

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
А.М. Ермаков  
21 мая 2020 г.



**Программа вступительного испытания  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль «Образовательно-просветительские аспекты публичной  
истории»**

Программу составили:  
д.и.н., профессор кафедры  
методики преподавания истории  
и обществоведческих дисциплин  
О.С. Нагорная  
к.и.н., доцент кафедры  
методики преподавания истории  
и обществоведческих дисциплин  
Н.Ф. Бабурина

---

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 3 от 21.05.2020

**Ярославль 2020**

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50361 от 15.03.2018, 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденное приказом №50358 от 15.03.2018.

Для сдачи вступительного испытания по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории» необходимо владение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Вступительное испытание в устной форме проводится в форме собеседования. Опрос одного поступающего продолжается, как правило, 15 минут. В процессе ответа поступающему могут быть заданы вопросы по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. Все вопросы экзаменационной комиссии и ответ поступающего записываются.

## 1. Цель и задачи

Цель: выявление готовности абитуриентов к освоению образовательной программы магистратуры «Образовательно-просветительские аспекты публичной истории». Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности выпускника бакалавриата;

2. Выявление уровня научно-исследовательской компетентности и готовности к написанию магистерской диссертации;
3. Определение мотивации к обучению по выбранной магистерской программе.

## 2.Содержание

| №  | Наименование раздела                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Актуальные проблемы методики обучения истории</b> | Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения истории, результаты обучения. Научно-методическая организация процесса обучения: формы, методы, методические приемы, средства преподавания и обучения. Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология. Современные методы педагогического исследования: основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (решение кейсов, тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания).                                             |
| 2  | <b>Цели школьного исторического образования</b>      | Историко-культурный стандарт и ФГОС: цели и задачи исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал изучения истории: многоуровневое представление истории, многоаспектный характер истории, человек в истории. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Структура исторического образования. Теоретические основы разработки содержания истории как учебной дисциплины: цивилизационный, синергетический, междисциплинарный подходы к изучению истории. Принципы отбора содержания исторического материала. Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая. Современная система школьного исторического образования: ожидаемые результаты, базовый и |

