Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ А. М. Ермаков
21 мая 2020 г.

Программа вступительного испытания по образовательному инжинирингу и английскому языку

Программу составили:
Тарханова И.Ю., доктор педагогических наук, руководитель образовательной программы
Ерохина Т.И., доктор культурологии, зав.кафедрой культурологии
Филиппов Г.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической теории и менеджмента
Воронцова И.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
Протокол № 3 от 21.05.2020

Ярославль 2020

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);
- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

1. Задачи

Задачами вступительного испытания является проверка следующих образовательных результатов общего образования (метапредметных результатов ФГОС СОО):

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

-
-

2.Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Установление уровня сформированности общегуманитарных компетенций	Собеседование по высказываниям деятелей науки, культуры, литературы.
2.	Установление уровня сформированности навыков анализа образовательных проблем, готовности к самостоятельному поиску решения практических задач в сфере образования	Собеседование по проблемам сферы образования.

3.	Установление уровня владение языковыми средствами (английский язык)	Собеседование на английском языке.

3. Вопросы собеседования для проверки метапредметных образовательных результатов ФГОС СОО

1) Задания на установление уровня сформированности общегуманитарных компетенций:

1. Как Вы понимаете смысл высказывания русского писателя К.Г. Паустовского: «Сердце, воображение и разум – вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой». Аргументируйте свой ответ.
2. Согласны ли Вы с высказыванием американского социолога Сэмюэля Хатингтона, что «В войне между цивилизациями потери несет культура»? Приведите примеры, подтверждающие Вашу позицию.
3. Прокомментируйте высказывание советского литературоведа и философа Ю.М. Лотмана: «Культура есть память». Обоснуйте свой ответ.
4. Великий итальянский художник Микельанджело задавался вопросом: «Не знаю, что лучше – зло ли, приносящее пользу, или добро, приносящее вред»? Дайте свой вариант ответа на этот вопрос, аргументируя свое мнение примерами, подтверждающими Вашу позицию.
5. Английский поэт, литературовед и эссеист XIX века Мэтью Арнолд утверждает, что «Культура … основывается <…> на любви к совершенству; культура — это познание совершенства». Как Вы понимаете это высказывание? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.

2) Задания на установление уровня сформированности навыков анализа образовательных проблем, готовности к самостоятельному поиску решения практических задач в сфере образования

1. Каковы, на ваш взгляд, основные проблемы современного школьного образования? Назовите и поясните свою точку зрения.
2. Чтобы вы изменили в школе, в которой вы учились, если бы оказались в кресле её директора? Назовите 3 решения и обоснуйте ваш выбор.
3. Этой весной школьники и учителя вынуждены были взаимодействовать исключительно в дистанционном формате. Каковы, по вашему мнению, плюсы и минусы дистанционного обучения? Аргументируйте каждый тезис своего ответа.
4. По результатам опросов, более 70% обучающихся хотят видеть в школе больше молодых учителей. Почему вы выбрали педагогическую профессию? Что, на ваш взгляд, надо сделать чтобы привлечь молодежь в школу?
5. Чем, на ваш взгляд, отличаются успешный предприниматель, открывший свой бизнес в сфере образования, и успешный директор государственной образовательной организации? Какая роль более близка вам? Обоснуйте свой ответ.

3) Задания на установление уровня владение языковыми средствами (английский язык):

1. Tell us about yourself (your family, educational background and life values) / What would your friends say about you? / What would your teachers say about you?
2. What are your hobbies?

3. Have you chosen your career yet? What are the most important things about choosing a profession? Do you consider changing a career in the middle of one's life a good or a bad thing?
4. Tell us a few words about your home town. Do you love it? What would you change to make it an even better place?
5. What did you like best about your school? Is there anything about school education you would like to change?
6. Where do you see yourself 10 years from now? / What is your dream job? / What are your career goals?
7. Are you a leader or a follower?
8. Have you ever volunteered for anything?
9. What motivates you most of all?
10. What makes you unhappy?
11. What event in the history of your homeland makes you feel proud?
12. What was the last book you read for fun?
13. Oscar Wilde once said, 'There are books to read, books to reread and books not to read at all'. Do you agree with this saying?
14. Do you believe in lifelong friendship? Is it easier to make friends or to keep them? / What do you value in a friend?
15. Are you competitive? Tell us about your experience of participating in a contest or a competition? How do you feel and what do you tell yourself when you win and when you lose?

4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий называет свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 12-15 минут. Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

5. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2019.

2. Артемова А.Ф., Леонович О.А. First Aid in English Language and Culture. Москва: Астрель, 2005.

б) Дополнительная литература:

1. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Redman S. – 2017, 4th ed.

2. Oxford English Grammar Course. Intermediate. M.Swan, C.Walter - Oxford University Press, 2011.

3. Клейнберг С. Почему. Руководство по поиску причин и принятию решений / Саманта Клейнберг ; пер. с англ. Ольги Поборцевой ; [науч. ред. В. Артюхин]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017.

4. Коршунов И.А., Гапонова О.С., Пешкова В.М. Век живи — век учись: непрерывное образование в России / Под редакцией И.А. Коршунова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.

