

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
А. М. Ермаков  
21 мая 2020 г.



### Программа вступительного экзамена по ИСТОРИИ

Программу составил(и):

кандидат исторических наук,  
доцент кафедры отечественной истории

М.В. Талашов

кандидат исторических наук,  
старший преподаватель кафедры всеобщей истории

А.В. Литвинов

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 3 от 21.05.2020

Ярославль 2020

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственным стандартом образования и примерной программой по истории.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

-примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

-примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

### 1. Задачи

- систематизация основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития;
- актуализация умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий;
- ознакомление с особенностями выполнения заданий вступительного университетского испытания, бланками и правилами их заполнения.

### 2. Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	Проблема этногенеза восточных славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. Феодальное законодательство. «Русская правда». Категории населения. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Культурное развитие русских земель и княжеств. Образование монгольского государства. Монгольское завоевание. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
2.	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Историческое значение победы на Куликовом поле. Восстановление

		экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III, его реформы. Судебник 1497 г. и его значение. Становление органов центральной власти. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Свержение ордынского ига. Василий III. Особенности русской культуры XIV – XV вв.
3.	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Боярское правление. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Земский собор 1549 г. Судебник 1550 г. Закрепощение крестьян. Опричнина. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения сер. XVII в. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Сибирская эпопея. Борьба за воссоединение Украины с Россией. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
4.	Россия в XVIII веке. Реформы Петра I и Екатерины II.	Петровские преобразования. Объективная необходимость и сущность реформ. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Внешняя политика Петра I. Северная война. Провозглашение Российской империи. Последствия и значение петровской модернизации для судеб России, ее современные оценки. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII в.
5.	Российская империя в XIX столетии.	Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Либеральные проекты М.М. Сперанского. Аракчеевщина. Рост правительственной реакции. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Движение декабристов.

		<p>Правление Николая I. Укрепление военно-бюрократического механизма. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Александр II. Реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Консервативная идеология. Земско-либеральное движение. Народничество: основные направления и их идеология. Александр III. Контрреформы 80–90-х гг. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XIX в. Критический реализм. Развитие науки и системы образования</p>
6.	Эпоха российских революций начала XX в.	<p>Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества в начале XX в. Русский авангард. Русско-японская война. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Февральская революция. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Принятие Конституции РСФСР. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.</p>
7.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	<p>Кризис политики «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг.</p>
8.	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, прибалтийских государств и</p>

	войны.	Бессарабии к СССР. Советско-финляндская война и ее уроки. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.
9.	СССР в 40-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской «оттепели» к горбачевской «перестройке».	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.
10.	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Укрепление вертикали власти. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

### 3. Примеры вопросов собеседования для контроля знаний

В ходе собеседования члены комиссии обращаются к поступающему с заданиями, разбитыми на 4 блока.

Первый блок заданий (4 вопроса) связан с поиском необходимой исторической информации в исторических источниках, умениями осуществлять элементарную внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство документа, время и обстоятельства его создания). Текст источников выводится на экран монитора. Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов. Итоговое количество баллов за блок №1 – 20 баллов.

Блок №2 (4 вопроса) направлен на проверку умений анализировать историческую информацию, представленную на исторической карте. Историческая карта выводится на

экран монитора. Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов. Итоговое количество баллов за второй блок заданий – 20 баллов.

Третий блок (4 вопроса) представляет собой комплекс заданий на работу с иллюстративным материалом и рассчитан на извлечение и сопоставление исторической информации, предполагающей знание дат, времени появления знаменитых памятников российской культуры, имен исторических деятелей и их роли в истории. Иллюстративный материал выводится на экран монитора. Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов. Итоговое количество баллов за блок №3 – 20 баллов.

Блок №4 (историческая задача) связан с проверкой умений использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, использовать исторические сведения для формулирования аргументов, основанных на своей точке зрения и взглядах историков. Поступающему предлагается дискуссионная проблема (ее формулировка выводится на экран), по поводу которой необходимо сформулировать до четырех подтверждающих и опровергающих ее аргумента. Аргумент должен быть грамотно сформулирован и основан на достоверном историческом факте. Максимальное количество баллов, которое может получить поступающий за один аргумент, - 5 баллов. Максимальное количество баллов за четвертый блок – 40 баллов.