|          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    | углубленный уровни. Сопряжение российской и мировой истории, диалог культур. УМК по истории: требования, структура, содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3</b> | <b>Методы и приемы организации учебной деятельности школьников</b> | <p>Понятия методов и приемов преподавания истории. Методы обучения (способы учебной деятельности). Классификация методов. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Проектно-исследовательский метод.</p> <p>Приемы обучения как виды деятельности. Наглядность в обучении истории. Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки). Картографические наглядные пособия. Исторические карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт.</p> <p>Устные методы обучения. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Анализ и синтез. Сравнение. Прием доказательства. Приемы исторического воображения. Аналитические задания. Таблицы. Ментальные карты. Логические схемы. Задачи. Различные виды планов. Игры.</p> <p>Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования Приемы описания. Характеристика исторической личности.</p> |
| <b>4</b> | <b>Формирование умений учащихся и навыков при обучении истории</b> | <p>Классификация умений и навыков учащихся. Учебно-организационные (планирование деятельности), речевые (письменные и устные), учебно-информационные (умение работать с различными источниками информации), учебно-интеллектуальные умения (анализ, сравнение, доказательство, оценочные суждения). Этапы формирования умений.</p> <p>Формирование пространственных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | <p>представлений учащихся. Картографические знания и умения. Картосхемы. Контурные карты. Картографические игры. Хронология в обучении истории. Хронологические таблицы. Синхронистические таблицы. Задания и игры по выработке хронологических умений. Навыки критического мышления, анализа и синтеза, смыслового чтения, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | <b>Исторические источники на уроках истории</b> | <p>Значение исторического источника в обучении истории. Критерии отбора исторических источников, принцип сочетания различных жанров и видов источников. Внешняя и внутренняя критика источников. Основные виды письменных источников: летописи, НПА, делопроизводственные документы, пресса, публицистика, художественная литература, источники личного происхождения. Специфика работы с письменными источниками при изучении истории. Вещественные источники и их использование в обучении истории (предметы труда, быта, вооружение). Последовательность постановки вопросов при работе с вещественным источником. Музейная педагогика и изучение истории. Особенности организации и проведения учебной экскурсии. Визуальные источники и их роль в обучении истории. Основные виды визуальных источников: живопись, карикатуры, плакаты, фотографии, фильмы. Алгоритм анализа визуальных источников в обучении истории. Устные исторические источники и устная история. Особенности создания и использования устных исторических источников. Биографическое интервью и его анализ. Возможности использования устных источников на уроках истории. Исторические источники цифровой эпохи (блоги, социальные сети, форумы) и перспективы их использования при изучении истории.</p> |
| 6 | <b>Современные</b>                              | <p>Понятие педагогической технологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>технологии обучения истории</b>      | <p>Технологический подход в преподавании истории. Индивидуализация процесса обучения. Развитие критического мышления на уроках истории. Сущность критического мышления. Стадия вызова, осмысления, рефлексии. Приемы развития критического мышления: синквейн, INSERT, кластер.</p> <p>Проектные технологии в обучении истории: цели, приемы, специфика использования. Типология проектов, выполняемых школьниками: по доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентированные), по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты), по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые), по продолжительности выполнения (кратко-, средне- и долгосрочные). Этапы работы над проектом: знакомство с технологией проектирования, постановка проблемы, сбор информации, анализ и интерпретация данных, подготовка к защите, презентация проекта, рефлексия. Экспертная оценка проектов.</p> |
| 7 | <b>Формы учебных занятий по истории</b> | <p>Урочная и внеурочная деятельность в обучении истории. Типы уроков и форм обучения. Структура урока. Классификация уроков: изучение нового материала, комбинированный, урок проверки и знаний, уроки обобщения (вводного и итогового). Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, урок-лаборатория, урок-игра, урок-тренинг, кино-урок. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Урок-лекция по истории. Обзорная (вводная, итоговая), тематическая лекции. Особенности проведения школьной лекции. Способы фиксации знаний: тезисы, конспект, план (простой, сложный). Значение лекции.</p> <p>Урок-семинар по истории. Варианты подготовки учащихся к семинару, организация работы на учащихся на семинаре.</p> <p>Урок-лабораторное занятие. Этапы подготовки и</p>                                                                                                        |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | <p>проведения лабораторного занятия. Организация индивидуальной и групповой работы учащихся. Урок-практикум по истории: проектная деятельность. Уроки-диспуты, дискуссии. Интегрированные уроки. Учебная экскурсия. Цель экскурсии как учебного занятия по истории. Этапы подготовки и проведения учебной экскурсии.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | <b>Школьный учебник истории</b>                     | <p>Школьные учебники истории, их функции. Роль учебника истории в решении задач школьного исторического образования. Место учебника в структуре УМК, требования к современному учебнику. Традиционные учебники. Учебники «нового поколения». Мультимедийные учебники. Структура учебников (текстовый компонент – основной, дополнительный и пояснительный тексты, внетекстовой компонент – визуальный ряд, методический аппарат, аппарат ориентировки). Типы заданий. Школьный учебник как источник по истории менталитета</p> |
| 9 | <b>Внеурочная деятельности при изучении истории</b> | <p>Место внеурочной деятельности в содержании образовательных программ. Задачи внеурочной деятельности, требования к содержанию. Исследовательский характер внеурочной деятельности учащихся. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики</p>                                                                                     |

### **Примерные вопросы собеседования:**

1. Перечислите и опишите актуальные направления развития методики преподавания истории, междисциплинарные связи исторической дидактики
2. Охарактеризуйте цели и задачи современного исторического образования, образовательный и воспитательный потенциал изучения истории
3. Проанализируйте структуру современного исторического образования и основные концептуальные подходы к его реализации
4. На конкретных примерах проанализируйте 3-4 метода и (или) приема организации учебной деятельности школьников при изучении истории
5. Охарактеризуйте современные методы педагогического исследования применительно к школьному историческому образованию

6. Раскройте понятие педагогической технологии и опишите потенциал современных педагогических технологий в обучении истории
7. Оцените место современного учебника в структуре УМК по истории, специфику структурных компонентов и типы учебных заданий
8. Приведите классификацию уроков по истории и проанализируйте особенности реализации двух-трех типов уроков
9. Проанализируйте значение исторических источников в изучении истории, опишите алгоритм работы обучающихся с письменными историческими источниками
10. Проанализируйте значение исторических источников в изучении истории, опишите алгоритм работы обучающихся с устными историческими источниками
11. Проанализируйте значение исторических источников в изучении истории, опишите алгоритм работы обучающихся с вещественными историческими источниками
12. Проанализируйте значение исторических источников в изучении истории, опишите алгоритм специфика работы обучающихся с визуальными историческими источниками
13. Охарактеризуйте умения и навыки школьников, формируемые в процессе обучения истории, а также способы их формирования
14. Определите место внеурочной деятельности по истории и охарактеризуйте потенциал основных формы ее организации

### **3.Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
2. Вяземский Е., Стрелова О. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: Методическое пособие. М.: Русское слово, 2016.
3. Вяземский Е., Стрелова О. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников: Методическое пособие. М.: Русское слово, 2016.
4. Никифоров Ю., Иоффе А., Абдулаев Э., Вяземский Е., Мишина И., Морозов А., Стрелова О. Новейшая история России. Преподавание в школе: Учебное пособие. М.: Инфра-М, Альфа-М, 2013.
5. Шкарлупина Р.Ф. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Байбородова Л.В., Соколов А.Б., Корнеева М.С. Изучение истории в средней школе. Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2009.
2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., Владос, 2000.

3. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. - Калининград: Изд-во КГУ, 2000. 95с. Опубликовано на сайте «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/resource/467/22467>
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., Владос, 2004.

#### **4. Особенности проведения вступительного испытания**

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

**Шаг 1.** В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на электронный адрес (e-mail), указанный им в заявлении о приеме, ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

**Шаг 2.** В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

**Шаг 3.** В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

**Шаг 4.** Поступающий представляется предметной приемной комиссии, называя свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

**Шаг 5.** Председатель и члены предметной приемной комиссии задают вопросы поступающему, отвечать на которые требуется без подготовки. Собеседование продолжается в течение 12-15 минут.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

#### **5. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний**

Вступительные испытания призваны определить знание поступающим актуальных проблем организации процесса обучения истории в школе. Вступительные испытания считаются успешно пройденными, если поступающий продемонстрировал:

- понимание научных основ организации педагогического процесса по истории в общеобразовательном учреждении;

- умение интегрировать психолого-педагогические, исторические и обществоведческие знания для решения конкретных профессиональных задач учителя истории;
- умение осуществлять отбор содержания и проектирование образовательного процесса по истории в основной и полной средней школе;
- способность анализировать, современные тенденции развития системы школьного образования и образовательных программ на основе знаний их концептуальных и методических основ;
- способность осуществлять отбор современных научно-обоснованных способов и средств обучения школьников.

Результаты вступительных испытаний определяются оценками:

«отлично» (85-100 баллов),

«хорошо» (68-84 балла),

«удовлетворительно» (51-67 баллов),

«неудовлетворительно» (0-50 баллов).

Оценка складывается из следующих параметров:

|                                                                                                                      |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| осмысленно, максимально полно раскрыто содержание основного вопроса                                                  | 85 баллов   |
| при ответе на основной вопрос допущены ошибки не принципиального характера                                           | - 10 баллов |
| при ответе на основной вопрос допущены фактические ошибки, искажающие смысл ответа                                   | - 20 баллов |
| не раскрыт основной вопрос, допущены грубые ошибки, не названы сущностные признаки анализируемых явлений и процессов | - 30 баллов |
| продемонстрировано знание основной терминологии, понятийного аппарата                                                | + 5 баллов  |
| не продемонстрировано знание основной терминологии, понятийного аппарата                                             | - 5 баллов  |
| приведены примеры из педагогической практики                                                                         | + 5 баллов  |
| отсутствуют примеры из педагогической практики                                                                       | - 5 баллов  |
| даны развернутые ответы на дополнительные (максимум 2) вопросы комиссии                                              | + 5 баллов  |
| не даны развернутые ответы на дополнительные (максимум 2) вопросы комиссии                                           | - 5 баллов  |