Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ А. М. Ермаков
21 мая 2020 г.

Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Организационно-управленческое обеспечение
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Программу составил:
д.п.н., доцент А.Э. Симановский,
д.п.н., профессор Л.Ф. Тихомирова

Программа утверждена на заседании приемной комиссии
Протокол № 3 от 21.05.2020

Ярославль 2020

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденное приказом №50363 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе (название) необходимо владение следующими компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования на основе анализа педагогической ситуации. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 20 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы уточняющие вопросы по предлагаемому случаю (педагогической ситуации). Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

1. Цель и задачи

Цель: определить готовность поступающего освоить магистерскую программу.

Задачи:

-проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности.

Требования к компетентности поступающего в магистратуру подробно изложены в квалификационной характеристике выпускника бакалавриата специального (дефектологического) образования

Поступающий в магистратуру должен

знать:

- основы методологии специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики;

сущность основных понятий специальной педагогики и психологии, олигофренопедагогики;

закономерности и принципы коррекционно-образовательной деятельности;

основные особенности отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций компенсирующего и комбинированного вида;

уметь:

выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать коррекционно-развивающую образовательную среду;
- выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;
- проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

владеть:
современными компьютерными и информационными технологиями;
- методами психолого-педагогического исследования,
- методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание
вступительного экзамена в магистратуру
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Современные проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Диагностические приемы выявления отклонений в развитии у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
3. Принципы, содержание и направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (младшего школьного) с проблемами в развитии.
4. Использование технических средств обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с комбинированными нарушениями (интеллекта и речи, интеллекта и ДЦП, интеллекта и ЗПР).
6. Формы организации и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ
7. Особенности формирования познавательных интересов у детей с ОВЗ
8. Особенности сенсорного и умственного воспитания детей с ОВЗ
9. Особенности семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
10. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ

Описание педагогической ситуации (пример):

Таисия М, 8 лет

Причина обращения за консультацией: обратилась мать ребенка с жалобой на трудности восвоении школьной программы. Девочка посещала логопедическую группу детского сада. Родители хотели бы уточнить вопрос о форме и месте обучения.

Семья: Таисия– единственный ребенок, растет в полной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Социальный статус семьи благополучный. Родители заинтересованы в развитии ребенка, читают литературу, общаются на родительских форумах и в различных сообществах. Со слов родителей, Таисия обладает покладистым характером, ласковая, активная девочка, любит помогать маме в выполнении бытовых процедур (уборка, приготовление пищи).

Здоровье и развитие: со слов матери, ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Раннее развитие: навыки ходьбы — в 1 год 1 месяц, первые лепетные словав 2 года 3 месяца, внимание родителей привлекало то, что девочка длительное время манипулировала погремушками, не сильно интересовалась новыми игрушками и предметами, любила слушать музыку и играть с музыкальными игрушками. Впервые за помощью к неврологу и логопеду обратились в возрасте 3-х лет в связи с задержкой речевого развития. С 3,5 лет посещала логопедическую группу детского сада с заключением логопеда «ОНР, III уровень».

Социальное развитие и навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно ест, одевается. Активна во взаимодействии со сверстниками, но не всегда понимает и адекватно реагирует на игровые ситуации (например, взять на себя роль отрицательного персонажа, использовать воображаемые предметы и т.д.). Часто обижается и плачет, если во взаимодействии со сверстниками не удается договориться по общим для всех правилам.

В контакт с незнакомыми сверстниками и взрослыми вступает активно, рассказывает о себе, о семье, старается наладить тактильный контакт (обнимает, прижимается, берет за руку).

Поведение во время консультации: контакт установила сразу, ответила на вопросы о себе и своей семье. С удовольствием начала участвовать в процедуре психолого-педагогического обследования. Однако быстро утратила интерес и активность. Выполняла задания только под влиянием установки мамы на положительные для нее стимулы (поход в торговый центр и кафе).

Выполняла задания на выявление представлений об окружающем мире.Запас знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. У ребенка сформированы представления об основных сенсорных эталонах. Однако свойства предметов (узкий – широкий, толстый – тонкий т.п.) девочка затрудняется сразу обозначить словом, но с помощью взрослого это сделать удается. Обобщающие понятия в основном сформированы (овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель), но при предъявлении новых изображений (инструменты) девочка не смогла понять принцип классификации. Временные представления есть.Знает последовательность дней недели, частей суток, времена года. Ключевые признаки времен года знает. Представления о месяцах года сформированы не полностью. На вопрос, какой день будет послезавтра или был позавчера, ответить затрудняется.