5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.

6. Критерии оценивания заданий вступительного испытания

Критерии оценки уровеня сформированности общегуманитарных компетенций:

№		Баллы
1.	**Умение строить рассуждение по проблемному вопросу на основе отбора, критической оценки и интерпретации информации, необходимой для аргументации своей позиции**	**15**
	а) экзаменуемый обнаруживает понимание поставленного вопроса, умение видеть его разные значимые аспекты; четко формулирует свое мнение по указанной проблеме, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и аргументы	12-15
	б) экзаменуемый обнаруживает понимание поставленного вопроса и предлагает объяснение его смысла, но ограничивается общими тезисами, связанными с проблематикой излагаемого материала.	7-11
	в) экзаменуемый обнаруживает понимание поставленного вопроса, но объясняет его смысл поверхностно;	4-6
	г) экзаменуемый обнаруживает крайне упрощенное понимание поставленного вопроса и даёт ответ, который содержательно с ним не соотносится;	1-3
	д) экзаменуемый не понял темы (проблемы), поставленной в вопросе.	0
2.	**Умение ориентироваться в различных контекстах (культура, литература, история и т.п.), апеллировать к разным источникам информации по поставленному вопросу, готовность к познавательной деятельности**	**15**
	а) в ответе приводятся примеры из разных областей знания (литературы, истории, обществознания, искусства), они обоснованы, разноплановы, уместны (цитаты с комментариями к ним, краткое описание, интерпретация, разного рода отсылки к явлениям культуры и историческим событиям и т.п.).	12-15
	б) примеры приводятся, но не всегда целесообразно и обоснованно, и/или имеются отдельные случаи привлечения материала вне прямой связи с выдвинутыми тезисами, допускаются отдельные неточности	7-11
	в) примеры приводятся без необходимого комментария, допускаются 1–2	4-6

	фактические ошибки;	
	г) примеры поверхностны и приблизительны, обнаруживается непонимание связи проблемы и приведенных примеров, допускаются 3–4 фактические ошибки	1-3
	д) примеры не приводятся и/или допускается 5 и более фактических ошибок	0
3.	**Композиционная упорядоченность, логичность, связность ответа на поставленный вопрос (коммуникативная компетенция)**	**5**
	а) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к целому, нет нарушений последовательности внутри смысловых частей высказывания и необоснованных повторов;	5
	б) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к целому, но есть отдельные повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания;	3-4
	в) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется и не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в формулировке вопроса;	2
	г) грубые нарушения последовательности, необоснованные повторения, отсутствует общая логика высказывания;	1
	д) нет связи между частями ответа и внутри частей	0
4.	**Точность, выразительность, грамматическая правильность речевого оформления ответа, использование адекватных языковых средств (коммуникативная компетенция)**	**5**
	а) продемонстрированы высокий уровень речевой грамотности и владение разными языковыми средствами; речь выразительная, ясная, точная, стилистическое оформление высказывания полностью отвечает его цели и решаемым задачам.	5
	б) продемонстрированы достаточно высокий уровень речевой грамотности и владение основными языковыми средствами, речь выразительная, ясная, точная, стилистическое оформление высказывания в целом отвечает его цели, но допущены неточности и речевые ошибки	3-4
	в) показан средний уровень речевой грамотности, в речи допускаются ошибки, повторы, языковые средства не отличаются разнообразием	2
	г) отсутствует необходимый уровень речевой грамотности, допускаются ошибки, используемые языковые средства однообразны.	1
	д) большое количество речевых и грамматических ошибок делает понимание высказывания невозможным.	0
	Максимальный балл	**40**

Критерии оценки уровня сформированности навыков анализа образовательных проблем, готовности к самостоятельному поиску решения практических задач в сфере образования

№		Баллы
1.	**Научно-теоретический уровень ответа на вопрос**	**6**
	а) экзаменуемый обнаруживает понимание заданного вопроса, знание его социального контекста, при ответе на вопрос опирается на фактические знания, приводит убедительные аргументы, примеры из собственного опыта	4-6
	б) экзаменуемый обнаруживает понимание заданного вопроса, при этом не достаточно чётко описывает социальный контекст проблемы, лежащей в основе заданного вопроса, аргументация высказываемой позиции не опирается на фактический материал, приводимые примеры абстрактны и не отражают проблематику заданного вопроса	2-3

