол.н., доцент кафедры русского языка
Титов О. А.

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 3 от 21.05.2020

Ярославль 2020

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственным стандартом образования и примерной программой по русскому языку.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);
- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

1. Задачи

Задачи:

- проверить владение основными стилистическими, лексическими, грамматическими нормами русского языка, полученными при обучении в средней школе;
- выявить орфографическую и пунктуационную грамотность.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Орфография	Правописание гласных в корне слова; правописание звонких и глухих согласных, двойных и непроизносимых согласных; употребление прописной буквы; правописание гласных после шипящих и Ц; правописание приставок; употребление разделительных Ъ и Ь; правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных, глаголов и причастий; правописание предлогов, союзов и частиц; слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов и наречий; слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
2.	Пунктуация	Употребление знаков препинания на конце предложения; постановка тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении и соединительное тире; знаки препинания при однородных членах; знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях; обособление уточняющих членов предложения; знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, сравнительных оборотах, обращениях и междометиях; знаки препинания при прямой и косвенной речи; оформление цитат; знаки препинания в сложных предложениях.
3.	Фонетика графика	Гласные и согласные звуки; редукция гласных в безударном положении; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные; оглушение и ассимиляция согласных звуков;

		обозначение мягкости согласных; двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
4.	Словообразование	Понятие морфемы. Корневые морфемы и аффиксы. Словообразовательные и формообразующие суффиксы. Основные способы словообразования в русском языке.
5.	Лексикология	Понятие слова. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их выразительные возможности. Стилистически окрашенная лексика. Устаревшие слова и неологизмы.
6.	Морфология	Понятие частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Склонение существительных, прилагательных, числительных и причастий. Спряжение глаголов. Образование причастий и деепричастий. Образование наречий. Производные предлоги и союзы.
7.	Синтаксис	Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связи. Понятие словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Понятие предложения. Члены предложения. Однородные члены предложения. Понятие обособления. Типы сложных предложений.
8.	Стилистика	Понятие текста. Тема, проблема и идея текста. Типы текста (повествование, описание, рассуждение). Типы речи (книжный и разговорный). Понятие функционального стиля. Основные характеристики функциональных стилей (разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного).

3. Примеры контрольно-измерительных материалов для контроля знаний

Образцы заданий для комплексного задания по русскому языку

I. Раскройте скобки, расставьте (где это необходимо) пропущенные буквы и знаки препинания

Утр...н...ий (полу) мрак ра(з, с)се...ва...мый (слабо) м...рца...щим осв...щением позв...лял разл...чить оч...ртания скудного (спорт) ...нв...нтаря. Однако пыш...щее здоровьем румян...ое лицо трен...ра Штангина в по(д, т)светке не нуждалос... . Его маш...щий руками силу...т ра(з, с)г...нял нав...ва...щую сучные снов...дения темн...ту а незабыва...мый громыха...щий голос побуждал бор...щихся с др...мотой девятиклас...ников немедл...нно занят...ся г...мнастикой и акр...батикой. Чтобы уб...дит...ся в кол...ос...альном пот...нц...але буду...щих ч...мп...онов Штангин воз...мел намерение испытать их на переклад...не.

И(з, с)брав в стро...щейся перед ним ш...ренге гр...моз...кого ученика Бочонкова, он помог ему в(з, с)гр...м...здит...ся на к...лыш...щееся даже от лё(г, х)кого пр...к...сновения пр...способление и пов...лел сов...ршить под...ём перев...ротом. К сожалению после первой же преприн...той попытки вып...лнить указан...ое упр...жнение (дорого) сто...щий

инв...нтарь пр...обр...тён...ый школой ещё в (девяносто) шестом году был надолго выв...ден из строя.

II. Укажите правильную последовательность предложений.
Сформулируйте идею (основную мысль данного текста)

А. Как настоящий бог, автомобиль не уступает в кровожадности ацтекскому Уицилопочтли и каждый год поглощает десятки тысяч человеческих жизней, а своими выхлопными газами медленно, но верно отравляет всех остальных жителей Земли.

Б. Начав со службы человеку, он очень скоро заставил людей служить себе: вынудил опутать землю паутиной дорог, создать новые отрасли промышленности, а они подчинили себе правительства и международную политику.

В. Автомобиль не только несомненное чудо 20 века, но и своеобразный бог 20 века.

Г. Но не будем преувеличивать: во всём этом виноват не автомобиль, а люди: ведь автомобиль – это попросту умно сделанная машина, которая становится всё совершеннее.

А	Б	В	Г

ИДЕЯ ТЕКСТА:

III. В приведённом ниже тексте найдите и исправьте речевые и грамматические ошибки

1. У входа в церковный храм толпятся скромно одетые старые бабушки, с праздничным настроением обсуждающими сегодняшний праздник.

2. За особые заслуги майор Кошкин получил очередное военное звание подполковника.

3. Уже в самом начале урока вопросы к Марие Ивановне возникли и у Вани Треугольника, и у Маши Квadrата, и у Миши Тарасенко.

4. В этом году, благодаря хорошей погоды и обильных дождей, пенсионерка Матрёна Степановна собрала в течение лета более семьсот семидесяти килограммов помидор.

5. Наши альпинисты не боялись глубоких бездн, взбираются на наиболее высочайшие вершины, крепят узлы товарищества.

4. Особенности проведения вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытательного испытания составляет 60 минут. Вступительное испытание проводится в письменной форме.

До 12 часов дня, предшествующего дню вступительного испытания, на адрес электронной почты поступающего, указанный в заявлении о приеме, направляется ссылка на видеоконференцию и информация о часе начала испытания. До 17 часов поступающий посредством ответного письма уведомляет приемную комиссию о получении ссылки. Для прохождения вступительного испытания поступающему потребуются сетевой компьютер, оснащенный программой Microsoft Word, и смартфон /второй сетевой компьютер с видеокамерой.

Присутствие третьих лиц в помещении, в котором находится поступающий, недопустимо, кроме случаев, установленных Правилами приема в университет.

В час начала вступительного испытания поступающий подключается к видеоконференции и представляется предметной приемной комиссии. После этого на электронный адрес поступающего направляется задание на бланке университета в формате Word 97-2003. Поступающий, оставаясь в режиме видеоконференции, в течение 5 минут информирует предметную экзаменационную комиссию о получении задания. Поступающий, оставаясь в режиме видеоконференции, заполняет бланк. Время на выполнение заданий – 60 минут. Поступающий высылает заполненный бланк на электронный адрес (предметной) приемной комиссии, сообщает об этом комиссии. После получения бланка ответа комиссия отключает поступающего от видеоконференции. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета в течение следующего рабочего дня.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: справочные материалы для учащихся. – М., 2006.
2. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
3. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русской орфографии. – М., 2006.
4. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русской пунктуации. – М., 2004.
5. Розенталь Д. Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2003.

б) Дополнительная литература:

1. Гвоздев А.Н. Основы русской орфографии. – М., 1954.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981.
3. Добромыслов В.А., Розенталь Д.Э. Трудные вопросы грамматики и правописания. – М., 1955.
4. Семенова Г.М. Типичные ошибки старшеклассников. – М., 1992.
5. Шапиро А.Б. Основы русской пунктуации. – М., 1955.

6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

При оценке комплексного экзамена по русскому языку учитывается, насколько абитуриент владеет орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка (первое задание).

Выявляется умение поступающего видеть логику развития мысли в тексте и его смысловую структуру, а также способность сформулировать основное содержание

предложенного минитекста, соблюдая при этом речевые и грамматические нормы русского языка (задание второе).

Комплексный экзамен по русскому языку призван также проверить способность поступающего видеть и самостоятельно исправлять речевые и грамматические ошибки в тексте. Речевые ошибки, которые необходимо обнаружить и исправить в задании могут быть следующих видов:

неправильный выбор слова из синонимического ряда; употребление слова в несвойственном ему значении; неуместность его использования в данном контексте, плеоназм, тавтология. Грамматические ошибки представлены: нарушениями морфологических и синтаксических норм – ненормативное образование грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов, числительных и других частей речи, а также неправильное построение словосочетаний и предложений (третье задание).

Критерии оценки комплексного экзамена по русскому языку

Комплексный экзамен по русскому языку оценивается по 100-балльной шкале.

1. орфографическая грамотность;
2. пунктуационная грамотность.
3. Композиционная целостность и связность текста. Выявление смысловых (логических) отношений между частями исходного текста.
4. Точность понимания и передачи основного содержания предложенного текста.
5. Владение речевыми и грамматическими нормами.

Оценка комплексного письменного экзамена по русскому языку представляет собой **сумму баллов**, выставленных по пяти критериям. Максимальный балл по каждому из критериев – 20 баллов.

Положительная оценка за работу начинается от 40 баллов при общей сумме баллов по всем пяти критериям.

I.	Орфографическая грамотность	Баллы
	Орфографические ошибки отсутствуют.	20
	За каждую орфографическую ошибку вычитается 1 балл из максимально возможных 20-ти баллов.	19 18 ... 0
II.	Пунктуационная грамотность	Баллы
	Пунктуационные ошибки отсутствуют	20
	За каждую пунктуационную ошибку вычитаются 2 балла из максимально возможных 20-ти баллов.	18 16 ... 0
III.	Композиционная целостность и связность текста. Выявление смысловых (логических) отношений между частями исходного текста.	Баллы
	Указана верная последовательность данных предложений.	20
	За каждую ошибку в нарушении последовательности вычитается 5 баллов из максимально возможных 20-ти баллов.	15 10 ... 0
IV.	Точность понимания и передачи основного содержания предложенного текста	Баллы

	Поступающий точно понял и чётко сформулировал передал основную мысль (идею) предложенного текста.	20
	Поступающий достаточно правильно понял основную мысль текста, но в её формулировке встречаются речевые и грамматические недочёты.	15
	Поступающий недостаточно верно понял основную мысль (идею) предложенного текста и допустил речевые и грамматические недочёты в её формулировке.	10
	Поступающий лишь частично понял основную мысль (идею) предложенного текста и допустил речевые и грамматические недочёты в её формулировке.	5
	Поступающий не понял основную мысль (идею) предложенного текста.	0
V.	Владение речевыми и грамматическими нормами	Баллы
	Речевые и грамматические ошибки отсутствуют.	20
	За каждую речевую или грамматическую ошибку вычитаются 2 балла из максимально возможных 20-ти баллов.	18 16 ... 0