Девочка знает все буквы, находится на этапе обучения послоговому чтению. Может выделить звук гласный и согласный в начале и конце слова, разделить слово на слоги с помощью хлопков. Представления о количестве отстают в своем формировании. Таисия знает цифры в пределах десяти, но путает те, которые имеют пространственную схожесть (9 и 6, 10 и 1, 2 и 5). Обратный и прямой счет возможен только с помощью взрослого. Счетные операции не сформированы. Смысл задачи не понимает.

Пространственные представления и пространственная ориентировка недостаточны. Выявляются трудности восприятия пространственных отношений между предметами, недостаточно сформирована пространственная ориентировка на плоскости. Копировать предметы по клеточкам может только с помощью педагога.

Форма мышления - наглядно-образная. Классифицирует предметы по выделенному признаку, самостоятельно определить основание для классификации не может, необходимапомощь. Последовательность картинок выкладывает, если нет скрытого смыла. Обучающая помощь не всегда результативна. Картинки «Нелепицы» недоступны. Рассказы со скрытым смыслом не понимает. Отгадывает самые простые описательные загадки. Зрительная и слуховая память развиты достаточно. Методику «Опосредованное запоминание» выполняет. Матрицы Равена в основном собирает.

Физическое и моторное развитие: ведущая рука Таисии – левая. Мелкая моторика рук развита недостаточно. Умеет писать печатные буквы и цифры. При выполнении заданий на развитие графо-моторных навыков проявляет импульсивность, ребенку трудно

зрительно контролировать движение руки. Графо-моторный навык находится на стадии формирования.

Общая моторика соответствует возрасту. Со слов мамы, не умеет кататься на велосипеде.

Задания:

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Обоснуйте свой ответ
2. Какие причины могли привести к данному нарушению?
3. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям ребенка, чтобы получить больше информации о ней?
4. Какие направления помощи вы бы выбрали в данной ситуации?
5. Какие рекомендации родителям ребенка вы могли бы дать?

3.Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2013. - 400 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики.// под ред. В.А. Сластенина. М. Академия.2010.-271 с.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
4. Специальная педагогика/ Под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. М.:Издательство Юрайт, 2020, с.448 https://biblio-online.ru/
5. Колесникова Г. И. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов М. Издательство Юрайт, 2020, с.176 https://biblio-online.ru/

б) Дополнительная литература:

1. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст]. М. Владос, 2008.-87 с.
2. Кузьмичева, Е.П., Яхнина, Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М. Академия, 2011. -336 с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
4. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. Речь,2008.
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для вузов. М. Издательство Юрайт, 2020, с. 215 https://biblio-online.ru/

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения

собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

1. Диагностика (диагностический критерий)

Отвечающий дает глубокий анализ предлагаемого случая. Он показывает знакомство с классификациями нарушений развития (медицинскими, психологическими и педагогическими) описанными в специальной литературе психолого-педагогическими особенностями и верно соотносит их клинической картиной описываемого случая, верно оценивает психологический и педагогический статус описываемого ребенка. Отвечающий научно аргументирует необходимость дополнительной информации для выявления структуры дефекта (первичных и вторичных нарушений). Может верно определить нозологическую форму расстройства и тип нарушения развития.

2. Причины нарушения (этиологический критерий)

Отвечающий может выявить медико-социальные причины возникшего нарушения развития. Может отделить первичные факторы от вторичных. Может проанализировать ситуацию развития с точки зрения возможности устранения или компенсации действия патогенных факторов.

3. Прогноз (прогностический критерий)

Может дать прогноз дальнейшего развития ребенка, Знает опасности и трудности, возникающие в процессе развития детей с подобной патологией.

4. Коррекционно-развивающая программа (коррекционно-развивающий критерий)

Может верно определить условия , методы и приемы оптимального развития.

Знает методы психолого-педагогической работы с данным ребенком. Может научно обосновать, доказать эффективность предлагаемых методы коррекции и направления работы с семьей описываемого ребенка. Составить коррекционно-развивающую программу.

5. Консультация с родителями (консультативный критерий)

Знает основные направления работы с семьей ребенка с ОВЗ. Может определять цели и задачи консультирования родителей ребенка с нарушениям развития. Знает содержание консультативной работы и может наметить программу работы с родителями. Знает методы и формы консультативной работы с родителями.

Предлагаемые отвечающему вопросы помогают ему сосредоточиться при анализе педагогического случая на критериях оценки.

По каждому критерию членами комиссии предлагается оценить отвечающего в двадцати -балльной шкале (от 1 до 20). Суммарно отвечающий может максимально набрать 100 баллов