	в) экзаменуемый обнаруживает крайне упрощенное понимание проблемы, представленной в вопросе, либо даёт ответ не соответствующий содержанию вопроса	0-1
2.	**Полнота ответа на вопрос**	**6**
	а) генерирует не менее 3 аргументов в поддержку своей позиции, оценивает содержащуюся в вопросе проблему с позиций понимания современной ситуации в сфере образования	4-6
	б) предлагает не менее 2 аргументов в поддержку своей позиции, но не все из них обосновывает, в оценке содержащейся в вопросе проблемы придерживается упрощенного, социально-бытового понимания современной ситуации в сфере образования	2-3
	в) приводимые аргументы не убедительны, допускаются 1–2 фактические ошибки в оценке содержащейся в вопросе проблемы	0-1
3.	**Степень творчества и самостоятельности в ответе на вопрос**	**6**
	а) ответ на вопрос содержит авторскую точку зрения, присутствует новизна и оригинальность решения	4-6
	б) ответ на вопрос ограничивается рамками собственного образовательного опыта, прослеживается собственная позиция автора только в интерпретации стандартных решений	2-3
	в) в ответе на вопрос не прослеживается выражение собственной позиции, наблюдаются затруднения в формулировке и обосновании своей точки зрения	0-1
4.	**Форма изложения ответа**	**6**
	а) речь свободная, грамотная, стилистическое оформление высказывания полностью отвечает его цели и решаемым задачам.	4-6
	б) в речи допускаются стилистические ошибки, стилистическое оформление высказывания в целом отвечает его цели, но допущены неточности и речевые ошибки	2-3
	в) в речи допускаются фактические и стилистические ошибки, используемые языковые средства однообразны.	0-1
5.	**Качество выступления**	**6**
	а) продемонстрированы высокий уровень доказательности и убедительности, части высказывания логически связаны между собой и работают на достижение цели выступления	4-6
	б) продемонстрированы достаточно высокий уровень доказательности и убедительности, части высказывания логически связаны между собой, но есть отдельные повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания	2-3
	в) показан низкий уровень доказательности, аргументы и средства убеждения не отличаются разнообразием	0-1
	Максимальный балл	**30**

Критерии оценки уровня владения языковыми средствами (английский язык)

№		Баллы
1.	**Решение коммуникативной задачи (содержание)**	**10**
	а) коммуникативная задача выполнена полностью: даны ответы на все поставленные вопросы, содержание полно и развернуто отражает позицию отвечающего, ответы аргументированы, содержат иллюстративные примеры, апеллируют к опыту говорящего (общий объем высказывания не менее 30 фраз).	9-10

	б) коммуникативная задача выполнена частично: даны ответы на все поставленные вопросы, содержание достаточно полно и развернуто отражает позицию отвечающего, ответы в основном аргументированы, однако не содержат иллюстративных примеров или не апеллируют к опыту говорящего (общий объем высказывания не менее 25 фраз) ИЛИ содержание полно и развернуто отражает позицию отвечающего, ответы аргументированы, содержат иллюстративные примеры, апеллируют к опыту говорящего, но даны ответы не на все вопросы (отсутствует ответ на 1 вопрос, общий объем высказывания не менее 25 фраз).	6-8
	в) коммуникативная задача выполнена не полностью: даны ответы на все поставленные вопросы, однако содержание не полностью отражает позицию отвечающего, ответ не всегда аргументирован, не содержит иллюстративных примеров и/или не апеллирует к опыту говорящего (общий объем высказывания не менее 20 фраз) ИЛИ содержание полно и развернуто отражает позицию отвечающего, ответы аргументированы, содержат иллюстративные примеры, апеллируют к опыту говорящего, но даны ответы не на все вопросы (отсутствует ответ на 2 вопроса, общий объем высказывания не менее 20 фраз).	3-5
	г) коммуникативная задача выполнена не полностью: отсутствует ответ на 2-3 вопроса, содержание отражает позицию отвечающего поверхностно, ответ не аргументирован и/или не содержит иллюстративных примеров и/или не апеллирует к опыту говорящего (общий объем высказывания не менее 15 фраз).	1-2
	д) коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%: общий объем высказывания менее 15 фраз.	0
2.	**Организация высказывания**	**10**
	а) высказывание логично и носит завершенный характер, средства логической связи используются правильно и в необходимом объеме (не менее 5).	9-10
	б) высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, средства логической связи используются правильно в необходимом или близком к необходимому объеме (3-5).	6-8
	в) высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, однако имеются отдельные (1-2) нарушения в структурировании высказывания И/ИЛИ средства логической связи используются в недостаточном объеме (2) или некорректно.	3-5
	г) высказывание носит относительно завершенный характер, однако имеются нарушения в структурировании высказывания (3-4) И/ИЛИ средства логической связи используются в недостаточном объеме (1) или некорректно.	1-2
	д) высказывание нелогично И/ИЛИ не носит завершенного характера; средства логической связи не используются.	0
3.	**Языковое оформление высказывания**	**10**
	а) используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или (и) не более 2-х негрубых фонетических ошибок.	9-10
	б) используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок (из них не более	6-8

	1-й грубой) или (и) не более 4-х фонетических ошибок (из них не более 1-й грубой).	
	в) используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 6-ти лексико-грамматических ошибок (из них не более 2-х грубых) или (и) не более 6-ти фонетических ошибок (из них не более 2-х грубых).	3-5
	г) используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 8-ми лексико-грамматических ошибок (из них не более 4-х грубых) или (и) не более 8-ми фонетических ошибок (из них не более 4-х грубых).	1-2
	д) понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (10 и более лексико-грамматических ошибок или (и) 10 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 5-х грубых ошибок.	0
	Максимальный балл	**30**