

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
А. М. Ермаков  
21 мая 2020 г.



**Программа вступительного экзамена по французскому языку**

Программу составил(а)  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры романских языков

Бутько Ю.В.



Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
Протокол № 3 от 21.05.2020

## Ярославль 2020

### Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, государственному стандарту образования и примерной программе по французскому языку

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);

-примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

-примерный учебный план общеобразовательных учреждений Российской федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) Дисциплина включена в базовую часть ОП.

#### 1. Задачи

- проверить знания по основным разделам школьного курса иностранного языка;
- проверить сформированность языковых, речевых социокультурных лингвострановедческих знаний умений и навыков, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции.
- проверить сформированность различных коммуникативных стратегий с поставленной коммуникативной задачей.
- проверить уровень усвоения лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС, его тренировки в коммуникативно-значимом контексте и воспитания сознательного отношения к оперированию лексическими и грамматическими единицами.

#### 2.Содержание

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лексический материал	Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии франкоязычных стран.
2.	Грамматический материал. Морфология	<b>Имя существительное.</b> Единственное и множественное число имен существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (journal – journaux, bal –

	<p>bals, détail – détails, travail – travaux). Род имен существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе: правило и особые случаи. Особые формы мужского и женского рода (nouveau – nouvel – nouvelle). Особые формы множественного числа (national – nationaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных.</p> <p>Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon – meilleur – lemeilleur). Неопределенные прилагательные (chaque, quelque, autre, même и др.).</p> <p><b>Имя числительное.</b> Количественные и порядковые числительные. Использование числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта.</p> <p><b>Местоимение.</b> Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (J’y pense. J’en parle.). Использование двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique. Il lui en achète.). Относительные местоимения qui, que, dont, сложные относительные местоимения (lequel) и их производные с предлогами à и de. Указательные местоимения (ce, cela, celui, celle, celui-ci, celle-là и др.). Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (on, chacun, aucun, même, tout, quelqu’un, autre).</p> <p><b>Детерминативы.</b></p> <p><b>Артикль.</b> Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом de и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные.</p> <p><b>Наречие.</b> Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса -ment (-emment, -amment). Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения (bien – mieux – le mieux и др.). Место наречия в предложении. Использование прилагательных в функции наречий (Il parle bas).</p> <p><b>Глагол.</b> Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в основных временах изъявительного наклонения (Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé) и употреблять их в активном и пассивном залогах.</p> <p>Узнавание Passé simple при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>Понятие о модальных глаголах. Активное владение правилами согласования participe passé с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах.</p> <p>Использование времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного</p>
--	--

		<p>предложения.          Utilisation Conditionnel présent и Conditionnel passé в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным.          Utilisation Subjonctif présent в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения. (Je voudrais qu'il vienne. J'ai peur qu'il ne vienne. Je doute qu'il vienne.). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif. Utilisation неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé). Переходные и непереходные распространенных глаголов.  <b>Предлог.</b> Основные значения и употребление предлогов: à, après, avant de, avant, dans, de, depuis, derrière, devant, en, il y a, par, pendant, pour, près de, sous, sur и др.</p>
3.	Грамматический материал. Синтаксис	<p><b>Предложение.</b> Простое распространенное и нераспространенное. Порядок слов в предложении.          Формальные признаки предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым.          Строчные слова составного сказуемого: глаголы être и avoir, полувспомогательные глаголы aller и venir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir.          Согласование сказуемого с подлежащим.          Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция.          Безличные предложения (Il fait froid.) Utilisation конструкции il y a.          Utilisation отрицательных конструкций.          Типы вопросов: общие и к различным членам предложения.          Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, où, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont и др.          Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос.          Навыки распознавания логических связок (коннекторов) для обеспечения связности текста (ainsi, certes, d'abord, d'ailleurs, d'une part, de cette façon, donc, en effet, en outre, finalement и др.).</p>

### 3. Примеры вопросов собеседования для контроля знаний

#### 1. Lecture de nos jours: papier ou écran?

Voici le plan pour votre réponse.

Aimez-vous lire? Quelle option technique de lecture préférez-vous?

- un livre papier ou numérique?
- l'écran d'un ordinateur ou une tablette, une liseuse (book-reader) en noir et blanc?
- avant de dormir ou après l'école, dans une bibliothèque?
- vos amis, qu'est-ce qu'ils choisissent comme option?

Si votre réponse à quelque position du plan est négative, expliquez pourquoi.

## **2. On ne peut pas imaginer notre vie sans télévision. Quel est votre avis ?**

Voici le plan pour votre réponse :

- si aujourd'hui la télévision est populaire parmi les adolescents, pourquoi ?
- combien d'heures par semaines vous regardez la télé ?
- ce qui vous plaît et ce qui vous déplaît dans la télévision d'aujourd'hui, pourquoi ?

## **4. Особенности проведения вступительного испытания**

4.1. Вступительное испытание проводится в дистанционной форме с использованием средств видеоконференцсвязи. Для участия во вступительном испытании необходимо электронное устройство, оснащенное видеокамерой.

4.2. Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам, указанным в разделе программы «Содержание».

4.3. Порядок проведения вступительного испытания:

**Шаг 1.** В течение дня, предшествующего дню вступительного испытания, поступающий получает на указанный им в заявлении электронный адрес (e-mail) ссылку на видеоконференцию и информацию о времени подключения.

**Шаг 2.** В этот же день в установленное и объявленное приемной комиссией время поступающий может принять участие в консультации по вопросам порядка проведения собеседования и содержания вступительного испытания, подключившись к видеоконференции.

**Шаг 3.** В установленные расписанием вступительных испытаний день и час их начала поступающий подключается к видеоконференции.

**Шаг 4.** Поступающий называет свою фамилию, имя и отчество (при наличии).

**Шаг 5.** Время, отводимое на вступительное испытание, составляет 15-20 минут. Комиссия задаёт поступающему 2 вопроса по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания. На размышление дается 5 минут. Ответ абитуриента должен содержать 12-15 фраз (на каждый вопрос), которые точно и развёрнуто отражают все аспекты, указанные в задании. Председатель и члены комиссии могут задать поступающему дополнительные вопросы по изложенному материалу.

4.4. Результаты вступительного испытания публикуются на официальном сайте университета до конца рабочего дня, в который проводится вступительное испытание.

## **5. Рекомендуемая литература**

### **а) Основная литература:**

1. Попова И.Н., Ж.А.Казакова Французский язык. Грамматика [Текст] - Cours pratique de grammaire française : практический курс для вузов и факультетов иностранных языков/И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2004. – 474 с.

2. Бубнова, Николаева - ЕГЭ. [Текст] - Французский язык. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016. – 65 с.

3. Французский язык [Текст]: практический курс: продвинутый этап: учебник для студентов вузов/М.И. Кролль, О.М. Степанова, М.В. Ефимова и др. – М.: Владос, 2001. – 306 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Иванченко А.И. Говорим по-французски [Электронный ресурс] : сборник упражнений для развития устной речи / А.И. Иванченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 256 с. — 978-5-9925-0014-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19388.html>

2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. —

Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. —  
 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>

3. Фоменко, Горбачева, Лысенко - ЕГЭ-2020. [Текст] Французский язык. Готовимся к итоговой аттестации (+CD). – М.: Интеллект-центр, 2019, - 126 с.

### 6. Критерии оценивания заданий вступительных испытаний

Вступительный экзамен по французскому языку для поступающих включает 2 вопроса, соответствующих по уровню сложности заданиям ЕГЭ по иностранному языку, утвержденным Федеральным Институтом Педагогических Измерений. Каждый вопрос оценивается в 50 баллов.

	<b>Общий балл</b>
<b>Монологическая часть</b>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно формулирует и представляет тему рассуждения</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно интерпретирует проблематику, формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои мысли                      Может представить и объяснить своё понимание обсуждаемой проблемы, формулирует основные мысли комментария  <b>достаточно ясно и чётко</b></li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логично переходит от одной мысли к другой                      Может представить свою речь в виде <b>логично</b> построенного высказывания</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно оформляет своё высказывание (introduction, developpement, conclusion)                      Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя <b>разработанному</b> плану</li> </ul>	5
<b>Беседа</b>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию (дополняет и уточняет обсуждаемую информацию, развивает свои мысли)</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивает свои мысли, уточняет и защищает высказываемую точку зрения и приводит собственные примеры, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников</li> </ul>	5
<b>Языковая компетенция</b>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Морфо-синтаксис.</b> Правильно употребляет глагольные времена, местоимения, детерминативы, все виды согласований, коннекторы и т.д. Правильно строит простые и сложные фразы</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лексика (étendue et maîtrise).</b> Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим ясное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их основном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун.</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Фонетика, интонация.</b> Произношение и интонация характеризуется чёткостью и естественностью. Плавность и темп речи адекватны ситуации порождения</li> </ul>	6
<b>Итого:</b>	<b>50</b>