

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
А. М. Ермаков
21 мая 2020 г.



Программа вступительного экзамена по педагогике

Программу составили:
к.п.н., доцент кафедры теории
и истории педагогики
Паладьев С.Л.,
к.п.н., доцент кафедры теории
и истории педагогики
Тишко А.Б.

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 3 от 21.05.2020

Ярославль 2020

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 42.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г № 1351;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 42.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г № 1353;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2014г № 998;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г № 1354;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г № 1393;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014г № 1386.

1. Задачи

- систематизация основных знаний по общепрофессиональной дисциплине Педагогика;
- установление уровня профессиональной подготовки абитуриента на базе среднего профессионального образования по укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2.Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Специфика педагогической профессии	Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Профессионально-личностное становление педагога. Социальное назначение учителя.
2.	Педагогическая деятельность	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.
3.	Педагог как субъект педагогической деятельности	Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные и личностные требования к современному педагогу. Профессиональная этика педагога

4.	Педагогика как наука	Объект, предмет и функции педагогики. Сферы педагогического знания. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, современные тенденции развития педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
5.	Научно-педагогическое исследование	Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования (актуальность, противоречия, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования). Методика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические и статистические методы исследования в педагогической науке.
6.	Основные категории педагогической науки	Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.
7.	Категория развития в педагогике	Понятие «развитие личности» в педагогической науке, условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Соотношение обучения и развития личности
8.	Категория социализации в педагогике	Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания личности. Механизмы социализации. Факторы социализации.
9.	Педагогический процесс	Сущность педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса.
10.	Сущность обучения	Движущие силы обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Структура обучения
11.	Принципы обучения и воспитания	Соотношение и сущность закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения. Сущность воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания

12.	Научные основы процесса обучения	Теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
13.	Формы, методы и средства обучения и воспитания	Понятие форм обучения и воспитания. Понятие методов обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания. Классификации методов и форм в обучении и воспитании, их педагогические возможности и условия применения.
14.	Контроль и оценивание в учебном процессе	Сущность контроля и оценивания в учебном процессе. Функции контроля и оценивания. Требования к контролю и оцениванию. Оценка и отметка. Диагностика учебных достижений обучающихся. Неудачность учащихся. Работа с неудачными и слабоуспевающими обучающимися.
15.	Категория воспитания в педагогике	Сущность процесса воспитания, его особенности. Задачи и функции воспитания. Гуманистический характер воспитания.
16.	Общее понятие об организации воспитания	Общее представление о методах и средствах организации воспитания. Основные направления воспитания личности. Специфика воспитания в соответствии с возрастной периодизацией развития личности.
17.	Коллектив как средство воспитания	Понятие и сущность коллектива. Признаки коллектива как субъекта воспитания. Структура школьного коллектива. Этапы развития коллектива. Методика создания детского коллектива.
18.	Внеучебная деятельность в школе	Организация внеучебной работы в школе. Воспитанность как результат воспитания. Диагностика воспитанности. Критерии определения воспитанности личности
19.	Образовательная система РФ	Системный подход в педагогике и образовании. Понятие о системе образования и её основных элементах. Принципы государственной образовательной политики.
20.	Образовательная система как компонент социальной системы	Структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.

3. Примеры вопросов собеседования для контроля знаний

1. Педагогическая деятельность: сущность, функции, особенности. Требования к современному педагогу.
2. Педагогика как наука: объект, предмет, функции. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Научно-педагогическое исследование: сущность, принципы, логика, методы.
4. Развитие личности в педагогике: факторы, движущие силы. Взаимосвязь развития и воспитания, обучения и развития личности.
5. Социализация: сущность, механизмы, факторы. Соотношение социализации и воспитания личности.
6. Сущность педагогического процесса. Структура и этапы.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса.

8. Сущность обучения: функции, движущие силы. Структура обучения.
9. Закономерности и принципы обучения. Соотношение и сущность закономерностей, принципов и правил обучения.
10. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.
11. Особенности развивающего, дифференцированного и индивидуального обучения.
12. Формы обучения: сущность, классификация, характеристика. Урок как основная форма обучения в современной школе.
13. Дополнительные формы организации обучения.
14. Методы и приемы обучения: сущность, классификация, характеристика. Педагогические возможности и условия применения.
15. Контроль в учебном процессе: сущность, принципы, формы и методы.
16. Оценивание в учебном процессе. Оценка и отметка. Требования к контролю и оценке образовательных результатов.
17. Диагностика учебных достижений обучающихся. Причины неуспеваемости. Формы и методы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
18. Сущность процесса воспитания, его особенности, функции, основные направления.
19. Закономерности и принципы воспитания. Соотношение и сущность закономерностей, принципов воспитания.
20. Методы и средства воспитания. Специфика воспитания в соответствии с возрастными особенностями личности.
21. Коллектив как средство воспитания: сущность, признаки, структура, этапы развития.
22. Методика создания детского коллектива.
23. Организация внеучебной работы в школе.
24. Образовательная система РФ. Понятие о системе образования и ее основных элементах.
25. Принципы государственной политики в области образования.
26. Образовательные стандарты и образовательные программы.

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования.

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленный расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий называет свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Экзамен принимается в форме собеседования. Экзаменатор поочередно зачитывает вопрос каждому поступающему, по которому будет проводиться собеседование с каждым из них. На подготовку ответа отводится 15-20 минут. Члены предметной экзаменационной комиссии могут задавать уточняющие вопросы по теме

собеседования во время и после окончания ответа. Максимальное количество баллов, которые может получить поступающий – 100.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5.Рекомендуемая литература

а) основная

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики. – М.: Юрайт, 2018.
2. Крившенко, Л. П, Педагогика.– М.: Юрайт, 2018.
3. Подласый И. П. Педагогика в 2-х томах [Текст]/ И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2018.
4. Педагогика [Текст] / под ред П. И. Пидкасистого - М.: Юрайт, 2017.

б) дополнительная

1. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
3. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А.Попов — М.: Академия, 2012.
4. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2017.

6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам бакалавриата (профессиональный экзамен «Педагогика») устанавливается порог для успешного прохождения испытания не менее 50 баллов по 100-балльной шкале.

Критерии оценки	Оценка			
	отлично 85-100 баллов	хорошо 68-84 баллов	удовл. 51-67 баллов	неудовл. 0-50 баллов
Знание	Знания глубокие, всесторонние	Знание материала в пределах требуемой программы	Есть пробелы в усвоении программного материала	Не ориентируется в основном содержании дисциплины
Понимание	Полное понимание материала, обоснование своих суждений, применение знаний на практике, примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, с опорой на свой педагогический опыт.	Понимает материал, приводит примеры, но допускает незначительные (негрубые) ошибки при воспроизведении материала (неточность формулировок, определений, понятий, классификаций). Испытывает затруднения с выводами на	Суждения поверхностные, Содержат ошибки (незнание определения основных понятий), не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные	С трудом формулирует свои мысли (или допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл), не приводит примеры, не отвечает на дополнительные вопросы

	Дополнительные вопросы не требуются.	дополнительные вопросы		
Логика изложения	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.	Излагает материал не достаточно логично и последовательно	Логика нарушена, формулирует ответ после уточняющих вопросов	Беспорядочно и неуверенно излагает материал, на дополнительные вопросы не отвечает