Во время собеседования вдумчиво отнеситесь к формулировкам вопросов и заданий, с которыми к вам обращаются члены приемной комиссии. В них могут быть заложены подсказки или необходимые условия, позволяющие прийти к правильному ответу. Попытайтесь установить точные даты или хотя бы века отраженных в заданиях событий и связанных с ними исторических деятелей. Действуйте методом исключения, отбирая сначала те варианты ответов, о которых Вы точно знаете, что они относятся к другой исторической эпохе. Исключите варианты ответов, которые явно относятся к известным Вам событиям, не представленным в задании. Ищите в тексте, на карте или изображении (-ях) наводящие слова, знаки или символы, используйте ассоциации. Постарайтесь вспомнить, чем знамениты имена, которые встретились вам в тексте или на изображении. Подумайте, какие географические названия могут быть связаны с его деятельностью, какие памятники культуры создавались в его эпоху. Исключив все лишнее и сопоставив формулировку задания с содержанием текста, исторической карты или увиденным на изображении (-ях) дайте ответ экзаменаторам.

## ПРИМЕР

### Блок 1.

Прочитайте фрагмент речи государственного деятеля и ответьте на вопросы:

«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, — продолжается.

Несмотря на героическое сопротивление Красной Армии несмотря на то, что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей Родиной нависла серьезная опасность.

Как могло случиться, что наша славная Красная Армия сдала фашистским войскам ряд наших городов и районов? Неужели немецко-фашистские войска в самом деле являются

непобедимыми войсками, как об этом трубят неустанно фашистские хвастливые пропагандисты?»

1. Назовите исторического деятеля, произнесшего эту речь, и занимаемую им должность на момент ее произнесения.
2. Назовите год данного выступления и название войны, в ходе которой была произнесена данная речь.
3. Объясните, почему нападение врага на нашу Родину названо вероломным? Приведите не менее 2-х аргументов.
4. Выберите два верных утверждения о данной речи:  
А) Данная речь была произнесена на параде, посвященном годовщине Октябрьской революции.  
Б) Данное выступление состоялось в период Сталинградской битвы.  
В) Данная речь была произнесена в начальный период упомянутой войны.  
Г) В ходе войны, во время которой была произнесена данная речь, врагу не удалось захватить столицу России/СССР.  
Д) Одним из руководителей упомянутого в речи героического сопротивления Красной Армии был М. Фрунзе.

## Блок 2.

Изучите историческую карту и ответьте на вопросы.



1. Как назывались города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2», в период военных действий, обозначенных на карте.
2. Назовите не менее двух стран, чьи войска являлись противниками Красной армии в ходе проведения военной операции, изображенной на карте.
3. Назовите год окончания изображенной на карте военной операции и период в ходе войны, начало которому она положила.
4. Какие два суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными?  
а) События на карте явились первым наступлением, предпринятым Красной армией в течение протекавшей в это время войны.  
б) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.  
в) В кольцо окружения, изображенном на карте, оказалось 200 тыс. вражеских солдат.  
г) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Плутон».

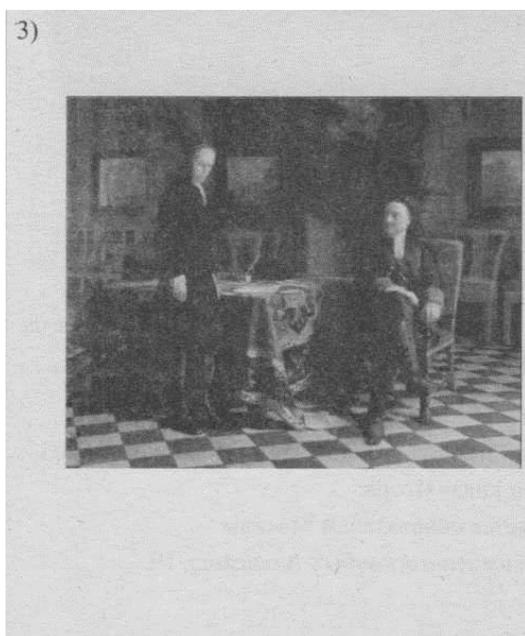
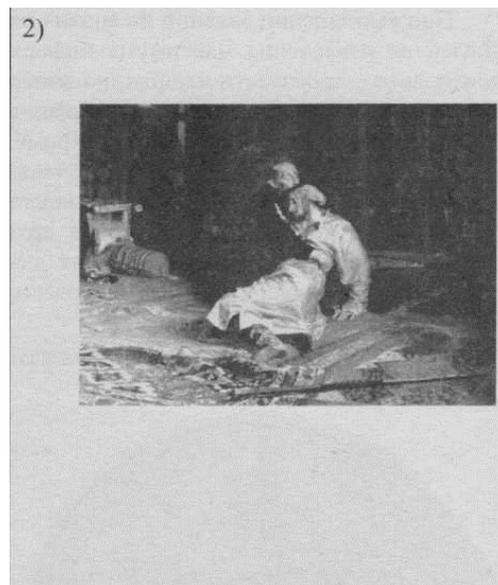
д) В изображенных на карте военных действиях участвовал фельдмаршал Паулюс.

