Министерство просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Программа вступительного испытания по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование Профиль Психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Программу составили: доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии Л.Г. Жедунова

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии М.А. Юферова

Программа утверждена на заседании приемной комиссии Протокол № 3 от 21.05.2020

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом №127 от 22.02.2018;

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» необходимо владение следующими компетенциями:

- общенаучными компетенциями, владением теоретическими знаниями, понятийным аппаратом психологии, в том числе, знать базовые ценности мировой культуры, владеть государственным языком общения, понимать законы развития природы и общества;
- исследовательскими компетенциями, наличием исследовательских умений, владением инструментарием, необходимым реализации профессиональных задач.
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
 - Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования.

1. Цель и задачи

Цель: определить уровень теоретических знаний и потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры «Психологическое консультирование в кризисных ситуациях» на когнитивном, мотивационном уровне с учетом достижений в научной и учебной деятельности.

Задачи:

- оценить уровень базовых знаний, необходимых для освоения образовательной программы;
- выявить умения использовать основные положения и методы психологической науки для решения профессиональных задач;
- выявить владение профессиональной рефлексией, навыками решения профессиональных задач, организации и проведения научных исследований, проведения анализа межличностного и внутригруппового.
- оценить направленность и мотивацию к профессиональной деятельности по выбранному направлению.

2. Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела			
1.	раздела Когнитивный раздел	 Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук. Основные принципы психологии. Понятие о психике, эволюция психики, психика и мозг. Роль историко-психологического знания в развитии психологической науки. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды 			
		ощущений и восприятия. Чувствительность. Методы изучения. 5. Внимание и память. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности. 6. Мышление, воображение и речь как высшие познавательные процессы. Интеллект, его структура и функции. 7. Психология личности. Отечественные и зарубежные концепции личности.			
		 Мотивационная сфера личности. Методы ее изучения. Основные теории мотивации. Психологическая структура личности и индивидуальности. Общая характеристика познавательной сферы личности. Методы ее изучения. Эмоционально — волевая сфера личности и регуляция поведения. Методы ее изучения. 			
		 Психология темперамента и характера. Методы изучения. Психология способностей. Методы изучения способностей. Динамика развития группы. Совместная и групповая деятельность. Факторы ее эффективности. Методология и методы психологического исследования. Планирование, организация и проведение психологического исследования. 			
		 Методы наблюдения и опроса в психологических исследованиях Эксперимент как метод психологического исследования. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Психологический тест – стандартные требования к 			
		содержанию, процедуре проведения, обработки и интерпретации результатов. Психометрическая проверка и стандартизация теста. 19. Психодиагностика личности и интеллекта. Методы сбора данных о личности. 20. Психическое развитие: области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития. Зарубежные и отечественные концепции психического развития.			
		21. Понятие онтогенеза. Возрастная периодизация развития личности. 22. Психологические основы воспитания. Организация воспитания с учетом индивидуальных и типических особенностей детей.			

23. Структура и специфика педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическое общение. 24. Понятие девиантного поведения, его критерии и виды. Профилактика и коррекция девиантного поведения. 25. Структура и функции семьи. Этапы развития семьи. Специфика супружеских и детско-родительских отношений в семье. 26. Предмет, цели психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: основные этапы. профессиональной Психологическая структура деятельности и психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда. 28. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга. 29. Категории здоровья и болезни. Проблема «нормы» в психологии. 30. Этические нормы работы психолога. 2. Мотивационный - причины выбора магистерской программы «Психологическое раздел консультирование в кризисных ситуациях»; – планируемое место работы после окончания магистратуры; научно-исследовательской работы (подготовка рефератов, курсовых работ и ВКР, участие в научноисследовательской работе кафедры или образовательного учреждения, подготовка творческих работ, докладов на конференциях и семинарах и т.п.); - наличие представлений о направлении исследования и теме планируемой магистерской диссертации; – наличие договора о целевой подготовке в магистратуре. 3. Достижения - наличие диплома о высшем образовании с отличием; - наличие публикаций, патентов и авторских свидетельств; - участие в научных конференциях и конкурсах творческих и научно-исследовательских работ.

3. Рекомендуемая для подготовки к вступительным испытаниям литература

Основная литература:

- 1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб: Питер, 2011.
- 2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.:Академия, 2013
- 3. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. С. 238-261.[Самостоятельное текстовое электронное издание:http://yspu.org/]
- 4. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат.2011.

Дополнительная литература:

- 1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. М.: Флинта: МПСИ, 2008.- 240 с. (гриф МО)
- 2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь -справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2006.
 - 3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М, 2006
- 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2010
 - 5. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1979.
 - 6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1975.
- 7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: «ТРИВОЛА». 2010.
- 8. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. М.: Гардарики, 2002.
 - 9. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1-4. 2007- 2010.
- 10. Посысоев Н.Н Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]/ Н.Н. Посысоев, М., Юрайт, 2018.- 266 с.
- 11. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
- 12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. СПб., 2000.
 - 13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
- 14. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]/Е.Г. Силяева, М, Академия, 2005, 192 с.
 - 15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

4. Особенности проведения вступительного испытания

- 4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.
- 4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».
 - 4.3. Порядок проведения вступительного испытания:
- **Шаг 1.** В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.
- **Шаг 2.** В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.
- **Шаг 3.** В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции и называет свою фамилию, имя и отчество (при наличии).
- **Шаг 4**. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.
- 4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценки вступительных испытаний в магистратуру

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 51 балла по 100-бальной шкале.

Г ритори	Оценка				
Критери и оценки	отлично 85-100 баллов	хорошо 68-84 баллов	удовлетворит. 51-67 баллов	неудовлетворит. 0-50 баллов	
Знание материал а	Знания глубокие, всесторонние	Знание материала в пределах программы	Есть пробелы в усвоении программного материала	Не ориентируется в основном содержании дисциплины	
Пониман ие	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры	Обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения примеры	Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные	С трудом формулирует свои мысли, не приводит примеры, не отвечает на дополнительные вопросы	
Логика изложен ия	Излагает материал логично, последователь но	Излагает материал не достаточно логично и последовательно	Логика нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов	Беспорядочно, неуверенно излагает материал, на дополнительны е вопросы не отвечает	
Чёткость и гармотно сть речи	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Излагает материал последовательно, допускает стилистические неточности	Излагает материал не последовательно допускает стилистические неточности	Излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	