### Блок 3.

Рассмотрите изображение и выполните задания.



- 1) Назовите \_\_\_\_\_ двух руководителей нашей страны в год, когда был выпущен изображенный на фото жетон.
- 2) Одна из дат, отмеченных на жетоне, связана с правлением предпоследнего российского императора. Назовите его имя и прозвище, которое он получил за свою внешнюю политику.
- 3) Кем приходился Великому князю Владимиру I Святому изображенный на жетоне правитель? Какой город стал столицей этого правителя?
- 4) На каких из представленных картин изображены прямые потомки князя, представленного на жетоне?



#### Блок 4

Используя исторические знания, приведите аргументы, которыми можно подтвердить, и аргументы, которыми можно опровергнуть, приведенную ниже точку зрения. Приведите исторические факты в подтверждение Ваших аргументов и контраргументов:

«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни в России».

#### 4. Особенности проведения вступительного испытания

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

Шаг 1. В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию.

Шаг 2. В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

Шаг 3. В установленный расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

Шаг 4. Поступающий называет свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

Шаг 5. Комиссия задает поступающему вопросы, отвечать на которые требуется без подготовки. Вопросы, основанные на анализе текста источника, исторической карты, иллюстративного материала, сопровождаются выводом данного источника, карты и иллюстративного материала на экран монитора поступающего. Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 18-20 минут.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

## 5. Рекомендуемая литература

### а) Основная литература:

1. История Отечества. Под ред. Г. Б. Поляка. М., 2009.
2. История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2010
3. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2009
4. Никифоров Ю. С., Литвинов А. В. История: подготовка к ЕГЭ. Ярославль, 2015.
5. Орлов А. С., В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивосина. История России. М., 2009.

### б) Дополнительная литература:

1. Верт Н. История Советского государства. М., 1991.
2. История России XX – начала XXI века: учебник. Т. 1-2 / под ред. О. Д. Чуракова – М., 2015.
3. Новейшая история России. 1914–2011 / под ред. М.В. Ходякова. М., 2015.
4. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 г. М., 2007.
5. Степанищев А.Т. История России. XX – начало XXI в. Ч.2. М., 2008

## 6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Блок 1 (4 вопроса)
Правильно названы 2 элемента ответа — 5 баллов Правильно назван лишь 1 элемент ответа — 3 балла Неверный ответ — 0 баллов
Максимальное количество баллов за блок: 20 баллов
Блок 2 (4 вопроса)
Правильно названы 2 элемента ответа — 5 баллов Правильно назван лишь 1 элемент ответа — 3 балла Неверный ответ — 0 баллов
Максимальное количество баллов за блок: 20 баллов
Блок 3 (4 вопроса)
Правильно названы 2 элемента ответа — 5 баллов Правильно назван лишь 1 элемент ответа — 3 балла

Неверный ответ — 0 баллов
Максимальное количество баллов за блок: 20 баллов
Блок 4 (историческая задача)
<p>Приведен по смыслу правильный, но некорректно сформулированный аргумент без опоры на исторические факты — 2 балла</p> <p>Приведен по смыслу правильный и корректно сформулированный аргумент без опоры на исторические факты — 3 балла</p> <p>Приведен по смыслу правильный, опирающийся на исторические факты, но некорректно сформулированный аргумент — 4 балла</p> <p>Приведен по смыслу правильный, опирающийся на исторические факты и корректно сформулированный аргумент — 5 баллов</p> <p>Максимальное количество учитываемых аргументов – 4 (20 баллов);  Максимальное количество учитываемых контраргументов – 4 (20 баллов)</p>
Максимальное количество баллов за блок: 40 баллов
Максимальный балл за весь тест: 100 баллов

Минимальный проходной балл по истории устанавливается Правилами приема в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского